

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 119 (620105, г. Екатеринбург, ул. А. Сахарова 43,)

Тел.: (343) 227-94-03, эл. почта: [mdou119@eduekb.ru](mailto:mdou119@eduekb.ru), сайт: <https://119.tvoysadik.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический Совет МАДОУ № 119

Протокол № 2 от 17.11.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ №119

О.В. Миронова

Приказ № 84/1 от 17.11.2021 г.



## Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речи воспитанников 4-7 лет

Составитель:

Учитель- логопед Макеева О.В.

Екатеринбург 2021 г.

## Содержание

I. Целевой раздел программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы .....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	9
1.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии.....	11
1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы .....	14
II. Содержательный раздел программы .....	17
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте .....	17
2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса.....	17
2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы .....	25
2.5. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».....	26
2.6. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	28
2.7. Организация взаимодействия с педагогами.....	31
2.8. Организация взаимодействия с родителями .....	35
III. Организационный раздел программы .....	38
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета .....	38
3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда. ....	40
3.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом .....	41
3.4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2021-2022 учебный год .....	43
3.5. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи.....	45
3.6. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи .....	49
3.7. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет.....	52
3.8. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР..	58
3.9. Календарный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопункт на 2021-2022 учебный год.....	63
3.10. Календарный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопункт на 2021-2022 учебный год.....	74
3.11. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования .....	92
3.12. Мониторинг речевого развития ребенка .....	95
3.13. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда .....	99

## **I. Целевой раздел программы**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того, недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют

успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МАДОУ детском саду №119 функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации работы логопедического пункта МАДОУ детского сада №119».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 25.03.02 «О примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ»;
- Приложением к письму от 25.03.02 «Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом МАДОУ;
- Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана:

- **В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада №119 на 2020 – 2021 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.**
- На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
<b>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»</b>	<i>Т. Б. Филличева, Г. В. Чиркина</i>	5-6 лет
		6-7 лет
<i>Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ</i>		
Содержание первой части <b>« Логопедическая работа по определению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе»</b> представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или	Во второй части программы <b>«Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе»</b> внимание специалистов Также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой	

<p>уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи - нормализовать процесс феномообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).</p>						
<p>Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.</p>							
<p>Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.</p>							
<p>Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.</p>							
<p><b>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1057 778 1646 826"><i>Т. Б. Филичева,</i></td> <td data-bbox="1646 778 2119 826">4-5 лет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1057 826 1646 874"><i>Г. В. Чиркина</i></td> <td data-bbox="1646 826 2119 874">5-6 лет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1057 874 1646 906"><i>Т. В. Туманова</i></td> <td data-bbox="1646 874 2119 906">6-7 лет</td> </tr> </table>	<i>Т. Б. Филичева,</i>	4-5 лет	<i>Г. В. Чиркина</i>	5-6 лет	<i>Т. В. Туманова</i>	6-7 лет
<i>Т. Б. Филичева,</i>	4-5 лет						
<i>Г. В. Чиркина</i>	5-6 лет						
<i>Т. В. Туманова</i>	6-7 лет						
<p><i>Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ</i></p>							
<p>Данная программа содержит четыре части: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».</p>							
<p><i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i></p>							
<p>«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».</p>							
<p><i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i></p>							
<p>«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».</p>							
<p><i>Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</i></p>							
<p>«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».</p>							
<p><i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i></p>							
<p>В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.</p>							

<b>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»</b>	<i>Н. В. Нищева</i>	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
<i>Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга</i>		
Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО (логопункт).		

- Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе:
  - ✓ Учим ребенка говорить и читать. Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (С.П. Цуканова, Л.Л. Бертц)
  - ✓ Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзьяк);
  - ✓ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
  - ✓ Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей (З.Т. Бобылева)
  - ✓ Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М.Миронова);
  - ✓ Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова).
  
- В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:
  - ✓ Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
  - ✓ Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
  - ✓ Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);

- ✓ Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР, ОНРШ, ОНРП), зачисленных на логопедический пункт МАДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

## ***1.2. Цели и задачи реализации программы***

**Цель:** Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

### **Задачи:**

- ✓ Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);
- ✓ Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников МАДОУ, определение их уровня и характера;
- ✓ Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- ✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- ✓ Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

- 1) *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- 3) *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 4) *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- 5) *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- 6) *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- 7) *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей в 7 лет речь, как еще не сформированная функциональная система, наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания, воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

#### 1.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.

	Характеристика детей с нарушением речи
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	<p>Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.</p> <p>Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- искаженное произношение звука;</li><li>- отсутствие звука в речи;</li><li>- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.</li></ul>
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заменой звуков более простыми по артикуляции;</li><li>- трудностями различения звуков;</li><li>- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.</li></ul> <p>Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.</p> <p>Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в</p>

	употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.
<b>ОНР I</b>	<p>Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).</p> <p><i>При первом уровне</i> речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>
<b>ОНР II</b>	<p>При переходе <i>ко второму уровню</i> речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>
<b>ОНР III</b>	<p><i>Третий уровень</i> речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p> <p>Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших</p>

психических функций, психической активности.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

### **1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы**

В итоге проведенной логопедической работы дети с *ФФНР* должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «буква», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «согласный звук», «гласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил.

В итоге проведенной логопедической работы дети с *ОНР I - II уровня* должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с *ОНР III уровня* должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы».

К концу учебного года дети средней группы должны уметь:

- различать на слух неречевые звуки;
- выделять первый гласный звук в слове;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), понимать и использовать общеупотребительные слова – антонимы;
- называть предметную картинку;
- подбирать действия к предмету, изображенному на картинке;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных в И.п.;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- проявлять интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста должны уметь:

- определить наличие звука в слове;

- давать характеристику звука (согласный или гласный);
- определить место звука в слове;
- выделить гласный звук в слове;
- определить количество гласных в слове, количество слогов;
- определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога;
- выделить главное в сюжетной картинке;
- рассказывать о содержании сюжетной картинке с помощью взрослого.

К концу учебного года дети подготовительной к школе группы должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- определять наличие звука в слове;
- характеризовать звук с определением твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- определять место звука, количество и порядок звуков в словах из трех-четырёх слогов;
- выполнять инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков, слогов;
- логично, последовательно, точно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения;
- самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин;
- организовывать рабочее место, ориентироваться на странице тетради.

В результате успешной коррекционно-логопедической работы дети должны:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
2. Четко дифференцировать все изученные звуки.
3. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
4. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
5. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
6. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
7. Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
8. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МАДОУ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:



## 2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапах, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

Этап	Задача	Возраст воспитанников	Ведущий специалист / участники этапа	Содержание этапа
<b>1. Профилактический</b>	Обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования	От 1,5 до 4 лет	Ведущий специалист: воспитатель Координатор-консультант: учитель-логопед В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.	Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений: - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями; - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для развития речи. Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.
<b>2. Диагностико-развивающий</b>	Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников в	4-7 лет	Ведущий специалист: воспитатель  Координатор-консультант: учитель-логопед	В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает основные направления работы:  1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию) для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций

	<p>процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи</p>		<p><i>В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом деятельности учителя-логопеда после диагностики.</i></p>	<p>говорения: вопросительной повествовательной, восклицательной.</p> <p>2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи.</p> <p>3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие".</p> <p>Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.</p>
<p><b>3. Коррекционно-развивающий</b></p>	<p>Обеспечение условий коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.</p>	<p>4-7 лет, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт</p>	<p><i>Ведущий специалист:</i> учитель-логопед</p> <p><i>Участники коррекционно-образовательного процесса:</i> воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<p>Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности.</p> <p>В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения.</p> <p>Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков.</p> <p>С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.</p>

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7 лет с нарушениями речи, посещающих МАДОУ. Механизм комплектования описан в разделе: *Мониторинг речевого развития ребенка (Первичная диагностика) данной программы.*

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 до 7 лет посещающих МАДОУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия.

