

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)227-94-00
620105, г. Екатеринбург проспект Академика Сахарова, 43 тел.: (343)227-94-03
e-mail: mdou119@eduekb.ru <https://119.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 119
Протокол № 1 «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ детского сада № 119
Л. В. Ореховой
Приказ № 94-д от 27 августа 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития
воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 119

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 119 (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом МАДОУ, Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО (далее – педагогическая диагностика), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и процедуру контроля.

1.3. МАДОУ обеспечивает разработку и реализацию педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Целью организации педагогической диагностики является исполнение законодательства в области образования, качественное медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития воспитанников МАДОУ, выявление изменений, и своевременную коррекцию индивидуального развития воспитанников МАДОУ.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- получение объективной информации об уровне индивидуального развития воспитанников МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику уровня индивидуального развития воспитанников;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, анализа информации по различным аспектам педагогической диагностики, а также ее хранения.

3. Организация педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и годовым планом деятельности МАДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического совета.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием следующих **методов**:

• наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;
- опрос;
- диагностические задания;
- анализ продуктов детской деятельности;

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Педагогическая диагностика проводится фронтально, подгруппами или индивидуально 2 раза в год (3 и 4 недели сентября, 3 и 4 неделя апреля) в течение пребывания детей в группе (8.30 – 18.00) со всеми детьми согласно списочному составу.

3.5. Содержание педагогической диагностики определяется задачами и содержанием

образовательных областей, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3.6. Результаты педагогической диагностики оцениваются по следующим показателям:

- 3 балла – высокий уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 2 балла – средний уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 1 балл – недостаточный освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 0 баллов – низкий уровень освоения ребенком содержания образовательных областей.

Балловый диапазон освоения детьми содержания образовательной программы:

- 2,4 – 3 балла – высокий уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 1,5 – 2,3 балла – средний уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 0 – 1,4 – недостаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы.

3.7. Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка».

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

3.9. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог.

3.10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.11. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль проведения педагогической диагностики

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- оперативный контроль;
- посещение организованной образовательной деятельности, режимных процессов и иных мероприятий с детьми;
- проверка документации.

5. Отчетность по результатам педагогической диагностики

5.1. Формой отчета по результатам педагогической диагностики (мониторинга) является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 5-го дня с даты завершения мониторинга.

5.2. По итогам мониторинга проводятся заседания ПМПК, административные совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предполагаются пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документооборот по педагогической диагностике

6.1. Стимульный материал для педагогической диагностики детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.3. Результаты мониторинга уровня индивидуального развития всех воспитанников МАДОУ ежегодно оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в течение 5-ти лет.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования МАДОУ является локальным нормативным

актом МАДОУ, принимается на Педагогическом совете МАДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МАДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Параметры педагогической диагностики	Критерии качества реализации ОП	Средства, формы диагностики	Сроки	Ответственные
Содержание образовательных областей образовательной программы дошкольного образования;	<i>Освоение детьми образовательных областей образовательной программы дошкольного образования:</i>			
	«Физическое развитие»	Диагностика качеств двигательных Диагностика двигательного опыта детей	Сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа)
	«Познавательное развитие»	Наблюдение, диалогические беседы		Воспитатели
	«Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, диалогические беседы		Воспитатели
	«Речевое развитие»	Наблюдение, диалогические беседы Диагностика звукопроизношения		Воспитатели Учитель-логопед
«Художественно-эстетическое развитие»	Наблюдение, диалогические беседы Анализ продуктов детской деятельности Диагностика музыкальных способностей детей		Воспитатели Музыкальный руководитель	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846806

Владелец Орехова Татьяна Владимировна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024