

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №119

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)227-94-00
620105, г. Екатеринбург проспект Академика Сахарова, 43 тел.: (343)227-94-03
e-mail: mdou119@eduekb.ru <https://119.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТ:
Решением Педагогического совета
МАДОУ детского сада № 119
«27» августа 2024 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН:
Заведующий МАДОУ детского сада № 119
_____ Т.В. Орехова
Приказ № 94-О от _____ «___» августа 2024 г



План работы

Система взаимодействия специалистов, воспитателей ДОУ, в рамках комплексного сопровождения детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и задержкой психического развития)

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса МАДОУ детского сада № 119



Алгоритм комплексного сопровождения ребёнка с ТНР, ЗПР (старший/подготовительный возраст)

I. Общие сведения:

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения, возраст:

Домашний адрес:

Домашний телефон:

Откуда поступил:

Сведения о родителях:

– мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

– отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык:

Двуязычие:

Решение ПМПК

Решением ПМПК *от года, протокол №*

принят на логопункт на срок – *... год(а)*

Заключение ПМПК:

Дата заполнения:

II. Данные обследования специалистов ДОУ

Актуальное состояние: _____

III. Алгоритм комплексного сопровождения ребёнка:

Дата поступления в группу:

1. Специалист ДОУ: учитель-логопед

Программа обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 119

Заключение специалиста: _____

Образовательная область	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации развивающей работы	Формы оценки результатов
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие ручной моторики.2. Развитие артикуляционной моторики.3. Коррекция звукопроизношения.4. Работа над слоговой структурой слова <i>(индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)</i>.5. Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.6. Развитие пассивного и активного словаря.7. Совершенствование (формирование) грамматического строя речи.8. Развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения – два раза в неделю.2. Фронтальные логопедические занятия:<ul style="list-style-type: none">– по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (1 раз в неделю);– по развитию лексико-грамматических средств языка (1 раз в неделю);– по развитию связной речи (1 раз в неделю).	Аналитическая справка с учётом взаимодействия специалистов ДОУ – декабрь, май. Мониторинг речевого развития – сентябрь, май (протокол обследования)

2. Специалист ДОУ: педагог-психолог

Программы обучения:

- ❖ Психологическая подготовка к школе детей с ОНР

Образовательная область	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации развивающей работы	Формы оценки результатов
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Развивать познавательную активность; 2. Совершенствовать эмоционально – волевую сферу; 3. Развивать коммуникативные навыки; 4. Развивать ВПФ.	Групповые занятия с детьми (1 раз в неделю)	Аналитическая справка с учётом взаимодействия специалистов ДОУ – май.

3. Специалист ДОУ: инструктор по физической культуре

Программа обучения: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 119

Образовательная область	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации развивающей работы	Формы оценки результатов
<i>Физическое развитие</i>	1. Развитие ориентировки в пространстве. 2. Создание условий для динамической и статической организации движений. 3. Совершенствование координации движений.	1. Фронтальные занятия 2 раза в неделю. 2. Индивидуальная работа во время основного занятия (5-7 минут) 1 раз в неделю.	Аналитическая справка с учётом взаимодействия специалистов ДОУ – май.

4. Специалист ДОУ: музыкальный руководитель

Программа обучения: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 119

Образовательная область	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации развивающей работы	Формы оценки результатов
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1. Развитие просодических компонентов речи (работа над модуляцией голоса,	1. Фронтальные музыкальные занятия по формированию: - просодических компонентов речи;	Аналитическая справка с учётом взаимодействия специалистов ДОУ – май.

