

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №119

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)227-94-00  
620105, г. Екатеринбург проспект Академика Сахарова, 43 тел.: (343)227-94-03  
e-mail: mdou119@eduekb.ru <https://119.tvoyasadik.ru/>

## **Логопедический проект «Со словами весело играть»**

Подготовила:  
Макеева О.В.  
учитель-логопед



## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СО СЛОВАМИ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ»**

**Тип проекта** – познавательно-игровой – связан с необходимостью овладения детьми навыками словообразования в доступной для них форме – игре, ведущем виде деятельности. Благодаря игре дети легче запоминают, познают новый материал и используют свои знания в повседневной жизни.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).

**Сроки реализации проекта:** 6 месяцев (август – февраль)

**Вид проекта:**

- *Количественный критерий: групповой;*
- *Критерий продолжительности: долгосрочный;*
- *Критерий доминирования вида деятельности: познавательно-игровой, практико-ориентированный.*

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Идея проекта:** формирование навыков словообразования как средства обогащения и построения грамотной и понятной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Гипотеза проекта:** целенаправленная и системная коррекционная работа, построенная на основе ведущего вида деятельности дошкольников – игры, при условии активного взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, родителей (законных представителей), воспитанников, позволит сформировать у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня навыки словообразования и использование их в построении грамотной и понятной речи.

**Цель** – формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Задачи:**

- Формирование навыков словообразования с целью обогащения словарного запаса и построения грамотной и понятной речи.
- Создание необходимых условий для развития у детей навыков словообразования в повседневной жизни.
- Развивать у детей навыки словообразования в процессе игры.
- Развивать умение внимательно слушать учителя-логопеда, взаимодействовать с ним при выполнении заданий.
- Привлекать родителей и воспитателей к процессу формирования и закрепления навыков словообразования в повседневной жизни в ДОУ и семье.
- Укреплять взаимосвязь деятельности ДОУ и семьи по формированию навыков словообразования.
- Воспитывать у детей интерес к овладению навыками словообразования в процессе игры.

В ходе реализации проекта предполагается использовать **элементы образовательных технологий:**

- личностно-ориентированная (игры, ООД, упражнения, образно-ролевые игры);
- здоровьесберегающая (коммуникативные игры, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, игры на развитие мелкой моторики).

**Методы, приёмы и педагогические средства:**

- использование художественной литературы, фольклора;
- личный пример учителя-логопеда, воспитателей, родителей;
- наглядные методы (показ, рассматривание, демонстрация);
- словесные методы (беседа, вопросы, пояснения);
- практические методы (игровые задания, игровые упражнения).

**Материально-техническое обеспечение проекта:**

- Материальные условия: помещения логопедического кабинета, групповой комнаты.
- Учебно-методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр.

- Технические условия: ноутбук.

### Этапы реализации проекта:

#### 1. Подготовительный (аналитический) этап.

*Сроки:* август (вторая половина месяца)

*Участники:* учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).

*Виды деятельности (мероприятия):*

- Подбор и анализ информации (литература, интернет ресурсы)
- Определение уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основании данных исследования.
- Подборка игр, занятий, упражнений по формированию навыков словообразования.
- Формирование темы проекта.
- Определение цели и задач проекта.
- Разработка содержания проекта и плана мероприятий.
- Ознакомление воспитателей, родителей (законных представителей) с целью и задачами проекта, привлечение семей воспитанников к совместной систематической деятельности с ДОУ по формированию навыка словообразования.

*Оформление результатов:*

- Тема, цель, задачи проекта.
- План мероприятий.
- Анализ результатов процесса формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

#### 2. Проектировочный (деятельностный) этап.

*Сроки:* сентябрь-январь

*Участники:* воспитанники, учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).

План мероприятий II этапа проекта представлен в таблице 3.6.

Таблица 3.6 – План мероприятий II этапа проекта

Срок	Лексическая тема	Вид деятельности	Предварительная работа	Работа с родителями
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя	<i>Детский сад. Игрушки.</i>	Д/и «Сравнение», «Угадай по описанию», «Из чего сделана?», «Угадай чего не стало?»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.  Подобрать прилагательные к любимой игрушке.
2 неделя	<i>Семья.</i>	Д/и «Кто ты для...?», «Скажи наоборот»	Беседа о составе семьи. Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.  Нарисовать портрет семьи, определить старших и младших членов семьи. Назвать каждого ласково.
3 неделя	<i>Сад: фрукты, ягоды.</i>	Д/и «Угадай по описанию» (фрукт, ягоду), «Где растёт?», «Один – много», «Весёлый счёт»,	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.  Придумать загадку-описание Фрукта, ягоды.

		«Где мы были, что мы видели?», «Кому что дадим?», «Какой сок?»		
--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 3.3.

4 неделя	<i>Огород: овощи.</i>	Д/и «Угадай по описанию» (овощи), «Где растёт?», «Один – много», «Весёлый счёт», «Где мы были, что мы видели?», «Кому что дадим?», «Какой на вкус?»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Придумать загадку-описание овоща.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя	<i>Деревья. Кустарники.</i>	Д/и «Весёлый счёт», «Назови ласково», «Сравнение»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Выложить из счётных палочек большую и маленькую елочку.
2 неделя	<i>Осень.</i>	Игра на развитие слухового внимания «Незнайкины ошибки», «Составь предложение по теме Осень», «Что происходит в природе?», «Бывает – не бывает осенью»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Д/и «Сравнение» (сравнить листья тополя и клёна)
3 неделя	<i>Домашние животные.</i>	Игра-драматизация «Кто пришёл?» Д/и «Животные и их детёныши», П/и «Кто чем питается», игровое упражнение «Про кота», «Чьё это жилище?»	Просмотр видеофильма о домашних животных. Беседа о домашних питомцах. Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Составить рассказ-описание-загадку о любимом (домашнем) питомце.
4 неделя	<i>Домашние птицы.</i>	Д/и «Чья голова?», «Назови ласково»,	Просмотр видеофильма о домашних птицах. Подготовка наглядного и дидактического	Повторение игр дома.

