

Речевая карта

1. Ф. И. ребёнка _____
2. Дата рождения _____ Дата обследования _____
3. Родители (тел) _____
4. Заключение специалистов _____
5. Краткий анамнез:
 - а) внутриутробное развитие _____
 - б) роды _____
 - в) раннее физическое развитие: когда стал держать голову _____ сам. садиться _____ сам. ходить _____
 - г) раннее речевое развитие: гуление _____ лепет _____ первые слова _____ фраза _____ когда замечено нарушение речи _____
6. Состояние общей моторики: Ходьба на месте _____ Стоп _____ Прыжки на одной ноге _____ Стойка с закрыт. глазами _____
Стат.орг. норма/ недоразвита/ нарушена Динам.орг норма/ недоразвита/ нарушена
Прост.орг. норма/ недоразвита/ нарушена Ритм.чувство норма/ недоразвита/ нарушено
7. Состояние мелкой моторики: Рожки _____ Кольцо _____ Кулак-ребро-ладонь _____ норма/ ошибки/ не выполнено Объём движений: полный/ неполный/ строго ограничен
Темп: норма/ быстрый/ медленный Переключаемость: точная/ неточная Тонус: норма/ повышен/ понижен Синкинезии: есть/ нет
8. Мимическая мускулатура: Поднять брови _____ Нахмурить брови _____ Рупор _____
Надуть щёки _____ Втянуть щёки _____ Движение челюстью _____ Хоботок _____
9. Состояние артикуляционного аппарата:
Губы: норма/ толстые/ тонкие/ короткие/ гипо-/гипертонус/ хейлоскиз (расщ)/прохейлия
Зубы: норма/ редкие/ кривые/вне челюстной дуги/ мелкие/ крупные/ нар-ие зуб.ряда
Прикус: норма/ открытый: передний, боковой/ глубокий/ дистальный/ мезиальный/ прямой/ перекрёстный Язык: обычный/ макроглоссия/микроглоссия/ девиация Уздечка: норма/ укороченная Твердое нёбо норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель
Мягкое нёбо норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины
10. Артикуляционная моторика: Открыть и закрыть рот _____ Лопата _____
Улыбочка-Трубочка _____ Лопата-Жало _____ Качели _____
Маятник _____ Чашечка _____ (норма/ ошибки/ не выполнен)
Объём движений: полный/ неполный/ строго ограничен Темп: норма/ быстрый/ медленный
Переключаемость: точная/ неточная Тонус: норма/ повышен/ понижен Девиации: нет/ влево/ вправо Саливация: есть/ нет Тремор: есть/ нет Гиперкинезы: есть/ нет
11. Просодическая сторона: без отклонений/ сформирована с отклонениями/ нарушена

Голос: тихий, крикливый, сильный, немодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный

Темп речи: спокойный, умеренный, равномерный, быстрый, ускоренный, замедленный

Мелодико-интонационная окраска: выразительная, маловыразительная, спокойная

Дыхание: прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное **Выдох:** продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий **Речь организует:** на выдохе/вдохе

Плавность речи: норма, с запинками

12. Звукопроизношение: норма (N), замена (→), искажение (И), пропуск (Пр), смешение (↔)

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
Изолирован																		
в речи																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
Изолирован																				
в речи																				

13. Фонематические процессы: норма/развиты недостаточно/нарушены

4 года: Есть ли звук Р в словах: Бобы ___ Горох ___ Капуста ___ Помидор ___

5 лет: Назови первый звук в словах: Аня ___ Ухо ___ Ира ___ Оля ___

Место звука М в словах: Майка ___ Лимон ___ Альбом ___

6 лет: Назови все звуки в слове: Мак ___ Сколько звуков в слове: Луна ___

Составь слово из звуков Д, О, М _____

Различение на слух оппозиц. фонем: Са-За-Са ___ Ша-Са-Са ___ Жа-За-Жа ___

Ща-Ча-Ча ___ Ра-Ра-Ла ___ Жа-Ша-Ща ___ Да-Та-Та ___ Ка-Га-Га ___

Кот-Год-Кот ___ По картинкам: _____

14. Структура слова и предложения: Не нарушена/негрубые нар-я/ структура нарушена