	<p>интонационной выразительностью речи: ритмические упражнения, различение видов интонации в импрессивной речи, паузация).</p> <p>2. Формирование речедвигательных умений и навыков.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Создание условий для формирования фонематического восприятия.</p>	<p>- речедвигательных умений и навыков;</p> <p>- речевого дыхания;</p> <p>- фонематического восприятия.</p> <p>(2 раза в неделю)</p>	
--	---	--	--

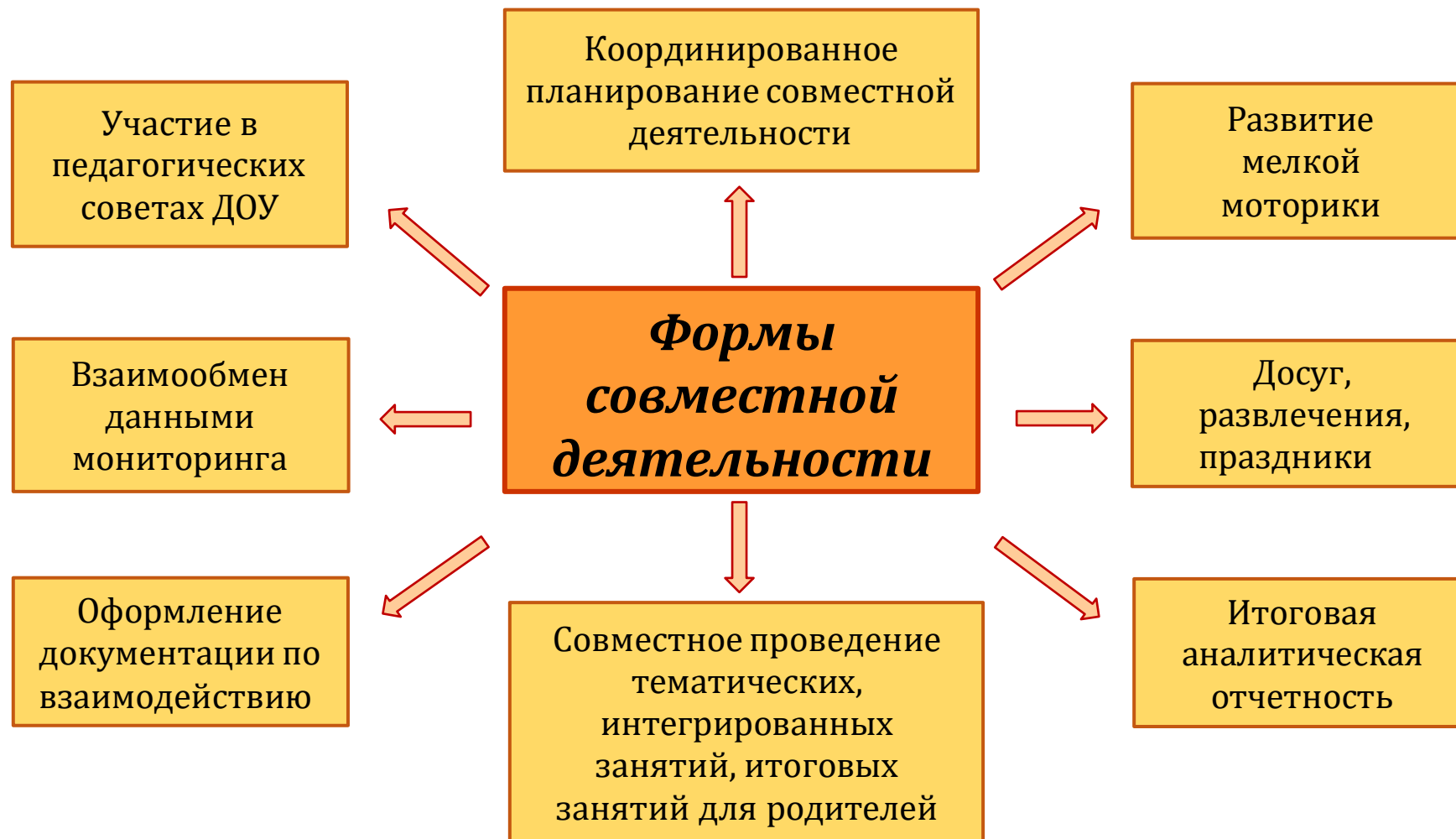
5. Воспитатели ДОУ:

