

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МАДОУ №119

.....на 20__-20__ учебный год.

Ф.И.О. воспитанника:

Дата рождения: 17.10.2017 г.

Возраст: 6 лет 11 мес.

Дата составления маршрутного листа: сентябрь 20__ г.

Воспитатель:

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Мирон Б. посещает МАДОУ №119 с сентября 2020 г.

Воспитывается в полной семье. Семья социально благополучная, моральная обстановка нормальная. Общий запас знаний и представлений соответствует возрасту.

Проявляет интерес к игрушкам, нет любимых игр, понимает правила игры, но не всегда выполняет их, не вносит изменения в содержание игры. Может самостоятельно включиться в игровую деятельность, вступить в контакт с детьми, до тех пор, пока другие играют по его правилам. В противном случае у ребенка проявляется агрессия (бросает игрушки, ломает постройки других детей, кричит, плачет)

Мелкая моторика не достаточно хорошо сформирована: не правильно держит карандаш, ножницы. В изобразительной деятельности в основном преобладают темные смешанные цвета, при рисовании по замыслу Мирон начинает деятельность с использования цветов соответствующих замыслу, к завершению деятельности закрашивает свою работу темными цветами. Неаккуратен, работы выполняет небрежно. Приемы лепки у Мирона освоены не достаточно: может скатать комок пластилина в шар, слепить колбаску, но затрудняется в применении более сложных приемов лепки (прищипывание с оттягиванием, промазывание пластилина, вытягивание отдельных частей из целого куска)

Ребёнок не до конца справляется с усвоением общеобразовательной программой МАДОУ. Произвольность, концентрация, объём внимания сформированы недостаточно. Нарушено звукопроизношение некоторых звуков. Снижен контроль за речью, снижена мотивация к красивой и правильной речи. Фонематические процессы снижены. Словарный запас не соответствует условно-возрастной норме. Грамматический строй речи нарушен, словоизменение и словообразование производит с ошибками. Фраза простая, с аграмматизмами. На занятиях способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем. В работе темп деятельности быстрый, но она хаотична. Если не получается, бросает работу и обращается за помощью к другим детям и педагогу.

В полном объёме имеет представление о себе и семье, об окружающем мире представления ограничены бытовыми вещами. Не знает последовательность времен года, месяцы, дни недели. Не различает овощи, фрукты. Отличает диких животных от

домашних, называет их детёнышей. Обращённую речь понимает. Не владеет прямым счётом до 20, в обратном – затрудняется. С помощью взрослого определяет место числа среди других чисел. Счётные операции формируются с трудом. Результаты педагогической диагностики: имеет недостаточный уровень в образовательных областях речевое развитие; познавательное развитие, социально-коммуникативном.

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, индивидуальная, подгрупповая, групповая.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательные области усилены в:

- развитии игровых умений и навыков;
- поддержании интереса к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- присвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитии умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- совершенствовать умение действовать в соответствии с инструкцией;
- развитие ВПФ во всех видах деятельности;
- проговаривание своих действий и анализ поступков;
- индивидуализация образовательного процесса.

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Задачи:

- совершенствование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- показывать образование чисел в пределах 20, развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа;
- обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.
- обогащать представления о геометрических фигурах и их свойствах (углы, стороны);
- обогащать временные ориентировки, расширять представления о временах года, частях суток.
- обогащать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей.

- совершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать представления о природном многообразии планеты Земля;
- автоматизировать звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной речи. Дифференцирование шипящих и свистящих звуков в чистоговорках, скороговорках и в монологической свободной речи;
- учить составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения;

Периодичность индивидуальных занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность индивидуальных занятий: 36 недель

Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации.

Познавательное развитие

Индивидуальный учебный план в образовательной области Познавательное развитие.

Дидактические игры: «Времена года», «От какого дерева лист?», «Птицы прилетели», «Что изменилось?», «Неделька, стройся!», «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра», «Назови пропущенное слово», «Профессии. Что кому?», «Где это можно купить?», «Что из чего сделано», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», "Хорошо-плохо", «На что похоже», «Узнай по описанию», «Какой фигуры не стало», «Цифры заблудились», «Составь узор», Игра с геометрическими фигурами «Соседи», Р/и Математическое лото «Сложение в пределах 10», «Геометрическая мозаика», Р/и «Сгруппируй фигуры», «Угадай, где спрятано», «Не ошибись», Р/и «Что шире, что уже», Д/и «Длинное – короткое», Графический диктант и др.

Цели:

- Расширять пространственно-временные представления, обогащение словаря и формирование грамматических категорий;
- Расширять представления о растениях и животных;
- Развивать интерес к природе через рассматривание иллюстраций, закрепить знание месяцев, закрепить знание дней недели, частей суток.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

Речевое развитие

Индивидуальный учебный план в образовательной области Речевое развитие.