На логопункт зачисляются воспитанники 4-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;
  - ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;
- Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи:
- ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии;
  - ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии.

Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого

развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МАДОУ и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 2 ставки, не должна превышать 40 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом пункте МАДОУ.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляет на основе типовых базовых программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, учетом положений МАДОУ и ФГОС ДО.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МАДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой

характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

<p><b>Индивидуальные</b></p> <p><b>Индивидуально-подгрупповые</b></p>	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.</p> <p><i>Задачи и содержание индивидуальных занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Развитие артикуляционного и голосового аппарата;</li><li><input type="checkbox"/> Развитие просодической стороны речи;</li><li><input type="checkbox"/> Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;</li><li><input type="checkbox"/> Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li><li><input type="checkbox"/> Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.</li></ul> <p><b>Индивидуально-подгрупповые занятия</b> организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.</p> <p>Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные достижения в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.</p> <p>Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
---	--

<p><b>Подгрупповые</b></p>	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III – IV уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p><i>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закрепление навыков произношения изученных звуков.</li> <li><input type="checkbox"/> Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li><input type="checkbox"/> Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие диалогической и монологической речи.</li> </ul> <p>Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.</p> <p>Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (см.далее).</p>
----------------------------	--

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

<b>Длительность подгрупповых занятий:</b>	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

<b>Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:</b>	
занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности	не менее 3 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МАДОУ, то есть в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя - логопеда. Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписания, как в первую, так и во вторую половину дня. Забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

## 2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи <ul style="list-style-type: none"><li>- непосредственное наблюдение и его разновидности;</li><li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:</li><li>- рассматривание игрушек и картин,</li><li>- рассказывание по игрушкам и картинам);</li></ul>
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li><li>- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.</li><li>- пересказ;</li><li>- обобщающая беседа;</li><li>- рассказывание без опоры на наглядный материал;</li></ul>
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: <ul style="list-style-type: none"><li>- дидактические игры и упражнения;</li><li>- игры-драматизации и инсценировки;</li><li>- хороводные игры и элементы логоритмики;</li><li>- метод моделирования;</li><li>- метод проектов.</li></ul>

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в МАДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в МАДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП МАДОУ.

## **2.5. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Извлечение из ФГОС ДО**

<b>Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> по программе «От рождения до школы»	
Пятый год жизни	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</li><li>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li><li>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li><li>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</li><li>5. Обогащать словарь посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</li><li>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</li></ol>

	<p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>
Шестой год жизни	<p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности)</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>
Седьмой год жизни	<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>

## 2.6. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
ОНР I, ОНР II уровней (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	ОНР II, ОНР III уровней
<b>Коррекция звукопроизношения</b>	<p>Этапы коррекционной работы:</p> <p><b>1. Подготовительный</b> Работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.</li> <li>- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.</li> </ul> <p><b>2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</b></p> <p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'</p>		

	<p>свистящие С, З, Ц, С', З'</p> <p>соноры Й, Л, Р, Р'</p> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изолированного произношения;</li> <li>2) в слогах;</li> <li>3) в словах;</li> <li>4) в словосочетаниях;</li> <li>5) в предложениях;</li> <li>6) в тексте.</li> </ol> <p>3. Дифференциация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изолированных звуков;</li> <li>2) в слогах;</li> <li>3) в словах;</li> <li>4) в словосочетаниях;</li> <li>5) в предложениях;</li> <li>6) в тексте.</li> </ol> <p><b>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</b></p> <p>Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). <i>Изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными. Однако особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</i></p>
<p><b>Развитие фонематического слуха</b></p>	<p>Этапы:</p> <p><b>I. Развитие слухового восприятия, внимания</b> (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения);</p> <p>Проводятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.</li> <li>2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,</li> </ol> <p><b>II. Развитие фонематического слуха</b> (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом</p>

	<p>формирования первичных произносительных изменений и навыков);  Включает:  1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;  2) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;  <b>III.Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова</b>  (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).  Предполагает:  1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;  2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;  3) Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»,  4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».</p>
<b>Расширение словарного запаса</b>	<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):  - номинативный словарь;  - номинативный словарь;  - словарь признаков;  - числительные и местоимения;  - навыки словообразования.</p>
<b>Совершенствование грамматического строя речи</b>	<p>Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):  - словоизменение;  - согласование.</p>
<b>Совершенствование связной речи</b>	<p>Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):  - пересказ;  - рассказ по серии сюжетных картин;  - рассказ по сюжетной картине;</p>

## 2.7. Организация взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МАДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
<ul style="list-style-type: none"><li>Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания.</li><li>Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития:<ul style="list-style-type: none"><li>- психомоторные;</li><li>- познавательные;</li><li>- эмоциональные.</li></ul></li><li>Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи.</li><li>Систематическое развитие предпосылок речевого развития.</li><li>Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достижения результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).</li></ul>	<p>Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Закрепление речевых навыков;</li><li>Преодоление вторичных нарушений обусловленных проблемами в развитии речи;</li><li>Повышение качества образовательных достижений воспитанников.</li></ul>

## Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта



В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель	Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> <li>• замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;</li> <li>• создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;</li> <li>• формирует общие предпосылки для речевого развития:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- общую, мелкую и речевую моторику;</li> </ul> </li> <li>• обогащает содержание детской речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирует уровень развития речи воспитанников;</li> <li>• дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;</li> <li>• осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.</li> </ul>

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

### Профессиональные функции педагогов МАДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника. (см. раздел программы) Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка)
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в МАДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов МАДОУ:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы логоритмики;</li> <li>- постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- музыкотерапия;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>	<p>Реализация содержания ОО "Речевое развитие":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- расширение словаря;</li> <li>- развитие грамматического строя и связной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;</li> <li>- интеграция речевой и двигательной функции;</li> <li>- развитие основных видов движения.</li> </ul>

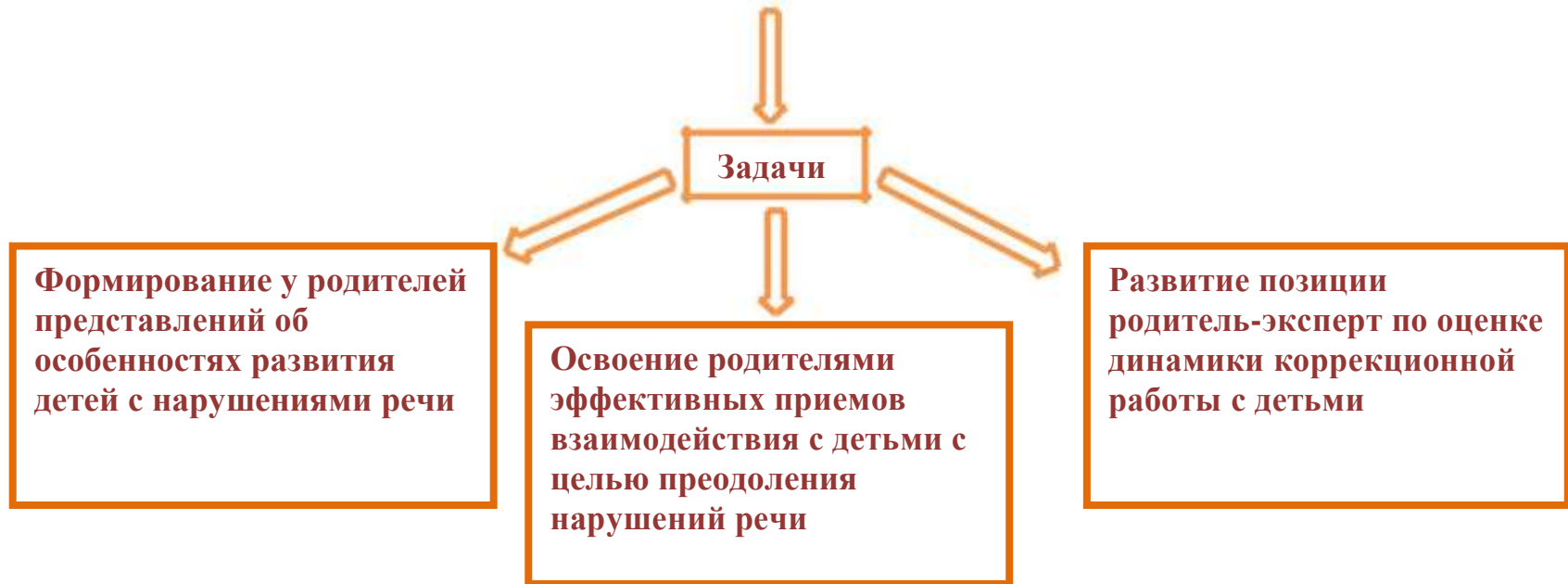
## **2.8. Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт МАДОУ).

## Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта

**Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства**



## Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Этап работы	Содержание
<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;</li> <li><input type="checkbox"/> изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.</li> </ul>
<i>Основной</i>	<p>Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МАДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> включение родителей в проведение занятий;</li> <li><input type="checkbox"/> содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;</li> <li><input type="checkbox"/> обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;</li> <li><input type="checkbox"/> содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.</li> </ul>
<i>Завершающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;</li> <li><input type="checkbox"/> разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.</li> </ul>

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами МАДОУ.

### III. Организационный раздел программы

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию программы и возрастным возможностям детей, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"><li>• речевую активность воспитанников;</li><li>• игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;</li><li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>• возможность самовыражения детей.</li></ul>
--------------------	--

Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;</li> <li>• периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.</li> </ul>
Доступность среды	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;</li> <li>• исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы: Материалы по обследованию речи детей; Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах); Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковиной, мылом, индивидуальными одноразовыми полотенцами и баком для использованных полотенец.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

### 3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

#### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

<b>Понедельник 8:00-12:00</b>	<b>Вторник 8:00-12:00</b>	<b>среда 8:00-12:00</b>	<b>четверг 8:00-12:00</b>	<b>пятница 8:00-11:00</b>
<b>8:00-11:00</b> индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия	<b>8:00-11:00</b> индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия	<b>8:00-11:00</b> индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия	<b>8:00-11:00</b> индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия	<b>8:00-10:40</b> индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия
<b>11:00-12:00</b> работа с документами	<b>11:00-12:00</b> работа с документами	<b>11:00-12:00</b> работа с документами консультация для воспитателей	<b>11:00-12:00</b> работа с документами	<b>10.40-11.00</b> работа с документами
			<b>17:30-18:30</b> консультация для родителей	

### 3.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом

#### План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема, содержание	Формы работы	Сроки
1.	1. Ознакомление с результатами первичной диагностики состояния речи. 2. Рекомендации по профилактике нарушений речи с детьми, определенными в группу риска по возникновению нарушений речи. 3. Формирование списка детей, зачисленных на занятия на логопункт. 4. Согласование расписания занятий с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия.	Индивидуальные консультации	Сентябрь
2.	Специфика организации образовательной деятельности детей, зачисленных на логопункт	Выступление на педсовете	Сентябрь-октябрь
3.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей	Октябрь
4.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
5.	Использование логоритмических упражнений в НОД с детьми на музыкальных занятиях.	Индивидуальная беседа с музыкальными руководителями	Октябрь
6.	Развитие и укрепление общей моторики, как условие комплексной коррекции нарушений речи у определенной категории воспитанников.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Ноябрь

7.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Индивидуальные консультации с воспитателями	Декабрь
8	«Инновационные приемы формирования связной речи дошкольника»	Памятки для воспитателей	Январь
9.	Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста	Круглый стол	Февраль
10.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики как средство активизации речи детей раннего возраста	Консультация для педагогов младшей группы	Март
11.	«Почему ребенок плохо говорит? Особенности речевого развития при дизартрии»	Практикум для воспитателей	Апрель
12.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практическая консультация	В течение года
13.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Изучение данных, обмен мнениями.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы	Май - в течение года по необходимости
14.	Ознакомление с результатами коррекционной работы по исправлению речевых нарушений у детей.	Индивидуальные консультации	В течение года по необходимости
16.	Совместная подготовка к детским праздникам	Подбор речевого материала, разучивание стихов	В течение года

### 3.4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год

Содержание деятельности	Сроки
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации о состоянии речи ребенка по результатам первичной диагностики.</li> <li>2. Беседа с родителями детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт: Знакомство с положением о логопедическом пункте, организацией коррекционно-развивающего процесса. Сбор дополнительных данных анамнеза для речевой карты, ознакомление с результатами диагностики и программой индивидуальной коррекции речевого нарушения.</li> <li>3. Выступление на родительском собрании «Окружающая речевая среда – как условие полноценного речевого развития ребенка».</li> </ol>	<p>Сентябрь и в течение всего года по необходимости</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда для родителей: «Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет»</li> <li>2. Индивидуальные консультации для родителей.</li> <li>3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</li> <li>4. Практическая консультация для родителей: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»</li> </ol>	<p><b>Октябрь</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда для родителей: «Играем дома! Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ, закрепление звуков в речи».</li> <li>2. Индивидуальные консультации для родителей.</li> <li>3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</li> <li>4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.</li> </ol>	<p><b>Ноябрь</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации для родителей.</li> <li>2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</li> <li>3. Открытые индивидуальные занятия для родителей.</li> <li>4. Тематическая консультация: «Игры на развитие внимания, памяти и мышления».</li> <li>5. Практическая консультация «Играем пальчиками –развиваем речь. Развитие графомоторных навыков».</li> </ol>	<p><b>Декабрь</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда для родителей :«Автоматизация свистящих звуков: способы постановки, речевой материал, игры и игровые упражнения»</li> </ol>	<p><b>Январь</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда для родителей: «Голос и здоровье; этапы работы над дыханием, комплекс дыхательной гимнастики»</li> <li>2. Игровой тренинг для родителей: «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад».</li> <li>3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</li> <li>4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.</li> </ol>	<b>Февраль</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда для родителей: «Что такое фонематический слух и как его развивать?»</li> <li>2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</li> <li>3. Оформление информационного стенда для родителей «Как подготовить ребёнка к школе»</li> <li>4. Практическая консультация: «Профилактика нарушений речи»</li> </ol>	<b>Март</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда для родителей: «Дифференциация звуков. Что это?»</li> <li>2. Консультации в групповые уголки для родителей: «Учим стихи интересно и правильно»</li> <li>3. Практическая консультация для родителей: «Играем, звуки закрепляем»</li> <li>4. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</li> <li>5. Открытые индивидуальные занятия для родителей.</li> </ol>	<b>Апрель</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда для родителей: «Весёлая артикуляционная гимнастика»</li> <li>2. Составление и обсуждение с родителями индивидуальных заданий на лето</li> <li>3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</li> <li>4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.</li> <li>5. Консультации по итогам коррекции речевых нарушений, состоянии речевого развития у ребенка.</li> </ol>	<b>Май</b>
	<p>в течение учебного года по необходимости</p>