Программа обучения: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 119

Образовательная область	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации развивающей работы	Формы оценки результатов
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Знакомство детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>2. Учить выделять в рисовании, лепке, аппликации главное, передавать связь между объектами, используя все средства выразительности; изображать предметы близкого, среднего и дальнего плана, линию горизонта; создавать сюжетные изображения с натуры.</p> <p>3. В работе с бумагой (конструирование) учить сгибать лист пополам, по диагонали, совмещая углы и</p>	<p>Подгрупповые занятия 1 раз в неделю по:</p> <p>- рисованию;</p> <p>- аппликации / ручной труд (чередуются через 1 неделю);</p> <p>- лепке.</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) группах дошкольной образовательной организации (отчёт) – сентябрь, май.</p>

	<p>противоположные стороны, отгибать углы к середине противоположной стороны.</p> <p>4. Учить рисовать акварельными красками, цветными карандашами, развивать навыки работы с ножницами.</p>		
<i>Познавательное развитие</i>	<p>1. Способствовать развитию познавательного интереса, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени), об особенностях её природы.</p>	<p>Подгрупповые занятия 1 раз в неделю по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математике; - экологии. 	

Схема взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей



Взаимодействие логопеда и воспитателя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее
2. информационно-консультативное

Учитель-логопед и воспитатель должны:

- ✓ Учитывать структуру речевого нарушения каждого ребёнка;
- ✓ Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ Закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ Всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ.

Дифференциация в работе учителя-логопеда и воспитателей

Направления работы		
Работа логопеда	Работа воспитателя	Образовательные области
<u>Звукопроизношение</u>		
Тренировка артикуляционного аппарата	Тренировка артикуляционного аппарата	«Речевое развитие» Артикуляционная гимнастика (2-3 раза в день) На занятиях по развитию речи (выборочно) Логопедические пятиминутки
Постановка звуков	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда
Автоматизация звуков, дифференциация звуков	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда Индивидуальная работа Контроль за звуками во всех видах деятельности
<u>Фонематический слух</u>		
Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звуко-слоговой	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи) <u>Этапы:</u> 1. Узнавание неречевых звуков	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда Индивидуальная работа Совместная деятельность

<p>структурой слова Обучению звуковому анализу Обучение чтению по слогам</p>	<p>2. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. 7. Закрепление навыка чтения.</p>	
<p><u>Звуко-слоговая структура слова</u></p>		
<p>Работа над словами простой и сложной слоговой структуры</p>	<p>Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнений под счёт, сочетание ритма с речью. Упражнения в делении слов на слоги</p>	<p>«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты</p>
<p><u>Работа над словарём</u></p>		
<p>Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словарного запаса</p>	<p>Обогащение словаря по рекомендации логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов</p>	<p>Все образовательные области</p>
<p><u>Грамматический строй речи</u></p>		
<p>Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий</p>	<p>Закрепление употребления грамматических категорий</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Максимальное использование в режимных моментах, игровой деятельности, в совместной деятельности Коррекционная работа по заданию логопеда</p>
<p><u>Связная речь</u></p>		
<p>Обучение связному высказыванию</p>	<p>Работа по рекомендациям логопеда</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Совместная деятельность Коррекционная работа по заданию логопеда</p>

Общая и мелкая моторика

Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя	«Социально-коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие». Познавательное развитие», «Речевое развитие» Физические упражнения, утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры, театрализации Все виды трудовой деятельности Конструктивная деятельность Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) Музыкально-ритмические движения
---	---	--

Развитие ВПФ

Формирование неречевых навыков и функций	Игры и упражнения, направленные на развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения – через все образовательные области
--	---

Направления деятельности учителя-логопеда и воспитателей

1.	Обогащение предметно-пространственной среды с учётом особенностей дошкольников с ТНР.
2.	Определение совместных (учитель-логопед, педагоги группы) оптимальных путей воздействия на речевые нарушения.
3.	Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей на основе сводного мониторинга.
4.	Совместное планирование и проведение «коррекционного (логопедического) часа».
5.	Консультативная и практическая помощь воспитателям по различным направлениям их профессиональной деятельности.
6.	Совместная деятельность по подготовке детей к школе.
7.	Консультативная и практическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР.
8.	Совместное проведение и организация различных мероприятий (развлечений, досугов, праздников).

