

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №119

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)227-94-00
620105, г. Екатеринбург проспект Академика Сахарова, 43 тел.: (343)227-94-03
e-mail: mdou119@eduekb.ru <https://119.tvoysadik.ru/>

Городской конкурс-игра «Юный географ»

Проект на тему:

«Занимательная география»

для детей подготовительной к школе группы

Подготовила:
Курзаева Елена Михайловна
воспитатель, 1КК

г. Екатеринбург, 2022 г.

*Любим мы бывать везде:
На вулкане, на воде,
В Антарктиде и в пустыне.
На Эльбрусе и на льдине
Чтоб по карте не блуждать,
нужно много нам узнать -
География поможет нашу
землю изучать.*

Вид проекта: познавательный, исследовательский, творческий.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатель, родители воспитанников.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Актуальность проекта: Дети дошкольного возраста интересуются окружающим миром, они с волнением слушают истории о приключениях и далёких странах, замороженно смотрят фильмы и передачи об экзотических животных, но при этом первичные географические представления многих из них оказываются сумбурными и отрывочными. Обычно они выделяют лишь города и страны, которые им известны, места же, где они не были, не имеют для них чётких очертаний.

Как же помочь воспитанникам упорядочить и системно расширить познания о материках и странах, населяющих их народах и животных, растениях той или иной климатической зоны и тому подобной информации?! Малыш познаёт мир в процессе какой-либо деятельности. Но именно в познавательно-исследовательской он получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность.

География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте.

Помочь детям увидеть окружающий мир, раскрыть своеобразие и тайну жизни планеты Земля можно через знакомство с наукой география.

Данный проект предполагает организацию и проведение обучающих и развлекательных мероприятий по теме, объединение детей, родителей и воспитателя в процессе совместного проектирования.

Цель проекта: разработать и апробировать педагогические условия, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения основ географии.

Задачи проекта:

Обучающие:

- ✓ Формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;
- ✓ Формировать у дошкольников представление о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Развивающие:

- ✓ Развивать у детей представления об единстве окружающего мира;
- ✓ Развивать познавательный интерес и любознательность детей;
- ✓ Развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес и желание познавать окружающий мир;
- ✓ Воспитывать любовь к природе, желание сохранить её красоту и неповторимость.

Планируемые результаты:

- Сформированность у детей старшего дошкольного возраста элементарных естественно-научных представлений о Земле;
- Повышение интереса к природе и бережное отношение к планете Земля;
- Пополнение словарного запаса детей, использование ими в речи географических понятий, специальной терминологии (глобус, географическая карта, материк, море, природная зона и т.д.);
- Владение простейшими навыками экспериментирования;
- Развитие наблюдательности, умения делать выводы, выдвигать гипотезы;
- Заинтересованность родителей в изучении с детьми географии, совместный сбор и накопление практических материалов;
- Увеличение количества родителей - участников совместных мероприятий.

Продукт проектной деятельности

- ✓ Лэпбук «Животные Севера»;
- ✓ Квест-игра «Я – маленький путешественник»;
- ✓ Книжки-малышки «География», «Моя планета» и др;

Этапы проекта:

1 этап. Организационный (подготовительный).

- Составление плана работы;
- Опрос детей по данной теме;
- Подбор наглядного материала, литературы, пособий, дидактических игр.
- Создание картотеки развивающих игр;
- Подготовка видеоматериала для показа презентаций;
- Информирование родителей о начале проекта.

2 этап. Практический (основной).

Работа с детьми:

Познавательное развитие:

- НОД по познавательному развитию:

1 тема: «Путешествие в мир Географии».

Цель: продолжать расширять знания детей о планете Земля.

Задачи: закрепить знания детей о материках природных зонах, расширять знания о животных и растениях разных зон, учить устанавливать взаимосвязь между объектами природы, продолжать формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

2 тема: «Знакомьтесь, океаны!».

Цель: продолжать расширять знания детей о планете Земля.

Задачи: закрепить и конкретизировать знания детей об океанах и его обитателях; ввести понятие «кораллы», «коралловые рифы», «щупальца», «ласты»; обогащать и активизировать словарный запас детей словами и понятиями: модель Земли, подводные обитатели, названия океанов.

3 тема: «Материки».

Цель: продолжать расширять знания детей с шестью материками Земли: Евразия, Африка, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида;

Задачи: продолжить знакомить детей с географической картой мира, глобусом; воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов; знакомить детей с природой и климатическими условиями изучаемых материков.

4 тема: «Жаркие страны».

Цель: уточнять и расширять знаний детей о жарких странах.

Задачи: уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; развивать интерес к представителям живой природы; расширять словарь воспитанников.

5 тема: «Холодные страны».

Цель: формировать представление о климате в холодных странах, о типичных обитателях данной климатической зоны (белый медведь, тюлень).