### ***3.5. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи***

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
<p align="center"><b>ФНР</b></p> <p><b>I. Подготовительный</b> (3-6 часов)</p>	<p><u>Задачи:</u>            Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики.            Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);</li> <li><input type="checkbox"/> развитие мелкой моторики;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие физиологического и речевого дыхания;</li> <li><input type="checkbox"/> укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).</li> </ul>
	<p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p>
<p><b>II. Формирование произносительных умений и навыков</b> (6 - 36 часов)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</li> </ul> <p>На этом этапе осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с артикуляцией звука;</li> <li>• Постановка звука;</li> <li>• Коррекция звука;</li> <li>• Автоматизация поставленного звука.</li> </ul> <p><b>Постановка звуков</b> проводится в такой последовательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].</li> <li>• Шипящий [ш].</li> <li>• Соноры [л], [л`].</li> <li>• Шипящий [ж].</li> <li>• Соноры [р], [р`].</li> <li>• Аффрикаты [ч], [ц].</li> </ul>

- Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. **Автоматизация** поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании

**Автоматизация каждого исправленного звука вслогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

\* Если в структуре речевого дефекта ФФНР  
**III. Дифференциация звуков + параллельно планирует занятия по**

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

**коррекции  
фонематического  
недоразвития речи**

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

### 3.6. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи

При планировании занятий по коррекции ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) после постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимся. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений планируется через следующие направления:

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений	
Направления, кол-во часов	Содержание занятий
Активация слухового внимания (1 час)	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
Выделение звука на фоне других звуков (1-2 часа)	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога (1-2 часа)	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
Выделение звука на фоне слова (1-3 часа)	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
Вычленение звука (1-3 часа)	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь
Определение места звука в слове (1-3 часа)	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
Определение положения	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся <b>перед</b> и

звуча по отношению к другим звучам (2-4 часа)	<b>после</b> выделенного звуча
Определение последовательности звучов в слове (2-4 часа)	Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звучи в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звучов. Следует придерживаться полного стилиа их произношения. Для заданий подбираются слова со смебшиваемыми звучами
Определение порядка следования звучов в слове (2-4 часа)	Педагог произносит слово, выделяет в нем звуч, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звуч: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звуч
Определение количества звучов в слове (2-4 часа)	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звучов. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звучов и с полным стилем произношения
Составление слов из заданной последовательности звучов (фонематический синтез) (2-4 часа)	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звучи, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звучи подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звучами продолжительные или звучи перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звучов.
Операции фонематических представлений (4-8 часов) Итого: 20-42 часа	Собственно дифференциация фонем - выделение звуча на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звучи, для формирования различения звучов в экспрессивной речи Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звучи; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звуч (звучи): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звучов в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звуча в ряду других звучов (например, (р) (р) (л) (р);

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</li><li>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);</li><li>- выбор должного слова с опорой на контекст.</li></ul> |
|--|--|

**3.7. Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на  
логопедический пункт ДОУ на 2020-2021 г.  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

<b>Направления работы</b>	<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</li> <li>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</li> <li>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</li> <li>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</li> <li>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</li> </ol>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</li> <li>6. Выделение звука из ряда других звуков</li> <li>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</li> <li>8. Выделение среднего звука в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Определение места звука в слове.</li> <li>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</li> <li>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</li> <li>5. Выделение согласного звука в начале слова.</li> <li>6. Выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой —</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> <li>6. Определение последовательности звуков в слове.</li> <li>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>8. Составление слов из</li> </ol>

	<p>односложном слове.  9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>звонкий звук».  8. Различение слов, близких по звуковому составу.  9. Определение количества слогов (гласных) в слове.  10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.  11. Составление предложений с определенным словом.  12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>заданной последовательности звуков.  9. Составление распространенных предложений.  10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
--	---	--	---

<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода (сентябрь- октябрь-ноябрь):  <i>«Овощи и фрукты», «Лес. Грибы и ягоды», «Я вырасту здоровым, «Труд взрослых осенью. Хлеб всему голова, «Перелётные птицы», «Деревья и кустарники», «Мой дом, мой город», «Домашние животные и домашние птицы», «Дикие животные», «Семья. Семейные ценности», «День матери»</i></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода (декабрь-январь-февраль):  <i>«Здравствуй Зимушка-Зима», «Зимующие птицы», «Новый год у ворот», «Новый год. Заказ подарков Деду Морозу», «Прощание с ёлкой», «Зимние забавы», «Транспорт. Азбука безопасности на дороге», «Наш край», «Профессии», «День защитника Отечества», «Русские народные традиции»</i></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам третьего периода (март-апрель-май):  <i>«8 Марта», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Весна. Признаки весны», «Животные и птицы весной. 1 апреля Международный день птиц», «Космическое путешествие», «Водный мир», «22 апреля- Международный день Земли», «День Победы», «Мир природы. Насекомые цветы», «Азбука безопасности. Электроприборы»</i></p>
<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<p>1. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.  2. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -</i></p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных.  2. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.  5. Употребление предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.</p>	<p>1. Упражнять в образовании и использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных.  2. Учить преобразовывать имена существительные муж. Рода в имена существительные женского рода.  3. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.</p>

	<p><i>оньк-</i> по теме .</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя , моё, мои</i>.</p> <p>6 .Согласование существительных с прилагательными и глаголами.</p> <p>7.Закрепление в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>.</p> <p>8. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными.</p> <p>9. Употребление формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.</p> <p>10. Образование приставочных глаголов.</p> <p>11. Согласование существительных с числительными <i>два, две</i>.</p> <p>12. Согласование глаголов с существительными ед. числа и мн. числа.</p>	<p>6. Образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>8. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.</p> <p>9. Обучать образованию приставочных глаголов движения.</p> <p>10. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.</p> <p>11. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>6. Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>7. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p>8. Преобразование глаголов ед. числа в мн. число.</p> <p>9. Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.</p>
--	---	---	---

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам периодов.</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу, небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>
-------------------------------------	--	--	--

**3.8.. Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на  
логопедический пункт ДОУ на 2020-2021 г.  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>Звукопроизношение</b>	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками и буквами: [у], [а], [и], [о], [ы].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [в]-[в'], [д]-[д'], [т]-[т'], [г]-[г'], [э] [й] [ш] и буквами С, З, В, Д, Т, Г, Э, Е, Я, Ш.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, ишкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова</p>	<p>1. Знакомство со звуками [ж], [л], [л'], [ц], [р], [р'], [ч], [ф]-[фь], [щ]. Знакомство буквами Ж, Л, Ц, Р, Ч, Ф, Щ, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей со способами обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>«мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мои</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	
--	---	---	--

<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода (сентябрь- октябрь-ноябрь):  <i>«Овощи и фрукты», «Лес. Грибы и ягоды», «Я вырасту здоровым», «Труд взрослых осенью. Хлеб всему голова», «Перелётные птицы», «Деревья и кустарники», «Мой дом, мой город», «Домашние животные и домашние птицы», «Дикие животные», «Семья. Семейные ценности», «День матери»</i></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам периода (декабрь-январь-февраль):  <i>«Здравствуй Зимушка-Зима», «Зимующие птицы», «Новый год у ворот», «Новый год. Заказ подарков Деду Морозу», «Прощание с ёлкой», «Зимние забавы», «Транспорт. Азбука безопасности на дороге», «Наш край», «Профессии», «День защитника Отечества», «Русские народные традиции»</i></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам третьего периода (март-апрель-май):  <i>«8 Марта», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Весна. Признаки весны», «Животные и птицы весной. 1 апреля Международный день птиц», «Космическое путешествие», «Водный мир», «22 апреля- Международный день Земли», «День Победы», «Мир природы. Насекомые цветы», «Азбука безопасности. Электроприборы»</i></p>
<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Образование прилагательных от существительных</li> <li>4. Расширение глагольного словаря усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед. числа настоящего времени.</li> <li>5. Формирование грамматической категории имён существительных в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление в речи глаголов прошедшего времени.</li> <li>2. Закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.</li> <li>3. Расширение знания значений предлогов.</li> <li>4. Формирование относительных прилагательных.</li> <li>5. Закрепление употребления имён существительных в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка словообразования.</li> <li>2. Формирование семантических полей.</li> <li>3. Расширение глагольного словаря.</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</li> <li>5. Упражнять в образовании слов сложного состава.</li> <li>6. Употребление в речи</li> </ol>