План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей для детей с ТНР

№	Форма работы	Сроки
1.	Беседа о преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.	Август
2.	Совместный мониторинг развития детей с ТНР. Обсуждение результатов мониторинга.	Сентябрь
3.	Планирование совместной работы учителя-логопеда и воспитателей для детей с ТНР.	Сентябрь
4.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Октябрь
5.	«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий»	Октябрь
6.	«Организация индивидуальной работы «логопедического часа» по закреплению звукопроизношения у детей с ТНР»	Октябрь
7.	Рекомендации воспитателям группы по организации двигательного режима детей с ТНР в свободной деятельности, на прогулке (подвижные игры с речевым сопровождением).	Ноябрь
8.	Познакомить с играми на развитие фонематического слуха в коррекции речевого развития у детей с ТНР.	Декабрь
9.	Рекомендации воспитателям группы по проведению логопедического (коррекционного) часа.	В течение года
10.	Обсуждение динамики речевого развития детей за каждое полугодие. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	Октябрь-Январь-Май
11.	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной деятельности в группе.	Апрель
12.	Совместный мониторинг развития детей групп для детей с ТНР. Обсуждение результатов мониторинга. Составление отчетной документации.	Май

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога МАДОУ детского сада № 119



Схема взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога



Взаимодействие логопеда и педагога-психолога осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее
2. информационно-консультативное

Функции взаимодействия учителя логопеда и педагога – психолога ДОУ

Психопрофилактическая функция	Коррекционно – развивающая функция	Диагностическая функция
Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе.	Разработка и внедрение коррекционно – развивающей методической разработки Тарасовой Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с ОНР»	1. Изучение психических и речевых особенностей развития каждого ребёнка. 2. Выделение факторов риска на основе полученных результатов.

Задачи взаимодействия учителя логопеда и педагога – психолога ДОУ

Задачи учителя – логопеда	Задачи педагога - психолога
Изучение уровня развития детей с ТНР: речевого, познавательного; социально – личностных особенностей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие ВФП, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки; совершенствование мелкой моторики; развитие зрительно – моторной координации.
Систематическая коррекционно-логопедическая работа с детьми в соответствии с их индивидуальными планами.	Повышение психологической культуры родителей и педагогов.
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им консультативной и практической помощи в организации полноценной предметно-пространственной и речевой среды.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств личности. Активизация отработанной лексики (в рамках лексических тем).
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми.	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

Направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ

1.	Обогащение предметно-пространственной среды кабинетов с учётом особенностей дошкольников с ТНР и ЗПР.
2.	Определение совместных (учитель-логопед, педагог-психолог) оптимальных путей воздействия на выявленные нарушения.
3.	Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей на основе сводного мониторинга.
4.	Совместная разработка плана взаимодействия специалистов для детей с ТНР и ЗПР.
5.	Консультативная и практическая помощь воспитателям по различным направлениям их профессиональной деятельности.
6.	Совместная деятельность по подготовке детей 6-7 лет к школе.
7.	Консультативная и практическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР и ЗПР.
8.	Совместное проведение и организация различных мероприятий (развлечений, интегрированных занятий, праздников).

План взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога для детей с ТНР и ЗПР

№	Форма работы	Сроки
1.	Беседа о преемственности в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР и ЗПР.	Август
2.	Планирование совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога для детей с ТНР и ЗПР.	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей с ТНР и ЗПР. Совместный поиск путей коррекции поведения отдельных воспитанников.	Сентябрь
4.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Октябрь
5.	Обсуждение динамики речевого развития детей за каждое полугодие. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (ноябрь-февраль-май).	Октябрь-Январь-Май
6.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике коррекции психических процессов у детей с ТНР и ЗПР.	Январь-апрель
7.	Совместное мероприятие для родителей и детей (6-7 лет) «На пороге школы».	Апрель
8.	Подбор коррекционного материала к образовательной деятельности.	Постоянно
9.	Проведение совместных занятий для педагогов ДОУ и родителей.	В течение года
10.	Подбор методической литературы, пособий, диагностического материала для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога.	В течение года
11.	Участие в ППк по отбору детей на логопункт для детей с ТНР и ЗПР.	В течение года

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре МАДОУ детского сада № 119



Схема взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре



Взаимодействие логопеда и инструктора по ФИЗО осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и инструктор по физической культуре должны:

- ✓ Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ Закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ Всесторонне развивать личность дошкольника с ТНР и ЗПР.