Виды нарушений: элизии, перестановки, персеверации, интерации, антиципации

4 года: Пуговица ___ Мостик ___ Свисток ___ Капуста ___ Дружба ___

5 лет: Лекарство ___ Скворечник ___ Скворода ___ Велосипед ___

6 лет: Сыворотка ___ Сухофрукты ___ Простокваша ___

Комбинезон ___ Инструменты ___ Парикмахер ___

Птичка свила гнёздышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме _____

16. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста _____ назвать посуду _____

шкаф, стол, стул, диван _____ назвать одежду _____
назови транспорт _____

б) слова-антонимы:

4г Большой _____ хороший _____ худой _____

5л. широкий _____ свет _____ подниматься _____ высоко _____ умный _____

6лет. весёлый _____ доброта _____ здороваться _____ чисто _____
сухо _____ терять _____

в) названия детёнышей животных:

4 года: кошки _____ утки _____ лисы _____

5 лет: волка _____ козы _____ собаки _____ курицы _____

6 лет: лошади _____ свиньи _____ коровы _____ овцы _____

г) глагольный словарь:

4г: птица _____ рыба _____

5л: змея _____ заяц _____ лошадь _____

6л: врач _____ учитель _____ повар _____ художник _____

17. Грамматический строй

Преобразование ед.ч во множ:

4 года: Стол - _____ Шапка - _____ Кольцо - _____ Жук - _____

5 лет: Дом - _____ Крот - _____ Окно - _____ Лист - _____

6 лет: Лампа - _____ Олень - _____ Воробей - _____ Колесо - _____

Согласование с числит.

4 года: Дом 2 _____ 3 _____ 5 _____ Утка 2 _____ 3 _____ 5 _____

5 лет: Конь 2 _____ 3 _____ 5 _____ Коза 2 _____ 3 _____ 5 _____

6 лет: Змея 2 _____ 3 _____ 5 _____ Воробей 2 _____ 3 _____ 5 _____

Согласование падежных окончаний: Лиса, ёж, рысь

У тебя есть кто? (И.п) _____ У них нет кого? (Р.п) _____

Корм даю кому? (Д.п) _____ Любишь кого? (В.п) _____

Доволен кем? (Тв.п) _____ Рассказ о ком? (П.п) _____

Образование род. падежа множ. числа существительных

Чего много у инопланетянина? _____

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч – какой? _____ книга - ? _____ яблоко - ? _____

е) употребление предлогов (по картинке)

4г: в _____ на _____ над _____ под _____ 5л: за _____ с _____ к _____ из _____

6л: перед _____ около _____ из-за _____ из-под _____

18. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного *Шкаф-шкафчик*

4г: мяч- _____ кукла- _____ дом- _____

5л: кольцо - _____ сапог - _____ ковёр - _____

6л: кружка - _____ платье - _____ дерево _____

б) образование качественных прилагательных (с 6 лет)

стол из дерева _____ шуба из меха _____ банка из стекла _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)(с 6 лет)

хвост волка _____ дупло белки _____ следы медведя _____

г) образование слов с помощью приставок (с 6 лет): во(шёл) _____ вы- _____

за- _____ пере- _____ подо _____ ото _____

19. Обследование понимания речи: (+/-)

4г: Где заяц бежит за кошкой _____ Где кошка за зайцем _____

5л: Покажи мамину дочку _____ Дочкину маму _____

6л: Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди? _____ Кто отстал? _____

20. Связная речь:

Фраза: норма/ морфологический аграмматизм/ структурный аграмматизм

Составление предложения по сюжетной картинке: сам/ с помощью логопеда/ не составил предметной перечисление/ простое предложение/ распространенное

4г: Составление простых предложений по картинке Чаепитие: _____

5л: Составление рассказа по сюжетной картинке Девочка и гуси: _____

6л: Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Скворечник: _____

Что неправильно нарисовал художник: _____

Краткая хар-ка воспитателя: _____

21. Заключение логопеда _____

22. Дата начала занятий _____

23. Дата выпуска _____

24. Результат коррекционной работы _____