

**2.5. Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и
ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2022-2023 г.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

**Разработала:
Макеевой О.В.
учитель-логопед**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>),	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой

	<p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из</p>

		<p>твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	3 и более слов.
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода (сентябрь- октябрь-ноябрь):</p> <p>«Овощи и фрукты», «Лес. Грибы и ягоды», «Я вырасту здоровым, «Труд взрослых осенью. Хлеб всему голова, «Перелётные птицы», «Деревья и кустарники», «Мой дом, мой город», «Домашние животные и домашние птицы», «Дикие животные», «Семья. Семейные ценности», «День матери»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода (декабрь-январь-февраль):</p> <p>«Здравствуй Зимушка-Зима», «Зимующие птицы», «Новый год у ворот», «Новый год. Заказ подарков Деду Морозу», «Прощание с ёлкой», «Зимние забавы», «Транспорт. Азбука безопасности на дороге», «Наш край», «Профессии», «День защитника Отечества», «Русские народные традиции»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам третьего периода (март-апрель-май):</p> <p>«8 Марта», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Весна. Признаки весны», «Животные и птицы весной. 1 апреля Международный день птиц», «Космическое путешествие», «Водный мир», «22 апреля- Международный день Земли», «День Победы», «Мир природы. Насекомые цветы», «Азбука безопасности. Электроприборы»</p>
Грамматический строй речи (по лексическим	1. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> .	1. Образование прилагательных от существительных.	1. Упражнять в образовании и использовании в речи

<p>темам периода)</p>	<p>2. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме .</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя , моё, мои.</i></p> <p>6 .Согласование существительных с прилагательными и глаголами.</p> <p>7.Закрепление в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из.</i></p> <p>8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>9. Употребление формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.</p> <p>10. Образование приставочных глаголов.</p> <p>11. Согласование существительных с числительными <i>два, две.</i></p> <p>12. Согласование глаголов с существительными ед. числа и мн. числа.</p>	<p>2. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к.</i></p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p> <p>5.Употребление предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.</p> <p>6. Образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>8. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>9. Обучать образованию</p>	<p>притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>2. Учить преобразовывать имена существительные муж. Рода в имена существительные женского рода.</p> <p>3. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>6. Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>7. Учить дифференцировать глаголы совершенного и</p>
------------------------------	--	--	---

		<p>приставочных глаголов движения.</p> <p>10. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.</p> <p>11. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p>8. Преобразование глаголов ед. числа в мн. число.</p> <p>9. Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам периодов.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу, небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>