

## План индивидуальной работы

	1-й год обучения	2-й год обучения
1. Развитие общей моторики		
2. Развитие мелкой моторики		
3. Развитие артикуляционной моторики		
4. Развитие речевого дыхания, голоса		
5. Коррекция звукопроизношения: постановка _____ автоматизация _____		
6. Развитие фонематического слуха		
7. Формирование навыков фонематического восприятия.		
8. Работа над слоговой структурой слова.		
9. Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного) _____		
10. Развитие грамматического строя речи		
11. Подготовка к обучению грамоте.		
12. Формирование интонационно-выразительной стороны речи. Воспитание самоконтроля за речью.		
13. Совершенствование психических процессов.		
14. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.		

## Речевая карта

- Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_
- Дата рождения \_\_\_\_\_
- Речевая среда \_\_\_\_\_
- Заключение специалистов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Краткий анамнез:  
а) внутриутробное развитие \_\_\_\_\_  
б) роды \_\_\_\_\_  
в) раннее физическое развитие \_\_\_\_\_  
г) раннее речевое развитие \_\_\_\_\_
- Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Состояние артикуляционного аппарата:  
зубы \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_  
язык \_\_\_\_\_ уздечка \_\_\_\_\_
- Темп речи: норма, быстрый, медленный
- Плавность речи: норма, с запинками
- Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый
- Дыхание: норма, ключичное, затрудненное
- Звукопроизношение  
гласные: \_\_\_\_\_ глухие: норма, озвончает  
свистящие: \_\_\_\_\_ звонкие: норма, оглушает  
шипящие: \_\_\_\_\_ твердые: норма, смягчает  
соноры: \_\_\_\_\_ мягкие: норма, произн. твердо  
в потоке речи: \_\_\_\_\_
- Фонематический слух: норма, нарушен
- Фонематическое восприятие: норма, нарушено

15. Структура слова и предложения:  
лекарство \_\_\_\_\_ библиотека \_\_\_\_\_  
сковорода \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_  
телевизор \_\_\_\_\_ клоун \_\_\_\_\_  
Птичка свила гнездышко в кустах. \_\_\_\_\_  
Золотая рыбка плавает в аквариуме. \_\_\_\_\_

16. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен  
а) обобщающие понятия:  
лук, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_ назвать посуду \_\_\_\_\_  
шкаф, стол, стул, диван \_\_\_\_\_ назвать одежду \_\_\_\_\_  
б) слова-антонимы  
широкий \_\_\_\_\_ глубокий \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_  
горячий \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_  
в) названия детенышей животных \_\_\_\_\_

17. Грамматический строй:  
а) изменение существительного по падежам  
- кого ловит кошка? \_\_\_\_\_ - кому подарить книжку? \_\_\_\_\_  
- чем подстригают волосы? \_\_\_\_\_ - с кем любишь играть? \_\_\_\_\_  
- в чем носят продукты? \_\_\_\_\_ - из чего ты пьешь? \_\_\_\_\_  
б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)  
шарф \_\_\_\_\_ дома \_\_\_\_\_  
книга \_\_\_\_\_ деревья \_\_\_\_\_  
в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот  
стул \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ цыплята \_\_\_\_\_  
картина \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_  
г) согласование сущ. с прилагательным  
мяч - какой? \_\_\_\_\_ книга - ? \_\_\_\_\_ яблоко - ? \_\_\_\_\_  
д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)  
1 2 3  
шар \_\_\_\_\_  
ёлка \_\_\_\_\_  
ведро \_\_\_\_\_  
е) употребление предлогов \_\_\_\_\_

18. Словообразование:  
а) уменьшительно-ласкательные формы существительного  
мяч \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_  
б) образование качественных прилагательных  
стол из дерева \_\_\_\_\_ шуба из меха \_\_\_\_\_  
в) образование притяжательных прилагательных (чей?)  
хвост волка \_\_\_\_\_ дупло белки \_\_\_\_\_ следы медведя \_\_\_\_\_

г) образование слов с помощью приставок \_\_\_\_\_

19. Связная речь:  
а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)  
б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) \_\_\_\_\_  
в) составление рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_  
г) рассказ – описание \_\_\_\_\_

20. Состояние речевых процессов:  
а) внимание \_\_\_\_\_  
б) память \_\_\_\_\_  
в) мышление \_\_\_\_\_  
г) восприятие \_\_\_\_\_

21. Заключение логопеда \_\_\_\_\_

22. Дата начала занятий \_\_\_\_\_

23. Дата выпуска \_\_\_\_\_

24. Результаты коррекционной работы: \_\_\_\_\_