

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №119

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)223-33-20
620105, г. Екатеринбург, Проспект Академика Сахарова, д. 43.: (343) 223-06-02
e-mail: madou-119@mail.ru <http://dou119-ekb.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 119
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ детским садом
№ 119
О.В. Миронова
Приказ от «30» августа 2022 г. № 106-о



**Положение о внутренней системе оценки качества
дошкольного образования Муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 119**

Екатеринбург, 2022

Екатеринбург, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 119

- определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО);

- обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО (далее – ДОО);

- является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

- Письмом Росособнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной

деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы ВСОК ДО

2.1. В основу ВСОК ДО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий органов управления ДОО, осуществляющих деятельность по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в ДОО предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

2.2. Основные принципы с учетом которых разработано Положение.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОК ДО

3.1. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.2. Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОО и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в управлении качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в ДОО, анализа и использования полученных результатов оценки качества на управленческом уровне.

4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО

4.1. Необходимость постановки целей, указанных в пункте 4.2 настоящего Положения, обусловлена:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- необходимостью повышения качества образовательной среды ДОО за счет устранения дефицитов, выявляемых в ходе анализа результатов мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг);
- необходимостью развития муниципальной системы дошкольного образования, усилением результативности функционирования образовательной системы за счет совершенствования преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования с учетом федеральных, региональных и муниципальных особенностей.

4.2. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы на внутриорганизационном уровне для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ,

взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования повышения их качества на внутриорганизационном уровне;

- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в дошкольной образовательной организации в частности;

- обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

4.3. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;

- сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней;

- обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОО;

- обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды, способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в ДОО и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.4. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;

- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в ДОО по соответствующим направлениям и показателям качества;
- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в ДОО.

4.5. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными заведующим ДОО, проводится мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в ДОО на основе эффективных управленческих решений.

4.5.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным заведующим ДОО на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.5.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в ДОО и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования в ДОО.

4.6. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

4.6.1. Объектом оценки качества дошкольного образования в организации является деятельность ДОО.

4.6.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

4.7. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.8. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в ДОО;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и

разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОО;

– анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.9. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

4.9.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО выступают: администрация ДОО, Педагогический совет, Рабочая группа.

4.9.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Администрация ДОО:

- выполняют адресные рекомендации Управления образования по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО;

- реализуют Программы развития;

- формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОО;

- обеспечивают проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг качества дошкольного образования);

- осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования;

- анализируют результаты самообследования;

- принимают управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО;

- осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО, в том числе подготовку методических материалов;

- разрабатывают планы повышения качества дошкольного образования в ДОО на основе результатов самообследования;

- обеспечивают предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО;

- обеспечивают информационную поддержку ВСОК ДО.

Рабочая группа

Рабочая группа имеет гибкий состав и добровольную основу в ее участии и работе, (избираются наиболее компетентные работники: заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и т. п.) и утверждается приказом заведующего:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;

- оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает количественный и качественный анализ результатов и рекомендаций по повышению качества образования.

Педагогический совет

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4.10. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО:

– повышение качества дошкольного образования в ДОО за счет совершенствования образовательной среды, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;

– совершенствование механизмов управления качеством дошкольного

образования в ДОО;

- повышение эффективности деятельности руководителя ДОО;
- повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
- использование результатов внутреннего мониторинга при принятии управленческих решений в ДОО.

5. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по внутренним показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДОО является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования.

5.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне ДОО;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне ДОО.

5.4. Методы сбора информации.

5.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования);
- отчеты и аналитические справки методической службы;
- отчетные записи протоколов заседаний;
- данные «Лисов достижений» педагогов (приложение № 6)
- экспертные листы;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

(Приложение № 5).

5.4.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДОО локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт ДОО), в том числе статистических данных, опубликованных на сайте ДОО, а также аналитического отчета о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в Приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, программы развития ДОО, планы повышения качества ДОО, РППС ДОО. В качестве экспертов выступают члены рабочей группы, утвержденные приказом заведующего.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг.

Анализ результатов деятельности предусматривает изучение данных, предоставленных экспертной группой в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

5.4.3. Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются ДОО по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов ДОО, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется ДОО в Управление образования один раз в год до 20 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

Иная информация от ДОО, а также результаты экспертиз предоставляются ДОО в соответствии со сроками, указанными в распоряжениях Управления образования.

5.5. Методы обработки информации.