Дидактические игры: Игровые упражнения «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Найди белку», «Подбери признаки», «Раздели на слоги», «Где спрятался звук», «Кто как разговаривает?», «Скажи наоборот», «Кто кем был?», «Один – много» и др.

Беседы: «В гостях у бабушки», «Моя любимая игрушка», «Что изменилось в природе», «Что ты видела по дороге в детский сад?», «Зимние забавы», «Профессии», «Школа» и др.

Составление рассказа по картине И. Левитана «Поздняя осень». Составление рассказа по картине «Снеговик». Игра – драматизация сказки «Рукавичка». Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень».

Заучивание стихотворения М. Исаковского «Ветер». Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весна».

Ежедневно в режимных моментах проводить пальчиковые гимнастики и игры, физминутки, артикуляционные и зрительные гимнастики.

Цели:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Совершенствовать связную и грамматически правильную речь;
- Совершенствовать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, пересказывать;
- Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, предлогами;
- Развивать память;
- Совершенствовать фонематический слух. Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове;
- Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его событиях;

Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена в:

- развитии игровых умений и навыков;
- поддержании интереса детей к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- присвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Консультации для родителей:

Социально-личностное развитие через:

- сюжетно-ролевые игры («Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»);
- театрализованные игры (драматизация сказок, потешек);
- дидактические игры («Сложи узор», «Логические пары», «Всё о времени», «Собери картинку», «Хорошо - плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»).

Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны», «Добрые эльфы» и др.

Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.

Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему через различные речевые средства.

По запросу.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальный руководитель: _____

Нарушение координации и чувства равновесия.

Шестой год жизни характеризуется у ребенка активной любознательностью. Это период вопросов: "почему?», "отчего?». Ребёнок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Это программные требования и у Мирона они присутствуют в полном объеме.

Мирон не внимателен, не сконцентрирован на занятии. С трудом определяет характер музыки; звуки высокие, низкие; затрудняется охарактеризовать части музыкального произведения /одна быстрая, а другая медленная/, на каком инструменте играют мелодию /рояль, скрипка, баян/. Он может двигаться как в спокойном хороводе, так и в подвижной пляске.

Голос в этом возрасте приобретает звонкость, подвижность. Певческие интонации становятся более устойчивыми, но требуют постоянной поддержки взрослого. Налаживается вокально-слуховая координация. Используемые в танцах основные виды движения даются сложно. Движения не пластичны, не выразительны. Ходьба, бег и прыжки получаются хорошо, а вот подскоки и боковой галоп не всегда удаются. Мирону неплохо дается импровизирование на детских музыкальных инструментах.

Рекомендуется делать ежедневно пальчиковую и артикуляционную гимнастику, речевые игры, пропевание потешек, попевок. Выполнять мимические упражнения. Работать над правильным дыханием: «Обними плечи», «Большой маятник», «Повороты головы», «Ушки», «Маятник головой», «Перекаты», «Шаги». Пропевание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук.

Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов; слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Физическое развитие

Инструктор по ФИЗО: _____

1. Развивать быстроту:

- упражнять изменять направление движения при ходьбе и беге по сигналу;
- упражнять в изменении интенсивности движения: ходьба - бег интенсивный, бег медленный - бег с ускорением;
- упражнять в беге в максимальном темпе на дистанции 20-25-30м 5-6 раз, бег с высоким подниманием бедра, отведением голени назад, бег с ускорением.
- привлекать к участию в подвижных играх с ходьбой и бегом, назначаю на основные роли в играх с проговариванием текста: "Гуси-лебеди", "Дедушка Мазай", "Мы веселые ребята" и др.;

2. Развивать координацию движений:

- учить перешагивать через препятствия, держать равновесие в стойке на одной ноге (подвижная игра "Через ручеек", "По кочкам", "Перепрыгни не задень" и др.);
 - упражнять в ходьбе по ровной линии с поднятыми руками (спина ровная, руки подняты в сторону и удерживаются в таком положении, делается несколько шагов, затем руки поднимаются вверх, ходьба продолжается и т. д.);
 - учить ходить по бревну (скамье) с поворотами, руки при этом постоянно меняют положение: в стороны, вверх, за спиной, на талию;
 - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности (плоская и наклонная доска);
 - упражнять с мячом (ребенок берет в руки мяч, держит правильную осанку, подбрасывает мяч вверх, затем ловит);
 - учить удерживать груз на голове (мешочек с песком), в положении стоя и при ходьбе по прямой.
3. Развивать ловкость: отбивание мяча о пол, подбрасывание и ловля мяча (подвижная игра "Передача мяча в колоннах", "Пас на ходу" и др.)
 4. Развивать гибкость во время выполнения разминки и основных движений (игры: "Кошечка", "Гигантские шаги", "Путаница" и др.)
 5. Развивать выносливость привлекая к участию в подвижных играх "Бездомный заяц", "Медведи", "Кто кого" и др.
 6. Развивать скоростно - силовые качества привлекая к участию в играх "Обезьянки за бананом", "Медведи и пчелы", "Охотники и утки" и др.
 7. Развивать силу помогая и подбадривая во время выполнения основных движений и привлекая к участию в играх "Кто сильнее?", "Кенгуру", "Цепи" и др.