	<p>форме родительного падежа мн. числа.</p> <p>6. Формирование навыков словообразования.</p> <p>7. Согласование числительных с существительными.</p> <p>8. образование относительных прилагательных.</p>	<p>творительном падеже.</p> <p>6. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.</p> <p>7. Обучение составлению сложносочинённых предложений.</p> <p>8. Словообразование притяжательных прилагательных.</p> <p>9. Образование отымённых прилагательных.</p>	<p>возвратных глаголов.</p> <p>7. Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>8. Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

**3.9. Календарный план  
образовательной деятельности по коррекции речи  
детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопункт  
на 2020-2021 учебный год.  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

<b>Неделя месяц</b>	<b>Тема «Звук и буква»</b>	<b>Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова.</b>	<b>Интеграция образователь- ных областей</b>	<b>Тема недели в ДОУ</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь.</b>
1-2 неделя сентября	<b>Диагностика и логопедическое обследование</b>					
3 неделя сентября (14.09- 18.09)	<b>Неречевые звуки</b>	Формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Овощи и фрукты</b>	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Падежные окончания имён существительных ед. числа	Пересказ описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему
4 неделя сентября (21.09- 25.09)	<b>Речевые звуки</b>	Восприятие речи в процессе произношения слов, слов и коротких предложений.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b>	Падежные окончания имён существительных ед. числа. Преобразование существительных в им. падеже ед. числа в	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»

		Познакомить с понятием «слово».			множественное число	
5 неделя октября (28.09-02.10)	<b>Звук и буква У</b>	Выделение начального ударного гласного в слогах и словах	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Я, вырасту здоровым!</b>	Падежные окончания. Образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ сказки «У солнышка в гостях»
1 неделя октября (05.10-09.10)	<b>Звук и буква А</b>	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Труд взрослых осенью. Хлеб всему голова.</b>	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа из личного опыта «Мы с семьёй на даче»
2 неделя октября (12.10-16.10)	<b>Звуки У-А</b>	Воспроизведение звуковых рядов из 2 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2 гласных звуков.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Перелетные птицы</b>	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в ро-	Чтение и обсуждение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»

					де , числе, падеже.	
3 неделя октября (19.10-23.10)	<b>Звук и буква П</b>	Выделение последнего глухого согласного.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Деревья и кустарники</b>	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из.</i>	
4 неделя октября (26.10-30.10)	<b>Звук и буква О</b>	Выделение гласного звука в начале слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Мой дом, мой город</b>	Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными. Употребление формы мн. числа имён существительных в родительном падеже.	Составление рассказа «Наш Академический»
1 неделя ноября (02.11-06.11)	<b>Звук и буква И</b>	Автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Домашние животные и домашние птицы</b>	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из.</i> Образование существительных с уменьшительно-	Пересказ сказки «Цветик семицветик»

					ласкательными суффиксами.	
2 неделя ноября (09.11-13.11)	<b>Звук и буква М</b>	Закрепление понятия о месте звука в слове.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Дикие животные</b>	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными.	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Лиса и заяц»
3 неделя ноября (16.11-20.11)	<b>Звук и буква Н</b>	Закрепление понятия о месте звука в слове.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Семья. Семейные ценности</b>	Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа. Слова антонимы.	Составление рассказа из личного опыта «Я люблю свою семью»
4 неделя ноября (23.11-27.11)	<b>Звук и буква Т</b>	Выделение звука в начале и в конце слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День матери</b>	Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными.	Чтение стихов о маме
1 неделя декабря (30.11-)	<b>Звук ТЬ. Буква Т</b>	Звуковой анализ слогов ИТ и ТИ. Определение места	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое	<b>Здравствуй Зимушка-зима.</b>	Употребление предлогов <i>в, из, от, по, к.</i>	Пересказ рассказа Носова «На горке»

04.12)		звука в слове.	развитие», «Познавательное развитие»		Родственные слова. Образование глаголов прошедшего времени.	
2 неделя декабря (07.12-11.12)	<b>Звук и буква К</b>	Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов АК и КА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Зимующие птицы</b>	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Употребление существительных в родительном падеже.	Чтение стихотворения З.Александровой «Новая столовая»
3 неделя декабря (14.12-18.12)	<b>Звук КЪ. Буква К</b>	Определение места звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Новый год у ворот</b>	Подбор слов с противоположным значением. Родственные связи. Развитие понимания логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок
4 неделя декабря (21.12-25.12)	<b>Звуки К-Къ</b>	Выделение звуков из слов. Звуковой анализ слогов КА и КИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Новый год. Заказ подарков Деду Морозу</b>	Подбор прилагательных к существительным. Употребление предлога без и имён существительных в различных падежах.	Пересказ русской народной сказки «Снегурушка и лиса»
5 неделя декабря (28.12-	<b>Повторение пройденного материала</b>					

31.12)						
2 неделя января (11.01- 15.01)	<b>Звук и буква Б</b>	Выделение звука в рядах слов. Звуковой анализ слов BA, БУ.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Прощание с елкой</b>	Образование глаголов. Образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Употребление существительных в им.п и род.п. мн.числа.	Пересказ сказки В. Сутеева «Ёлка»
3 неделя января (18.01- 22.01)	<b>Звук Б. Буква Б</b>	Выделение звука в конце и середине слова.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Зимние забавы</b>	Образование притяжательных прилагательных. Практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на,</i> <i>с, под, над, за.</i>	Составление описательного рассказа о зимних видах спорта с использованием схемы
4 неделя января (25.01- 29.01)	<b>Звук и буква Э</b>	Звуковой анализ слов ЭТ и ТЭ	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Транспорт. Азбука безопасности на дороге.</b>	Закрепление умения согласовывать числительные <i>два и</i> <i>пять</i> с существительными Согласование существительных с	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк»

					глаголами ед. мн. числа.	
1 неделя февраля (01.02- 05.02)	<b>Звуки Г-Гь. Буква Г</b>	Выделение звуков в словах. Звуковой анализ слогов ГА и ГИ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Наш край</b>	Образование приставочных глаголов движения. Употребление существительных в форме косвенного падежа.	Составление предложений о природе Урала по картине А. Васнецова «Тайга на Урале. Синяя гора»
2 неделя февраля (08.02- 12.02)	<b>Звук ЛЬ. Буква Л</b>	Звуковой анализ слога ЛИ. Определение места звука в словах. Выделение звука в тексте	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Профессии</b>	Употребление глаголов в прошедшем времени. Подбор слов со сходным и противоположным значением. Выделение из текста однокоренных слов.	Чтение и обсуждение стихотворения Маяковского В. «Кем быть?»
3 неделя февраля (15.02- 19.02)	<b>Звук и буква Ы</b>	Звуковой анализ слогов ЫМ и МЫ. Определение места звука в словах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День Защитника Отечества</b>	Образование прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными	Составление описательного рассказа о папе.