			материала для игр.	
--	--	--	--------------------	--

Продолжение таблицы 3.3.

<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя	<i>Дикие животные.</i>	Игра-драматизация «Ежика и ежата» Д/и «Чья голова», «У кого какое?», «Расскажи про зайчика», «Кто где живёт?»	Просмотр презентации «Дикие животные». Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Игра-пантомима «Угадай дикое животное»
2 неделя	<i>Перелётные птицы.</i>	Д/и «Чья голова?», «Назови ласково», «Птичка в клетке»	Беседа «Почему улетают птицы?». Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Придумать загадку-описание о перелётной птице.
3 неделя	<i>Одежда.</i>	Д/и «Один-много», «Весёлый счёт», «Узнай по описанию».	Рассматривание алгоритма одевания на улицу. Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.
4 неделя	<i>Обувь. Головные уборы.</i>	Д/и «Один-много», «Весёлый счёт», «Узнай по описанию».	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	<i>Зима.</i>	Д/и «Подбери слова – родственники» (к слову зима), «Добавь слово», «Составь предложение», «Подбери прилагательное», «Один – много», «Однородные сказуемые»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.
2 неделя	<i>Зимующие птицы.</i>	Д/и «Чья голова?», «Назови ласково», «Птичка в клетке»	Подготовка наглядного и дидактического	Повторение игр дома.

			материала для игр.	Составить загадку-описание перелётной птицы.
--	--	--	--------------------	--

Окончание таблицы 3.3.

3 неделя	<i>Зимние праздники.</i>	Д/и «Составь предложения зимних забавах»	Подбор иллюстраций на тему «Зима», «Зимние забавы»	Повторение игр дома.
4 неделя				Расскажи: «Я люблю зиму, потому что...»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1 неделя	<i>Профессии.</i>	Игровое упражнение «Знаешь ли ты профессии?», «Кто это», «Назови профессии», «Кому что нужно?» («Кто чем работает?»), «Кто чем управляет?»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.  Составить загадку-описание профессии.
2 неделя	<i>Посуда.</i>	Д/и «Для чего нужна?», Игра-драматизация «В гостях у куклы», Д/и «Магазин посуды», «Куда положим», «Весёлый счёт», «Что в чём?»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.  Беседа-размышление «Какая посуда самая необходимая?»
3 неделя	<i>Мебель.</i>	Д/и «Отгадай предмет по признакам», «Составь предложение» (предлоги на, над, в, из)	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.  Составить рассказ-описание о предмете мебели.
4 неделя	<i>Транспорт.</i>	Д/и «Составь предложение», «Угадай по признакам», «Подбери прилагательные»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Памятка для родителей «Формируем навыки словообразования у детей с ОНР»  Повторение игр дома. Выложить большую и маленькую машину из счётных палочек.

## **1. Итоговый (обобщающий, презентационный) этап.**

*Сроки:* февраль (первая половина месяца).

*Участники:* воспитанники, учитель-логопед, воспитатели, родители.

*Виды деятельности (мероприятия):*

- Фотоотчет результатов проекта «Со словами весело играть».

- Оценивание эффективности проекта.

- Подготовка презентации по ходу и результатам проведения проекта «Со словами весело играть».

*Оформление результатов:*

- Разработка рекомендаций для воспитателей логопедических групп, родителей воспитанников по формированию навыков словообразования.

- Разработка картотеки дидактических игр, упражнений по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

- Анализ результатов реализации проекта.

**Система организации контроля** за выполнением проекта осуществляется заведующим МБДОУ и старшим воспитателем.

**Оценка эффективности проекта:** проводится на основе комплекса заданий направленных на исследование навыков словообразования, заимствованных из рекомендаций к методике обследования навыков словообразования Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Г.А. Волковой на начало и на конец года, с целью изучения и анализа результатов проекта.

По окончании проекта проводится итоговое анкетирование воспитателей и родителей (законных представителей) по оценке эффективности проекта, направленное на оценку результативности уровня удовлетворенности участия в проекте «Со словами весело играть».

### **Результаты проектной деятельности:**

*Для учителя-логопеда, педагогов:*

- Повышение уровня педагогической компетентности учителя-логопеда, воспитателей логопедических групп в вопросах формирования навыков словообразования у детей с ОНР;

- Удовлетворённость работой;

- Разработка рекомендаций для воспитателей логопедических групп по вопросам формирования навыков словообразования у детей с ОНР;

- Систематизация и повышение качества работы по формированию навыков словообразования у детей с ОНР.

- Упрочнение контактов с семьями воспитанников, выработка системы единых требований и подходов во взаимодействии с детьми.

*Для детей:*

- овладение навыками словообразования;

- обогащение словарного запаса;

- формирование фонематического слуха, развитие лексико-грамматического строя, связной речи.

*Для родителей (законных представителей):*

- повышение уровня знаний по вопросам формирования навыков словообразования у детей с ОНР;

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

- укрепление партнерских связей между детским садом и семьёй.