Рекомендации: проигрывать с ребенком все вышеперечисленные игры, обращать внимание на правильное выполнение всех правил игры, чаще ставить на роль ведущего.

Коррекционный компонент:

учитель – логопед: _____

ФИ ребёнка: _____

Логопедическое заключение: ОНР III уровня.

Основные направления коррекционной работы на 20__ — 20__ учебный год:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
<p><i>Нарушение звукопроизношения, речевого дыхания.</i> Дыхание поверхностное, выдох слабый, непродолжительный. [Р] – горловое искажение звука [Рь] – отсутствие звука</p>	<p>Формировать навык четкой артикуляции звуков. Автоматизация и ввод в речь звуков [Р], [Рь]</p>	<p><i>Период:</i> Логопедический самомассаж, гимнастика. расслабляющий артикуляционная Обучение умению точно, в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения (развивать объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе).</p>

		<p>Формирование сильного, длительного выдоха посредством дыхательной гимнастика, правильной воздушной струи (научить дуть на предметы, не надувая при этом щёки).</p> <p><i>2 период:</i> Подготовительные упражнения к постановке [Р]. Постановка [Р]</p> <p><i>3 период:</i> Автоматизация звуков «Р», «Рь» в слогах, словах и предложениях. Дифференциация Л-Р при необходимости. Развитие нижнего диафрагмального дыхания</p>
<p><i>Понимание речи.</i> Ребенок понимает обращенную речь.</p>	<p>Развитие фонематического слуха и пассивного словаря.</p>	<p><i>1 – 2 — 3 период:</i> Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (Девочка сломала или разбила стекло?; мама приклеивает или заклеивает конверт?) Определять правильность смысла предложенных предложений. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;</p>
<p><i>Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.</i> Трудности в повторении цепочки слогов. Эффекты оглушения согласных звуков. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки звукового анализа отсутствуют.</p>	<p>Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие, слоговую структуру слова.</p>	<p><i>1 период</i> Усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений (на примере гласных и согласных звуков раннего онтогенеза). Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (от простого к сложному). Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из</p>

<p>Отмечаются нарушения слоговой структуры слова: пропуски согласных, перестановки.</p>		<p>3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т.п.); односложные слова, типа кот, нос, мяч и т.п. Развитие интонационной выразительности. Отчетливо произносить слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией. Уметь различать на слух и в произношении: - твердые и мягкие; - глухие и звонкие согласные; Отработка произношения слов 5, 6 классов слоговой структуры слова. <i>2 период</i> Называть 1-й, последний звук; определять место звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т.п. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу. Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т.п. Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка). Уметь различать на слух и в произношении: - свистящие; - шипящие; Отработка произношения слов 7, 8 классов слоговой структуры слова. <i>3 период</i> Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Определять количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4</p>
---	--	--

		<p>звуковом слове, составлять графическую модель.</p> <p>Уметь различать на слух и в произношении сонорные звуки.</p> <p>Формирование умения произносить трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панама, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон).</p> <p>Отработка произношения слов 9, 10 классов слоговой структуры слова.</p>
<p><i>Состояние мелкой моторики; ведущая рука.</i></p> <p>Нарушение произвольных движений пальцевого праксиса, ошибки при создании поз. Низкая скорость переключения с одного движения на другое.</p> <p>Левая рука ведущая.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.</p>	<p><i>1-2-3 периоды:</i></p> <p>Развитие статической и динамической организации пальцевых движений, кинестетического ощущения, тонких дифференцированных движений пальцев рук с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>Развитие умения точно и в полном объеме выполнять упражнения, а также умения быстро переключиться на следующую позу.</p> <p>Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами.</p>
<p><i>Уровень зрительного восприятия.</i></p> <p>Адекватно возрасту.</p>	<p>Работа по предупреждению дисграфии.</p>	<p><i>1-2-3 периоды:</i></p> <p>Развитие пространственной ориентировки: в частях собственного тела, трехмерного пространства, пространства на листе бумаги.</p> <p>Закрепление в речи названия цвета, формы, величины.</p>
<p><i>Состояние словарного запаса.</i></p> <p>Словарный запас требует совершенствования.</p>	<p>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования (домик — лобик).</p>	<p><i>1 период:</i></p> <p>Опора на тематические циклы: «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года. Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; «Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима».</p> <p><i>2 период:</i></p> <p>Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части».</p> <p><i>3 период:</i></p> <p>Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето».</p> <p><i>На протяжении всех периодов:</i></p> <p>Называть 5-6 предметов (по логическим группам).</p>