4 неделя февраля  (22.02- 26.02)	<b>Звук и буква С</b>	Звуковой анализ слогов ОС, СА Звуковой анализ слов, состоящих из трёх звуков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Русские народные традиции.</b>	Использование в речи притяжательных и относительных прилагательных. Отработка падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа.	Составление описательного рассказа по картинке «Матрёшка - народная игрушка»
1 неделя марта (01.03- 05.03)	<b>Звук СЬ. Буква С</b>	Звуковой анализ слога СИ. Звуковой анализ слова СИМА. Выделение звука из текста.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>8 марта</b>	Преобразование существительного мужского рода в существительное женского рода. Подбор родственных слов. Подбор признаков к предметам.	Разучивание стихотворений о бабушке.
2 неделя марта (09.03- 12.03)	<b>Звук и буква Ш</b>	Звуковой анализ слогов АШ и ША. Звуковой анализ слова ШАЛЬ. Выделение звука в тексте.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Русские народные традиции</b>	Употребление существительных в творительном падеже. Образование существительных мн. числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о народных игрушках
3-4 неделя марта (15.03-	<b>Звуки С-Ш</b>	Звуковой анализ слогов ША и СА. Звуковой анализ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое	<b>Весна. Признаки весны</b>	Употребление различных форм имени существительного.	Составление описательного рассказа о

26.03)		слов СОК, ДУШ. Выделение звуков в тексте.	развитие», «Познавательное развитие»		Использование в речи простых и сложных предлогов.	приметах весны, с опорой на схему
5 неделя марта (29.03-02.04)	<b>Звуки Х-Хь. Буква Х</b>	Выделение звуков в ряде слогов. Звуковой анализ слогов ХА и ХИ. Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК. Выделение звуков в тексте.	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Животные и птицы весной. 1 апреля – Международный день птиц.</b>	Подбор антонимов и однокоренных слов.	Рассматривание и обсуждение картины А.К Саврасова «Грачи прилетели»
1 неделя апреля. (05.04-09.04)	<b>Звук и буква З</b>	Звуковой анализ слов из трёх звуков.	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Водный мир</b>	Образование сложных слов. Закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление предложений с опорой на схему
2 неделя апреля. (12.04-16.04)	<b>Звуки В-Вь. Буква В</b>	Повторение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов ВА и ВИ. Определение места звуков в словах. Выделение звуков в тексте.	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Космическое путешествие</b>	Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. Образование прилагательных от существительных.	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки

3 неделя апреля. (19.04- 23.04)	<b>Звук Зь. Буква З</b>	Звуковой анализ слогов и слов. Определение места звука в словах.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>22 апреля – Международн ый день Земли</b>	Образование сложных слов. Образование притяжательных прилагательных. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Составление рассказа о Земле, с опорой на картину
4 неделя апреля. (26.04- 30.04)	<b>Звук и буква Ж</b>	Деление слов на слоги и анализ слогов. Звуковой анализ слова ЖУК. Определение места звука в словах.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День Победы</b>	Образование прилагательных от существительных. Согласование слов в предложениях.	Составление предложений по сюжетной картине «На параде»
1 неделя мая. (05.05- 07.05)	<b>Звуки З-Ж</b>	Дифференциация звуков в слогах (игра «Скажи наоборот» ). Определить место звуков в словах ЖУК и ЗОНТ	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День Победы</b>	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование возвратных глаголов. Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.	Пересказ сказки К. Паустовского «Стальное колечко»

<p>2 неделя мая. (11.05- 14.05)</p>	<p><b>Звуки Д-ДЬ. Буква Д</b></p>	<p>Твёрдый и мягкий согласный. Звуковой анализ слогов ДО, ДИ. Звуковой анализ слова ДОМ. Определение места звука ДЬ в словах.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p><b>Мир природы (насекомые и цветы)</b></p>	<p>Преобразование глаголов ед. числа в мн. число. Употребление существительного в форме родительного падежа мн. числа.</p>	<p>Чтение и пересказ сказки В. Бианки «Как муравьишка домой добирался»</p>
<p>3 неделя мая. (17.05- 21.05)</p>	<p><b>Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф</b></p>	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слогов и слов. Выделение звуков в тексте</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p><b>Азбука безопасности. Электроприборы.</b></p>	<p>Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени. Образование глаголов в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов.</p>	<p>Составление Предложений с опорой на схему</p>
<p>4 неделя мая. (24.05- 31.05)</p>	<p><b>Диагностика</b></p>					

**3.10. Календарный план  
образовательной деятельности по коррекции речи  
детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопункт  
на 2020-2021 учебный год.  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Неделя месяц	Тема «Звук и буква»	Фонематическое восприятие, звуко- слоговой анализ слова.	Интеграция образовательны х областей	Тема недели в ДОУ	Грамматический строй речи	Связная речь.
1-2 неделя сентября	<b>Диагностика и логопедическое обследование</b>					
3 неделя сентября (14.09- 18.09)	<b>Звук и буква У</b>	Выделение начального ударного гласного в слогах и словах. Звуковой анализ слогов типа УТ, УП, УК.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Овощи и фрукты</b>	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Падежные окончания имён существительных ед. числа	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
	<b>Звук и буква А</b>	Выделение звука из состава слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез типа АП, АС, СА, ПА. Звуковой анализ слов типа МАК.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Овощи и фрукты</b>	Формирование номинативного словаря существительных по теме	

4 неделя сентября (21.09-25-09)	<b>Звуки У-А</b>	Дифференциация звуков У-А в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ слогов типа АП, УП. Звуковой анализ слов БУК, БАК	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b>	Преобразование существительных в им. падеже ед. числа в множественное число	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
	<b>Звук и буква И</b>	Выделение звука из состава слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез типа ИП, КИ. Звуковой анализ слов типа КИТ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b>	Образование прилагательных от существительных	
5 неделя сентября (28.09-02.10)	<b>Звуки П, ПЬ. Буква П</b>	Выделение звуков из состава слогов, слов и предложений. Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ. Звуковой анализ слова СУП.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Я расту здоровым</b>	Падежные окончания. Образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа о полезных и вредных привычках.
	<b>Звуки К, КЬ. Буква К</b>	Звуковой анализ слогов АК-КА, ИК-КИ. Определение звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов КОТ, КИТ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Я расту здоровым</b>	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед. числа настоящего времени.	

1 неделя октября (05.10- 09.10)	<b>Звуки Т, ТЬ. Буква Т</b>	Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ. Звуковой анализ слов ТОМ, ТИМ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Труд взрослых осенью. Хлеб всему голова.</b>	Формирование грамматической категории имён существительных в форме род. падежа множественного числа.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинок
	<b>Звуки К-Т</b>	Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов ТА, КА, ОТ, ОК	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Труд взрослых осенью. Хлеб всему голова.</b>	Формирование навыков словообразования.	
2 неделя октября (12.10- 16.10)	<b>Звуки П-Т-К</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Определение последних звуков в слогах АК, ОТ, УП. Определение первых звуков в слогах КО, ТУ, ПА. Звуковой анализ слов МАК, СУП, ПОТ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Перелетные птицы</b>	Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»

	<b>Звук и буква О</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов ОП, ПО. Звуко-слоговой анализ слов ДОМ, ОСЫ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Перелетные птицы</b>	Расширение и активизация словаря по теме.	
3 неделя октября (19.10-23.10)	<b>Звуки Х-ХЬ. Буква Х</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Деревья и кустарники</b> <b>Деревья и кустарники</b>	Формирование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа по картине «Осенний лес»
4 неделя октября (26.10-30.10)	<b>Звуки К-Х</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Определение места звука в слове.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Мой дом, мой город</b>	Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных	Составление описательного рассказа по картине «Мой город»
	<b>Звук и буква Ы</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов ЫП, ПЫ. Звуковой анализ слова	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Домашние животные и домашние птицы</b>	Согласование имён существительных с числительными	Составление описательного рассказа о

1 неделя ноября (02.11- 06.11)		ПЫХ	развитие»			домашних птицах с использованием сюжетных картин.
	<b>Звуки А, У, И, Ы, О</b>	Определение последнего звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Домашние животные и домашние птицы</b>	Образование прилагательных от существительных.	
2 неделя ноября (09.11- 13.11)	<b>Звуки М-МЬ. Буква М</b>	Дифференциация звучков в слогах, словах и предложениях. Определение места звука в слове.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Дикие животные</b>	Закрепление и расширение знаний детей по теме периода.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк»
	<b>Звуки Н-НЬ. Буква Н</b>	Дифференциация звучков в слогах, словах и предложениях. Составление и чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Звуковой анализ слова НИНА	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Дикие животные</b>	Закрепление и расширение знаний детей по теме периода.	