5.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов

мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS-R, либо шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в Приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

Результаты оценки оформляются в итоговый аналитический отчет.

5.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Для сбора, хранения и обработки информации по показателям, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, используется не запрещенное на территории Российской Федерации программное обеспечение. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга может осуществляться с использованием информационных систем.

6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в

управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципалитете с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для составления аналитического отчета о результатах самообследования за предыдущий календарный год, который принимается на педагогическом совете ДОО, утверждается приказом заведующего и размещается на сайте детского сада до 20 апреля текущего года, и Аналитического отчета о результатах мониторинга по направлениям и показателям муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;

- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

**Направления и показатели мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования» в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

№ п/п	Направления системы мониторинга качества дошкольного образования	Показатели Оценки качества	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления		
					ДОО	ДОО		
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Наличие экспертизы на муниципальном/региональном уровнях	<i>Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>				Разработка ООП/ОП ДО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет				
			Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу:	Да/нет				
			<i>на муниципальном уровне</i>					
			<i>на региональном уровне</i>					
			Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям:	Да/нет				
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>					
			<i>познавательное развитие</i>					
			<i>речевое развитие</i>					
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>					
<i>физическое развитие</i>								
ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет							
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-	2.1. проведение мониторинга в рамках ВСОКО	<i>Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R)</i>				*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
			Книги и иллюстрации:	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			Стимулирование общения между детьми:	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
<i>Минимально</i>								

эстетическое развитие, физическое развитие)		<i>Хорошо</i>		*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"		
		<i>Отлично</i>					
	Использование речи для развития мыслительных навыков:		балл				
	<i>Неудовлетворительно</i>						
	<i>Минимально</i>						
	<i>Хорошо</i>						
	<i>Отлично</i>						
	Повседневное использование речи		балл				
	<i>Неудовлетворительно</i>						
	<i>Минимально</i>						
	<i>Хорошо</i>						
	<i>Отлично</i>						
	Условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R)						
	Мелкая моторика:		балл	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности		
	<i>Неудовлетворительно</i>						
	<i>Минимально</i>						
	<i>Хорошо</i>						
	<i>Отлично</i>						
	Искусство:		балл			*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	
	<i>Неудовлетворительно</i>						
	<i>Минимально</i>						
	<i>Хорошо</i>						
	<i>Отлично</i>						
	Музыка/движение:		балл				
	<i>Неудовлетворительно</i>						
	<i>Минимально</i>						
<i>Хорошо</i>							
<i>Отлично</i>							
Кубики:		балл					
<i>Неудовлетворительно</i>							
<i>Минимально</i>							
<i>Хорошо</i>							
<i>Отлично</i>							
Песок/вода:		балл					
<i>Неудовлетворительно</i>							
<i>Минимально</i>							
<i>Хорошо</i>							
<i>Отлично</i>							
Рольевые игры:		балл					
<i>Неудовлетворительно</i>							
<i>Минимально</i>							
<i>Хорошо</i>							

			<i>Отлично</i>				
			Природа/наука:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Математика/счет:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Содействие принятию многообразия:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)				
			Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активностью):	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Дисциплина:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Взаимодействие персонала и детей:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом	Да/нет	Выявление потребностей, возможностей и интересов	ООП ДОО,	

			общей численности воспитанников, занятых в кружках):				
			социально-коммуникативное развитие				
			менее 3%				
			от 3 до 10%				
			более 10%				
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности				
			менее 3%				
			от 3 до 10%				
			более 10%				
			речевое развитие				
			менее 3%				
			от 3 до 10%				
			более 10%				
			художественно-эстетическое развитие				
			менее 3%				
			от 3 до 10%				
			более 10%				
			физическое развитие				
			менее 3%				
			от 3 до 10%				
			более 10%				
		2.2. Включенность педагогов ДОО в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	
			В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	числовое значение	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	План по повышению качества ДО в ДОО	
			<i>педсоветы</i>				
			<i>семинары</i>				
			<i>практикумы</i>				
			<i>фестивали</i>				
			<i>конференции</i>				
			<i>иное</i>				
			В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение	

					саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	процедур самооценки и контроля Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов
		Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед.работников		Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников
		<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>				
		<i>на городском уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>				
		<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>				
Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.	Да/нет		Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО
		Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями	Да/нет			
		Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:			Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Сертификаты участников
		<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	% участия педагогов от общего числа пед.работников ДОО			

			размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Экспертные заключения
			<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>			
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>			
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>			
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>			
			Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия:	да/нет	Планирование мероприятий/ Организация деятельности на уровне ДОО по реализации муниципальных проектов «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры»	План по повышению качества ДО в ДОО
		<i>организаторы</i>				
		<i>участники</i>				
			Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», степень участия:	да/нет		
			<i>организаторы</i>			
			<i>участники</i>			
			Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:	да/нет	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве Программы ГБП, РИП, ФИП
			<i>Городская базовая площадка/рабочая группа</i>			
			<i>Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК</i>			
			<i>Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение, в том числе проекта «Школа Росатома»</i>			
			<i>Федеральная инновационная площадка</i>			
			<i>Стажировочный центр различного уровня</i>			
			Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:	числовое значение	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО
			<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>			

			<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>					
			<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>					
			<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>					
			<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>					
			Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»	Балл рейтинга	Участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома»	Приказ УО об утверждении результатов рейтинга		
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)	Проведение мониторинга в рамках ВСОКО	Мониторинг образовательных условий в ДОО					
			<i>Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК</i>	да/нет	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий		
			3.1. Кадровые условия					
			3.1.1. Доля вакансий в ДОО к общему количеству педагогических работников муниципалитета	Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)				
		Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года	Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание Отчет о результатах самообследования			

			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	%			
			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%			
			<i>менее 10%</i>				
			<i>от 10% до 15%</i>				
			<i>более 15%</i>				
			Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (<i>соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию</i>)	%			
			Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)				
		3.1.2. Доля педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Отчет о результатах самообследования	
			Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение			
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение			
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение			
			Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)	числовое значение			

		<p>3.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников ДОО</p>	<i>Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)</i>			
			<p>Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки</p>	<p>% пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных</p>	<p>Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку</p>	<p>План курсовой подготовки</p>
			<p>Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):</p>	<p>числовое значение</p>	<p>Составление графика аттестации</p>	<p>График проведения аттестации</p>
			<i>Без категории</i>			
			<i>Соответствие занимаемой должности</i>			
			<i>Первая квалификационная категория</i>			
			<i>Высшая квалификационная категория</i>			
		3.2. Развивающая предметно-пространственная среда				
		<p>3.2.1. Доля групп в ДОО, от общего числа групп ДОО, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их</p>	<i>Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)</i>			
			<p>Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно</p>	<p>балл</p>	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2	
			<i>Неудовлетворительно</i>		<p>*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества</p>	<p>*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО</p>
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			<p>В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения</p>	<p>балл</p>	<p>*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"</p>	<p>*Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО"</p>
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
		<i>Отлично</i>		<p>*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>*План по совершенствованию/улучшению</p>	
		<i>Неудовлетворительно</i>				
		<i>Минимально</i>				

			<i>Хорошо</i>		улучшению качества РППС ДОО
			<i>Отлично</i>		
			В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	балл	
			<i>Неудовлетворительно</i>		
			<i>Минимально</i>		
			<i>Хорошо</i>		
			<i>Отлично</i>		
			В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	балл	
			<i>Неудовлетворительно</i>		
			<i>Минимально</i>		
			<i>Хорошо</i>		
			<i>Отлично</i>		
			В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики	балл	
			<i>Неудовлетворительно</i>		
			<i>Минимально</i>		
			<i>Хорошо</i>		
			<i>Отлично</i>		
			Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R)		
		3.2.2. Наличие в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	балл	
			<i>Неудовлетворительно</i>		
			<i>Минимально</i>		
			<i>Хорошо</i>		
			<i>Отлично</i>		
			В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	балл	
			<i>Неудовлетворительно</i>		
			<i>Минимально</i>		
			<i>Хорошо</i>		
			<i>Отлично</i>		
		3.2.3. Создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе	Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)		
			Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:		
			<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет	
			<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году</i>	Да/нет	

	с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	%			
		в менее 80% групп				
		в 80% групп				
		в более 80% групп				
		Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:				
		наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году	Да/нет			
		наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году	Да/нет			
		наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу):	%			
		в менее 80% групп				
		в 80% групп				
	в более 80% групп					
	3.3. Психолого-педагогические условия					
	3.3.1. Обеспечение структурирования образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам,	Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-R)				
Распорядок дня:		балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3			
Неудовлетворительно			*Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции		
Минимально						
Хорошо						
Отлично						
Свободная игра:		балл				
Неудовлетворительно						
Минимально						
Хорошо						
Отлично						

	предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	Групповые занятия:	балл		
		<i>Неудовлетворительно</i>			
		<i>Минимально</i>			
		<i>Хорошо</i>			
		<i>Отлично</i>			
	3.3.2. Наличие в ООП возрастных характеристик развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		В ООП ДО отражены/описаны:	Да/нет	*Анализ текущей документации воспитателей ДОО	*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
		<i>возрастные характеристики развития воспитанников</i>			
		<i>личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i>			
		<i>процессы наблюдения и документирования процессов</i>			
		Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет		
		<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>			
		<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей</i>			
<i>динамики развития</i>					
3.4. Материально-технические условия					
3.4.1. Современная цифровая образовательная среда	Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)				
	Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да/нет	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К	
Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет				

			Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет			
			Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Да/нет			
			Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да/нет			
			Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да/нет			
	3.4.2. Библиотечно-информационная среда	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам		
		Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО:	да/нет/частично	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3</i>			
		<i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i>		*Разработка ООП/ОП ДО	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО	
		<i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i>					
		<i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете</i>				*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	
		<i>педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации</i>					
		3.4.3. Учебно-методическая среда	Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):		%				

			90 и более			
			80-89			
			менее 80			
			Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):	%		
			90 и более			
			80-89			
			менее 80			
3.5. Финансовые условия						
3.5.1. Обеспечение финансирования реализации ООП ДОО						
		Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
		Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3		
		обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
		обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ				
		обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам				
		обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся				
		Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	да/нет/частично			
		Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	да/нет/частично			

		3.5.2. Привлечение финансовых средств за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет				
			<i>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</i>					
			<i>Победа в грантовом конкурсе</i>					
			<i>Привлечение внебюджетных средств</i>					
		3.5.3. Обеспечение присмотра и ухода	Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
			Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	да/нет/частично				
			Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично				
Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	да/нет/частично							
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	4.1. Разработанная и утвержденная модель инклюзивного образования на уровне ДОО	Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)					
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО Модель инклюзивного образования на уровне ДОО		
		4.2. Созданные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)					
			Количество в ДОО групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности	Статистический отчет по форме 85-К Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год		
			Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:	числовое значение				
			<i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие</i>					
			<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>					
			<i>с тяжелыми нарушениями речи</i>					
			<i>с задержкой психического развития</i>					
			<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>					
<i>с расстройствами аутистического спектра</i>								
<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>								
<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>								

			Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнять совмещение):	числовое значение		
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
		4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	числовое значение	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
			<i>Воспитатели</i>			
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
			Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:	числовое значение		
			<i>Воспитатели</i>			
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
		Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:	числовое значение			
		<i>Воспитатели</i>				
		<i>Педагог-психолог</i>				
		<i>Учитель-логопед</i>				
		<i>Учитель-дефектолог</i>				
		<i>Социальный педагог</i>				
		<i>Иные (указать)</i>				
		4.4. Наличие разработанных и	Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет	Разработка АООП/АОП ДО	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО

		утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет	Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции	
			Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	%	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
			Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	%			
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		5.1.1. Проведение мониторинга включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО	В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Да/нет	Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
			В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО	Да/нет			
			Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:	от 90% до 100%			
				более 50 %			
				менее 50%			
			Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет			
		5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей ДОО, получающих образовательные услуги в ДОО	Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Приказ ДОО об организации изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет	
			Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад				
Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада							
Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка							

			Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду				
			Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду				
			Процент родителей которых устраивает управление детским садом				
			Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада				
			Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада				
			Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе				
			Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ				
		5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)					
		5.3.1. Создание консультационного пункта на базе ДОО с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	Наличие на базе ДОО консультационного пункта	Да/нет	Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи Составление плана работы пункта	Приказ о разработке/утверждении Положения/ Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта Положение/ Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта	
	Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года):		числовое значение				
	<i>консультативная помощь</i>						
	<i>методическая помощь</i>						
	<i>психолого-педагогическая помощь</i>						
		<i>диагностическая помощь</i>					
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1. Обеспечение здоровья					
		6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-	Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
		Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1			
				Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих	Приказ об утверждении/ Комплекс		

		профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников			
			Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
			Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	Приказы ДОО об утверждении Положение об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников			
			В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет					
			Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
			Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Договор на оказание медицинских услуг			
			Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение					
			Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
			Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план			
			<i>Отсутствие предписаний</i>						
			<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>						
			<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>						
			6.2. Обеспечение безопасности						
			6.2.1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
				Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1			
	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/ безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности Паспорт доступности/ безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья восп-ов							
При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены	Да/нет	Разработка перспективного плана по	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по						