		<p>Выделять и называть части предметов. Подбирать по 4-5 признаков и действий к предмету; предметы к признакам или действию. Знать и употреблять обобщающие слова (8-10). Подбирать антонимы и синонимы, родственные слова (1-3).</p>
<p><i>Состояние грамматического строя речи.</i> Встречаются аграмматизмы: ошибки согласования слов во фразе, пропуски и неверное употребление предлогов, неверное употребление падежей; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании числительных с существительными.</p>	<p>Формирование грамматических категорий.</p>	<p><i>1 – 2 – 3 период.</i> Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п. Падежные формы (где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу); притяжательные местоимения (дай маме карандаш; дай мамин карандаш); Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Умение образовать существительные с помощью суффиксов (онок, енок, ок, чик) Активизация использования простых форм предлогов (в, на, под, за, над). Образование глаголов с помощью приставок (за, вы, у, на, при, по, в). Обучение изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию, в образовании относительных и притяжательных прилагательных. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.. Учить употреблять простые распространенные предложения, сложносочиненные (союзы – и, а) и сложноподчиненные предложения (союз – потому что). Распространять предложения второстепенными, однородными членами</p>
<p><i>Состояние связной речи.</i> <i>Рассказ-описание:</i> Рассказ состоит из</p>	<p>Формирование связной речи.</p>	<p><i>1 период:</i> Развитие умения вступать в диалог и поддерживать его; объяснять правила</p>

<p>простых предложений, встречаются отдельные близкие смысловые замены.</p> <p><i>Сюжетная серия:</i> Рассказ составлен с незначительными аграмматизмами, неточное словоупотребление.</p> <p>Рассказ составлен со стимулирующей помощью.</p>		<p>игры; выразить свое мнение, отношение к чему-либо.</p> <p>Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Составление рассказа-описания по схеме, плану.</p> <p>2 период</p> <p>Связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки.</p> <p>Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>3 период</p> <p>Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ простых текстов.</p>
--	--	--

Коррекционный компонент.

Педагог – психолог: _____

Психолого-педагогическое сопровождение.

Диагностическая работа:

1. Диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития).
2. Повторные обследования ребенка в течение года (январь, май).
3. Диагностика готовности к школе (интеллектуальный, психологический, мотивационный компоненты готовности).
4. Коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований.

Развивающий компонент:

- ✓ Развитие познавательной активности. При помощи разнообразных упражнений стимулировать развитие процессов мышления: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.
- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание самоконтроля и самооценки. Научить различать настроение человека по мимике (грустный, веселый, спокойный, сердитый,

испуганный), передавать настроение с помощью выразительных средств. Развитие эмоционального интеллекта. Работа над повышением самооценки ребенка средствами игротерапии.

- ✓ Развитие навыков общения. Используя сюжетно-ролевую игру, развитие умения связывать в игре несколько действий в их логической последовательности; обучение предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры; обучение входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры; учить сопровождать свои игровые действия речью (фиксировать прodelьваемое, планировать предстоящее действие).

Консультации для родителей:

1. Рекомендуются речевые игры с подражанием голосам животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных, проигрывание разных ролей (сказочных героев, животных).
2. Сведение к минимуму использования гаджетов (30 минут в день – максимально допустимая норма). Тщательная подборка видео – контента.
3. Физическая нагрузка в игровой форме, регулярное чтение книг, прослушивание классической музыки, самостоятельное придумывание рифм, игры на взаимодействие между людьми («съедобное-несъедобное», «да и нет не говорить, черно-белое не носить»), дыхательная гимнастика (надувание воздушных шаров), мимические упражнения (кривляния перед зеркалом, строить смешные рожицы, вытягивать губы уточкой), игры и занятия на развитие мелкой моторики (рисование, лепка, аппликация, игры с конструктором/кубиками, шнуровки, пальчиковые игры, сортировка, игры с песком). По запросу.

Заключительный раздел

Ожидание родителей: формирование готовности к обучению в школе.

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму; освоение ребёнком адаптированной основной образовательной программы МАДОУ; овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Заключение и рекомендации

Сформировать рекомендации специалистов ДОУ для родителей и воспитателей с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.

С индивидуальным образовательным маршрутом и рекомендациями специалистов ознакомлен _____ / _____

Подпись родителя (законного представителя) ФИО родителя (законного представителя)