Задачи: систематизировать представления об особенностях приспособления животных к среде обитания; закрепить представление о суше и водных пространствах, полюсах; развивать умение сравнивать животных одного вида, но разной среды обитания; закреплять умение соотносить животное со средой обитания; активизировать в речи слова и выражения по теме занятия.

➤ Просмотр познавательного мультфильмов: «География для самых маленьких» (<https://youtu.be/bAi-UUz1itU>). «Природные зоны Земли» (<https://youtu.be/KatDhMFuq8o>). География для детей. Материки. Энциклопедия для детей (<https://www.youtube.com/watch?v=Q83KaF5vcow>).

Уроки тетушки Совы - «Животные Африки», «Материки и океаны»;

➤ Просмотр презентаций: «География для самых маленьких», «Ознакомление старших дошкольников с природно-климатическими зонами Земли»;

➤ Рассмотрение иллюстраций и энциклопедий;

➤ Работа с картами и глобусом;

➤ Беседы: «Что изучает география», «Правила поведения на морозе»;

➤ Исследовательская деятельность: «Лед тонет или нет?», «Почему белого медведя не видно на снегу», «Почему копыта верблюда не проваливаются в песке».

Речевое развитие:

- Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Разноцветная земля»; Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»; К. Ушинский «Спор деревьев»; Житков Б. «Рассказы о животных»; Паустовский К. «Барсучий нос»; Бианки В. «Лесная газета»; Толстой Л. «Лев и собачка».
- Чтение познавательной литературы: Большой атлас мира. Атлас животных. Мир и человек. Удивительные животные. Объемный атлас мира. Что? Как? Почему? «Большая книга почемушки» О.Кургузов, Е.Ульева «Почемучкины вопросы», А.Усачев «Занимательная география».
- Загадки, стихи, ребусы.
- Беседы: «Если не станет растений»; «Травоядные и хищники», «Всеядные животные».
- Ситуативный разговор «Почему жираф не живет на Севере?»
- Составление рассказов-описаний «Бурый и белый медведи» по картинкам и вопросам воспитателя.
- Речевые игры «Один-много», «Назови детеныша», «Посчитай-ка», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Угадай по описанию», «Подумай, о ком можно сказать».

Социально-коммуникативное развитие:

- Рассматривание картины, альбомов, книг, журналов с иллюстрациями;
- Дидактические игры и упражнения «Четвертый лишний», «Испорченный телефон», «Чей? Чья? Чье?» «Опиши животное по схеме», «Найди отличия», «Собери картинку», «Кто чем питается».
- Сюжетно-ролевые игры: «На корабле», «Путешественники», «Зоопарк», «Путешествие на ледоколе».
- Игра-бродилка «Кругосветное путешествие».

Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование «Планета Земля: материки и океаны»;
- Аппликация «Континенты»;
- Раскрашивание животных Арктики и Антарктики;
- Пластилинография «Горный пейзаж».

Работа с родителями:

- Рекомендации родителям о посещении детьми с родителями музеев, выставок, зоопарка (можно виртуально);
- Индивидуальные консультации;
- Приобретение книг и энциклопедий по географии;
- Чтение детям художественной и познавательной литературы по изученной теме;
- Изготовление макетов «Вулканы»;
- Совместная работа по изготовлению книжек-малышек.
- Показ родителям видеоролика о результатах проекта.

3 этап. Заключительный

На заключительном этапе была проведена «Квест-игра: «Я маленький путешественник» по развитию элементарных географических представлений у дошкольников.

Вывод: По окончании проекта у детей сформировалось стремление познавать окружающий мир, быть активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и способностях.

Дошкольники показали высокий уровень знаний и представлений о планете Земля, научились ориентироваться на глобусе и карте, могут находить знакомые географические объекты.

Дошкольники познакомились с природными зонами Земли, научились находить взаимосвязи в природе, делают выводы о способности животных и растений приспосабливаться к климатическим условиям разных природных зон.

В ходе реализации проекта была использована интеграция образовательных областей. Интегрированное построение в рамках проекта дало детям возможность реализовать свои творческие способности, обогатить словарь, сформировать правильную структуру речи, развить умения свободно высказать свои мысли, делиться впечатлениями, активизировать познавательную мотивацию.

Перспектива на будущее: Продолжать работу по познавательному развитию в ходе реализации регионального компонента, познакомить детей с географией родного края.

Используемая литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019;
2. Дыбина О.В. «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр «Сфера» Москва, 2002
3. Кошечева Е.Л. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. Издательство АРТИ, 2009
4. Нищеева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений. Изд. Детство- Пресс , 2012
5. И. Стражинская Занимательное пособие по географии. Изд. Юнипресс, 2006.
6. Кошечева Е.Л Путешествие в мир природы Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии . Изд. АРКТИ, 2009
7. Географический атлас « Мир вокруг нас »,1990
8. Большая энциклопедия для дошкольников Энциклопедия «Живой мир»