			<p>установленные требования по обеспечению безопасности:</p> <p><i>Отсутствие предписаний</i></p> <p><i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i></p> <p><i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i></p> <p>Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p> <p>Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников</p>		<p>устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО</p> <p>Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС</p> <p>Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности</p> <p>Анализ текущей документации воспитателей ДОО</p>	<p>устранению/минимизации предписаний</p> <p>Перспективный план</p> <p>Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС</p> <p>Регламент/ порядок действий в ЧС и НС</p> <p>Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний</p> <p>График</p> <p>Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО</p>
6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу						
			6.3.1. Разработка комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода			
			<i>Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)</i>			
			Встреча/прощание	балл	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i>	
			<i>Неудовлетворительно</i>		<p>*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК</p> <p>*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"</p> <p>*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу</p> <p>*Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования</p> <p>*Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"</p> <p>*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу</p>
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Сон/отдых	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Пользование туалетом	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Гигиена	балл		

			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания
7.	Качество управления в ДОО	В ДОО разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Цели управления качеством образовательной среды в ДОО			
			Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО целей:			
			<i>по обеспечению качества образовательных программ</i>	Да/нет	Разработка/ корректировка МСОКО Разработка/ корректировка ВСОКО ДОО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО Положение о ВСОКО ДОО с указанием целей качества,
			<i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Да/нет		
			<i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i>	Да/нет		
			Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО			

	<p>В ДОО разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %</p>	<p><i>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей:</i></p>				
		<p><i>по обеспечению качества образовательных программ</i></p>	Да/нет	<p>Разработка/корректировка ВСОКО ДОО</p>	<p>Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО</p> <p>Положение о ВСОК ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)</p>	
		<p><i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i></p>	Да/нет			
		<p><i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i></p>	Да/нет			
		<p><i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i></p>	Да/нет			
		<p><i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i></p>	Да/нет			
		<p><i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i></p>	Да/нет			
		<p><i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i></p>	Да/нет			
	<p>В ДОО в концептуальном(ых) документе(ах) имеется описание применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации</p>	<p>Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО</p>				
	<p>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО описания:</p>		<p>Разработка/корректировка ВСОКО ДОО</p>	<p>Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО</p> <p>Положение о ВСОК ДОО с описанием методов сбора и обработки информации,</p>		
	<p><i>применяемых методов сбора</i></p>	Да/нет				
	<p><i>используемых информационных систем</i></p>	Да/нет				
	<p><i>применяемых методов обработки информации</i></p>	Да/нет				
		<p>Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОО</p>				
	<p>Имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных</p>	<p>Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), подтверждающего(их) проведение мониторинга показателей качества:</p>		<p>Проведение внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО</p>	<p>Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутреннего мониторинга ДОО, сведений об использовании результатов мониторинга в рамках ВСОКО</p>	
<p><i>образовательных программ</i></p>		Да/нет				
	<p><i>содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i></p>	Да/нет				

	образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет		
		взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет		
		по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет		
		по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет		
		по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет		
	Имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО			
		Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), содержащего(их):		Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга Приказ ДОО об утверждении отчета
		анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики	Да/нет		
		описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга	Да/нет		
		элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)	Да/нет		
		сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа	Да/нет		
	Составлены адресные рекомендации на основе мониторинговых данных	Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных			
		Наличие в ДОО организационных документов, содержащих:		Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации
		адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов	Да/нет		
адресные рекомендации по использованию успешных практик	Да/нет				

			<i>методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности</i>	Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО				
			Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО							
	Разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	Наличие в ДОО организационного документа, содержащего мероприятия по повышению качества:	<i>образовательных программ</i>	Да/нет	Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом актуальной проблематики Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распорядительные акты об их утверждении				
<i>содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>			Да/нет							
<i>образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>			Да/нет							
<i>взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>			Да/нет							
<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>			Да/нет							
<i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>			Да/нет							
<i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i>			Да/нет							
							Управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО			
			Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	Наличие в ДОО организационного документа, содержащего управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО			Да/нет	Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОО	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета	

		<p>ДОО ежегодно проводит анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования</p>	Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО			
<p>Наличие в организационном документе ДОО, содержащем анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений:</p>				<p>Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО</p>	<p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО</p>	
<p><i>сведений о сроках проведения анализа эффективности</i></p>			Да/нет			
<p><i>сведений о динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i></p>			Да/нет	<p>Подготовка ежегодного аналитического отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО (по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО)</p>		
<p><i>заключений об эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений</i></p>			Да/нет			
<p><i>выводов/проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей/задач при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i></p>			Да/нет		<p>Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета</p>	