3 неделя ноября (16.11- 20.11)	<b>Звуки Н-М</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Составление и чтение слогов с гласными А, О, У, Ы, И.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Семья. Семейные ценности</b>	Образование существительных мн. числа и их практическое употребление в речи.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
	<b>Звук и буква Б</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов БАК, НОС, МУКА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Семья. Семейные ценности</b>	Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных.	
4 неделя ноября (23.11- 27.11)	<b>Звуки Б-Б. Буква Б</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День матери</b>	Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа о маме
	<b>Звуки П-Б</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Определение места звука в словах . Выделение звука в тексте.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День матери</b>	Образование относительных прилагательных.	

1 неделя декабря (30.11-04.12)	<b>Звук и буква С</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов СА, СЫ. Определение места звука в словах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Здравствуй Зимушка-зима.</b>	Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»
	<b>Звук Сь. Буква С</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов СИ. Определение места звука в словах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Здравствуй Зимушка-зима.</b>	Уточнение и расширение словаря по теме	
2 неделя декабря (07.12-11.12)	<b>Звуки С-Сь</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ слогов СЫ, СИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Зимующие птицы</b>	Расширение предикативного словаря	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы
	<b>Звук и буква З</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов АЗ и ЗА. Составление слов с данными слогами, деление их на слоги.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Зимующие птицы</b>	Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах	

3 неделя декабря (14.12-18.12)	<b>Звуки ЗЬ. Буква З</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слога ЗИ Выделение звука в тексте.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Новый год у ворот</b>	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
	<b>Звуки З-ЗЬ. Буква З</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ слов ЗИНА, КОЗА Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Новый год у ворот</b>	Закрепление предложных конструкций	
4 неделя декабря (21.12-25.12)	<b>Звуки СЬ-ЗЬ</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Выделение звука в тексте.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Новый год. Заказ подарков Деду Морозу</b>	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Заучивание стихотворений о Новом годе
	<b>Звуки С-З</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ слогов СА, ЗА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Новый год. Заказ подарков Деду Морозу</b>	Развитие навыка словообразования	

		Звуковой анализ слов КОЗА, КОСА.	развитие»			
5 неделя декабря	<b>Повторение пройденного материала</b>					
<b>1 неделя января- каникулы</b>						
2 неделя января (11.01- 15.01)	<b>Звуки Д-ДЬ. Буква Д</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Прощание с елкой</b>	Закрепление употребления имён существительных мн. числа в родительном падеже	Пересказ рассказа В. Сутеева «Ёлка»
	<b>Звуки Т-Д</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях Определение места звуков в словах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Прощание с елкой</b>	Формирование навыка словообразования по теме	
3 неделя января (18.01- 22.01)	<b>Звуки ТЬ-ДЬ</b>	Дифференциация звуков в слогах (игра «Скажи наоборот»). Звуковой анализ слов ДИМА, ТИМА, деление слов на слоги.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Зимние забавы</b>	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	Составление предложений по сюжетным картинкам о зимних видах спорта
	<b>Звук и буква Г</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Повторение слоговых рядов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	<b>Зимние забавы</b>	Образование притяжательных прилагательных	

		Звуковой анализ слова КНИГА. Деление предложений на слова.	«Познавательное развитие»			
4 неделя января (25.01- 29.01)	<b>Звуки Г-Гь. Буква Г</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Определение места звуков в словах.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Транспорт. Азбука безопасности на дороге.</b>	Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок»
	<b>Звуки Г-К</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Составление слогов ГА, КА, ГО, КО, ГУ, КУ.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Транспорт. Азбука безопасности на дороге.</b>	Формирование словаря глаголов	
1 неделя февраля (01.02- 05.02)	<b>Звук и буква Э</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов типа ЭК, КЭ. Звуковой анализ слова ЭДИК.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Наш край</b>	Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений по теме «Мой город – Екатеринбург» с опорой на картины.
	<b>Звук и буква Й</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов АЙ, ОЙ.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Позн. развитие»	<b>Наш край</b>	Образование отымённых прилагательных	

2 неделя февраля (08.02- 12.02)	<b>Буква Е</b>	Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов с буквой Е: ПЕ, НЕ, МЕ, ВЕ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Профессии</b>	Расширение словаря по теме	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.
	<b>Буква Я</b>	Закрепление знаний о букве на материале слогов, слов, предложений и текстов. Звуковой анализ слов МЯСО, ДЯДЯ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Профессии</b>	Формирование глагольного словаря	
3 неделя февраля (15.02- 19.02)	<b>Звук и буква Ш</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов АШ, ША. Звуковой анализ слова ШУМ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День Защитника Отечества</b>	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	Чтение и обсуждение стихотворения Е. Александровой «Будущим защитникам отечества»
	<b>Звуки Ш-С</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Игра «Скажи наоборот» Звуковой анализ слов САНКИ, ШАПКА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День Защитника Отечества</b>	Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже	

4 неделя февраля (22.02- 26.02)	<b>Звук и буква Ж</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и синтез слогов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Русские народные традиции.</b>	Формирование и расширение семантического поля слова ЖУК	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
	<b>Звуки Ж-З</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Игра «Скажи наоборот» Звуковой анализ слов КОЗА, КОЖА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Русские народные традиции.</b>	Развитие словаря прилагательных	
1 неделя марта (01.03- 05.03)	<b>Звуки Ж-Ш</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Игра «Закончи слово»	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>8 марта</b>	Формирование словаря по теме	Составление описательного рассказа о бабушке
	<b>Звуки Ш-Ж-С-З</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Составление слогов со звуком и буквой А	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>8 марта</b>	Развитие навыков словообразования	

2 неделя марта (09.03- 12.03)	<b>Звуки Л. Буква Л</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Произношение слоговых рядов. Проговаривание картинок со звуком, деление слов на слоги.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Русские народные традиции</b>	Формирование семантического поля слова ЛАСТОЧКА	Составление рассказа о семейных традициях из личного опыта
	<b>Звук ЛЬ. Буква Л</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Деление слов ЛИПА, КОРОЛИ на слоги.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Русские народные традиции</b>	Расширение глагольного словаря по теме	
3 неделя марта (15.03- 19.03)	<b>Звуки Л-ЛЬ</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Выделение начального звука в словах. Игра «Скажи наоборот»	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Весна. Признаки весны</b>	Уточнение и расширение словаря по теме	Составление предложений о природе Урала по картине А. Васнецова «Тайга на Урале. Синяя гора»
	<b>Звук и буква Ц</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов АЦ, ЦА. Слоговой анализ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Весна. Признаки весны</b>	Формирование семантического поля слова ЦВЕТOK	

		слова ЦВЕТОК, деление слова на слоги.	развитие»			
4 неделя марта (22.03- 26.03)	<b>Звуки Ц-С</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Выделение последнего звука в словах, деление слов на слоги.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Весна. Признаки весны</b>	Упражнения в образовании синонимических рядов	Составление предложений по серии сюжетных картинок
	<b>Буква Ю</b>	Закрепление печатного образа звука. Закрепление знаний о букве в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ слов КЛЮВ, УТЮГ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Весна. Признаки весны</b>	Уточнение и расширение словаря по теме	
5 неделя марта (29.03.- 02.04)	<b>Звук и буква Р</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Проговаривание названий картинок. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Посели слово»	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Животные и птицы весной. 1 апреля – Международный день птиц.</b>	Уточнение и расширение словаря по теме	Пересказ рассказа Н. Коростелева «Ласковое солнце»

