

**2.6. Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и
ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2022-2023 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

**Разработала:
Макеевой О.В.
учитель-логопед**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со

	<p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>(<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками и буквами: [у], [а], [и], [о], [ы].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [в]-[в'], [д]-[д'], [т]-[т'], [г]-[г'], [э] [й] [ш] и буквами С, З, В, Д, Т, Г, Э, Е, Я, Ш.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [ж], [л], [л'], [ц], [р], [р'], [ч], [ф]-[фь], [щ]. Знакомство буквами Ж, Л, Ц, Р, Ч, Ф, Щ, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей со способами обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мой</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями .</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам периода: «Осень» (2-4 неделя сентября), « Мой город, моя страна, моя планета» (1-2 неделя октября), « День народного единства» (3 неделя октября – 2 неделя ноября), «Новый год» (3-4 неделя ноября).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам периода: «Новый год» (1-4 неделя декабря), «Зима» (1-4 неделя января), «День защитника отечества» (1 -3 неделя февраля), «Международный женский день» (4 неделя февраля).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам периода: «Международный женский день» (1 неделя марта), « Народная культура и традиции» (2-4 неделя марта), « Весна» (1-2 неделя апреля), «День победы» (3-неделя апреля – 1 неделя мая), «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (2-4 неделя мая)</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных</p>	<p>1. Закрепление в речи глаголов прошедшего времени.</p> <p>2. Закрепление в речи</p>	<p>1. Развитие навыка словообразования.</p> <p>2. Формирование семантических полей.</p>

	<p>в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных</p> <p>4. Расширение глагольного словаря усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед. числа настоящего времени.</p> <p>5. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа мн. числа.</p> <p>6. Формирование навыков словообразования.</p> <p>7. Согласование числительных с существительными.</p> <p>8. образование относительных прилагательных.</p>	<p>употребления имён существительных в различных падежах.</p> <p>3. Расширение знания значений предлогов.</p> <p>4. Формирование относительных прилагательных.</p> <p>5. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.</p> <p>6. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.</p> <p>7. Обучение составлению сложносочинённых предложений.</p> <p>8. Словообразование притяжательных прилагательных.</p> <p>9. Образование отымённых прилагательных.</p>	<p>3. Расширение глагольного словаря.</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Упражнять в образовании слов сложного состава.</p> <p>6. Употребление в речи возвратных глаголов.</p> <p>7. Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>8. Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени.</p>
--	---	--	--

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-------------------------------------	--	--	--