Задачи взаимодействия учителя логопеда и инструктора по физической культуре ДОУ

Оздоровительные	Коррекционные
1. Укреплять костно-мышечный аппарат. 2. Релаксация. 3. Развивать координацию движений и моторные функции. 4. Формировать правильную осанку. 5. Оптимизация мышечного тонуса.	1. Постоянное совершенствование ориентировки в пространстве. 2. Упражнять в умении соотносить речь с движением. 3. Формирование речевого и физиологического дыхания. 4. Работа по развитию моторики: (в рамках лексических тем) а) общей, б) мелкой.

Направления деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре ДОУ

1.	Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2.	Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3.	Развитие мелкомоторных и основных движений.
4.	Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5.	Участие в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их физического развития, состояния общей, мелкой моторики.

План взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре детей с ТНР и ЗПР

№	Форма работы	Сроки
1.	Беседа о преемственности в работе учителя-логопеда и инструктора по ФИЗО в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР и ЗПР.	Август
2.	Планирование совместной работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре для детей с ТНР и ЗПР.	Сентябрь
3.	Обсуждение динамики речевого развития детей за каждое полугодие. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	Октябрь-Январь-Май
4.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Октябрь
5.	Консультация «Использование рече-двигательных игр в коррекции звукопроизношения и развитии основных движений у детей с ТНР»	Ноябрь
6.	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников.	В течение года
7.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с ТНР и ЗПР.	Январь-апрель
8.	Подбор коррекционного материала к занятиям.	Постоянно
9.	Проведение совместных занятий для педагогов ДОУ и родителей.	В течение года
10.	Подбор методической литературы, пособий, диагностического материала для обеспечения эффективного взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по физической культуре.	В течение года
11.	Участие в ППк по отбору детей для детей с ТНР.	В течение года

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя МАДОУ детского сада № 119



Схема взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя



Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее
2. информационно-консультативное

Учитель-логопед и музыкальный руководитель должны:

- ✓ Учитывать структуру речевого нарушения;
- ✓ Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ Закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ Всесторонне развивать личность дошкольника с ТНР и ЗПР.

Основные функции учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
<ol style="list-style-type: none">1. Укреплять костно-мышечный аппарат.2. Развивать физиологическое дыхание.3. Развивать координацию движений и моторные функции.4. Формировать правильную осанку.	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.2. Формировать способность восприятия музыкальных образов.3. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать правильное речевое дыхание.2. Развивать артикуляционный аппарат.3. Упражнять в соотношении речи с движениями посредством упражнений (в рамках лексических тем).4. Совершенствовать просодические компоненты речи.

Направления деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ

1.	Помощь в рамках логопедического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2.	Создание эмоционального настроения, повышение внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.
3.	Формирование у детей с ТНР и ЗПР умение определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для фронтальных занятий).
4.	Консультативная помощь в разработке сценариев, праздников, развлечений и досугов, распределении ролей.
5.	Участие в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

План взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя для детей с ТНР и ЗПР

№	Форма работы	Сроки
1.	Беседа о преемственности в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР и ЗПР.	Август
2.	Планирование совместной работы учителя-логопеда и музыкального руководителя для детей с ТНР и ЗПР.	Сентябрь
3.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
4.	Обсуждение динамики речевого развития детей за каждое полугодие. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	Октябрь-Январь-Май
5.	Консультация «Использование рифмовок, считалок, поговорок, скороговорок на музыкальных занятиях для закрепления правильного звукопроизношения у детей с ТНР».	Декабрь
6.	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	В течение года

7.	Подбор песенного репертуара с учётом индивидуальных речевых особенностей детей с ТНР и ЗПР.	В течение года
8.	Подбор методической литературы, пособий, диагностического материала для обеспечения эффективного взаимодействия -логопеда и музыкального руководителя.	В течение года
9.	Участие в ППк по отбору детей на логопункт для детей с ТНР.	В течение года
10.	Проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей.	В течение года