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

*Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей
и интересов воспитанников*

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОО

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате -5 баллов

Обновление педагогических кадров ДОО

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МАДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

Учебно-методическое обеспечение ДОО

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла

образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)	менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО)	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1балл процент укомплектованности ниже 100% - 0баллов
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 0 баллов

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

**Требования к подготовке отчета ДОО
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования» в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МАДОУ относительно предыдущего периода (описание динамики измеряемых показателями явлений и процессов), и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;
- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;
- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам

проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДООУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности ДООУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МАДОУ, повышение качества образовательных условий в МАДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МАДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДООУ и дублируется в электронном виде.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

Анкета для родителей.

Уважаемые родители (законные представители),
для оценки качества дошкольного образования ответьте, пожалуйста, на вопросы:

		Да	Нет
1	Вашему ребенку нравится ходить в детский сад?		
2	Вы считаете, что ваш ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада?		
3	Вы считаете, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения вашего ребенка?		
4	Вы считаете, что ваш ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду?		
5	Вы считаете, что ваш ребенок в безопасности в детском саду?		
6	Вас устраивает управление детским садом?		
7	Вас устраивает материально-техническое обеспечение детского сада?		
8	Вы считаете, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада?		
9	Вы считаете, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе?		
10	Удовлетворены ли вы качеством сопровождения детей с ОВЗ <i>(для родителей детей с ОВЗ)</i>		
11	При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях д/с?		
12	Пользовались ли вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?		
13	Пользовались ли вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками д/с (телефон, электронная почта, онлайн мероприятие и др)		

Оцените, пожалуйста, по 5-ти бальной шкале, степень Вашей вовлеченности в образовательную деятельность и свою удовлетворенность качеством образовательной деятельностью МАДОУ д/с №119.

1. Где 0 – меня не информировали, а 5- меня постоянно информируют:

- степень Вашей информированности об образовательной программе ДОУ

0, 1, 2, 3, 4, 5

- степень Вашей информированности через информационно-коммуникационную сеть Интернет о деятельности д/с / группы

0, 1, 2, 3, 4, 5

2. Где 0 –я совсем не удовлетворен, а 5- работой удовлетворен полностью:

- степень Вашей вовлеченности в образовательный процесс?

0, 1, 2, 3, 4, 5

- на сколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении д/с, на официальном сайте в сети Интернет?

0, 1, 2, 3, 4, 5

- на сколько вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности д/с?

0. 1. 2. 3. 4. 5

- на сколько вы удовлетворены содержанием образовательной деятельности д/с?

0. 1. 2. 3. 4. 5

3. Где 0 – абсолютно не готов, 5 – абсолютно готов:

- на сколько вы готовы рекомендовать данный д/с родственникам, знакомым?

0. 1. 2. 3. 4. 5

Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по повышению качества образования в МАДОУ д/с №119: _

Спасибо за сотрудничество!

Согласовано:
Заместитель заведующего МАДОУ
д/с 119

« _____ » _____ 20 ____ г.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

_____ (должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)

за 202 /20 2 учебный год

Место работы МАДОУ д/с № 119

Квалификационная категория _____ Дата прохождения аттестации _____

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	Количество часов
Переподготовка (более 500 ч)				
Курсовая подготовка				
Семинар				

2. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

	Дата	Тема	Уровень представления	Вид участия (слушатель, активный участник)
Открытые занятия и режимные моменты				
Участие в методических мероприятиях: мастер-классы, творческие лаборатории и т.д.				
Педсоветы				
Школа педагогического мастерства				
Участие в семинарах, конференциях.				
Творческая тема				
Публикации				

3. Участие в деятельности профессиональных сообществ

	Дата	Степень участия	Количество часов	Уровень
Методическое объединение				
Творческая группа				
Базовая площадка				
Комиссия				

4. Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Дата	Результат	Где выставлены результаты	Уровень

5. Участие в конкурсах, фестивалях с детьми.

Название мероприятия	Дата	Результат	Где выставлены результаты	Уровень

6. Поощрения, награды

Наименование	Дата награждения	Основание	Документ

7. Работа с родителями

Название мероприятия	Дата	Процент детей, принявших участие в мероприятии	Процент родителей, принявших участие в мероприятии	Результат	Где выставлены результаты
					-
					-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575857

Владелец Миронова Ольга Валерьевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023