	<b>Звук РЬ. Буква Р</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Игра «Скажи наоборот» Звуковой анализ слов ПИСАРЬ, ПАХАРЬ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Животные и птицы весной. 1 апреля – Международный день птиц.</b>	Формирование навыков словообразования и расширения словаря	
1 неделя апреля (05.04-09.04)	<b>Звуки Р-РЬ. Буква Р</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ РЕПКА, ТРУБА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Водный мир</b>	Упражнения в образовании слов сложного состава	Обсуждение русской народной сказки «Как Весна зиму поборола»
	<b>Звуки Р-Л</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Игра «Наоборот». Деление слов на слоги.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Водный мир</b>	Уточнение и расширение словаря по теме	
2 неделя апреля (12.04-16.04)	<b>Звук и буква Ч</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой синтез слогов. Деление на слоги слов БАБОЧКА, НОЧЬ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Космическое путешествие</b>	Уточнение и расширение словаря по теме	Составление рассказа о первых космонавтах

	<b>Звуки Ч-ТЬ</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Космическое путешествие</b>	Уточнение и расширение словаря по теме	
3 неделя апреля (19.04- 23.04)	<b>Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Выделение начального звука в словах. Игра «Наоборот» Деление слов на слоги.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>22 апреля – Международный день Земли</b>	Развитие навыков словообразования	Составление рассказа «Земля- мой дом родной» по сюжетной картине
	<b>Звуки Ф-В</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Составление прямых слогов из звуков Ф и В и гласных А, О, У, Ы, Э. Звуковой анализ слов ВАТА, ФАТА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>22 апреля – Международный день Земли</b>	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	

4 неделя апреля (26.04- 30.04)	<b>Звук и буква Щ</b>	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов. Деление предложений на слова.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День Победы</b>	Развитие навыков словообразования	Составление предложений по сюжетной картине «На параде»
	<b>Звуки Щ-Ч</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Деление слов на слоги. Определение места звуков в словах.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День победы</b>	Развитие навыков словообразования	
1 неделя мая (05.05- 07.05)	<b>Звуки Щ-ТЬ</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Деление слов на слоги. Составление предложений со словами ЩУКА, ПТИЦА	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>День победы</b>	Согласование притяжательных местоимений с существительными	Составление рассказа о дедушке по портрету
	<b>Звуки Щ-ТЬ- СЬ-ТЬ</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Игра «Телеграф».	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие»,	<b>День победы</b>	Расширение словаря по теме	

		Определи: какой звук в слове и его место (игра «Домик»). Деление слов на слоги.	«Познавательное развитие»			
2 неделя мая (11.05-14.05)	<b>Мягкие и твёрдые согласные.</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слов-паронимов ЛУК-ЛЮК, МИШКА-МЫШКА, МИЛА-МЫЛА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Мир природы (насекомые и цветы)</b>	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных в сравнительной степени	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
	<b>Глухие и звонкие согласные</b>	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Игра «Скажи наоборот». Игра «Замени звук». Игра «Слово заблудилось»	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>Мир природы (насекомые и цветы)</b>	Формирование словаря по теме	
3-4 неделя мая	<b>Диагностика</b>					

### **3.11. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования**

В связи с принятием ФГОС ДО дошкольники – первая ступень в образовании, что влечет рост социального статуса воспитанников дошкольного образования, их семей, дошкольного учреждения, воспитателей. Стандарт нацелен на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важный этап на пути непрерывного образования в жизни человека.

Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

1. Она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.
2. Является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые

ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

### 3.12. Мониторинг речевого развития ребенка

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

**Модель мониторинга речевого развития воспитанников**

Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
<b>Первичная диагностика</b>	1 по 15 сентября	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие НДОУ	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе.
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в НДОУ воспитанники с 4 до 7 лет	Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей).
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
<b>Вторичная диагностика (подробная)</b>	При зачисления ребенка на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт.	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения
<b>Последующая диагностика</b>	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
<b>Итоговая диагностика</b>	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ.ред. Г.В.Чиркиной.
- Соламаха Л.С., Серебрякова Н.В. Экспресс-диагностика речевого развития дошкольников.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций).
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

#### **Дополнительные приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателя
- Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Пятый год жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками</li> <li>• На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.</li> <li>• В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает.</li> <li>• При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.</li> <li>• Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.</li> <li>• Не проявляет словотворчества.</li> <li>• Не различает слово и звук.</li> <li>• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</li> </ul>

Шестой год жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.</li> <li>• Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого.</li> <li>• Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.</li> <li>• В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников).</li> <li>• Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.</li> <li>• Допускает отдельные грамматические ошибки.</li> <li>• Имеются существенные недостатки звукопроизношения.</li> <li>• Речь невыразительна.</li> <li>• Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.</li> <li>• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</li> <li>• Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.</li> <li>• Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</li> </ul>
Седьмой год жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.</li> <li>• Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения.</li> <li>• Не проявляет интереса к письменной речи.</li> <li>• В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.</li> <li>• Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.</li> <li>• Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.</li> <li>• При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</li> </ul>

### **3.13. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

#### **Коррекционные программы**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

#### **Программно-методическая литература (в том числе электронная)**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20
5. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: ГНОМ и Д , 2003.
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
7. Белкин А.С.Ситуация успеха. Екатеринбург: 1997.
8. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
10. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. М.: Просвещение, 1981.
11. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

12. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
13. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. М.: Школьная пресса, 2004.
14. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: город, улица, дом. Квартира, мебель. М.: Школьная пресса, 2004.
15. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Профессии. М.: Школьная пресса, 2004.
16. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Цветы, деревья. М.: Школьная пресса, 2004.
17. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Грибы, ягоды. М.: Школьная пресса, 2004.
18. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты, овощи. М.: Школьная пресса, 2004.
19. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. М.: Школьная пресса, 2004.
20. Верясова Т.В. Игротренинг по развитию моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи на логоритмических занятиях: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
21. Ветрова В.В. Ладушки. Игры для детей и родителей. М.: Знание, 1994.
22. Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г.М.Ляминой. М.: Просвещение, 1976.
23. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: Просвещение, 1993.
24. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989.
25. Гадасина Л. Я. , Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
26. Гревцева Е.В. Логопедический тренинг. СПб.: СпецЛит, 2002.
27. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. М.: Прометей, Книголюб, 2003.
28. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2005.

29. Гурин Ю.Б. Большая книга обучающих раскрасок-загадок. СПб.: Нева, М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
30. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1991.
31. Дъяченко О.М., Лаврентьева Г.В. Психическое развитие дошкольников. Библиотека для родителей. М.Педагогика, 1984.
32. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., Просвещение, 1992.
33. Жукова И.С. Букварь: учебное пособие. М.: ЭКСМО 2011.
34. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 1991.
35. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер и др. М.: Просвещение, 1989.
36. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003.
37. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.
38. Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль: Академия развития, 1998.
39. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи. СПб.: Каро, 2002.
40. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.М.: Баласс, 1999.
41. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева,Е.В. Бунеевой.М.:Баласс, 1999.
42. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие + видеофильм на DVD. Спб.: Наука и Техника, 2009.
43. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: сценарии 32 учебно-игровых занятий. М.: ГНОМ и Д, 2001.
44. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
45. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: Ювента, 2002.
46. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002.
47. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Изд. Ювента, 2001.
48. Комарова Л.А., Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство Гном, 2016.  
Комарова Л.А., Автоматизация звука С\* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство Гном, 2016.

49. Комарова Л.А., Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство Гном, 2016.
50. Комарова Л.А., Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство Гном, 2016.
51. Комарова Л.А., Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство Гном, 2016.
52. Комарова Л.А., Автоматизация звука Л\* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство Гном, 2016.
53. Комарова Л.А., Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство Гном, 2016.
54. Комарова Л.А., Автоматизация звука Р\* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство Гном, 2016.
55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для произношения свистящих С З. М.: ГНОМ, 2014.
56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для произношения шипящих Ш Ж. М.: ГНОМ, 2014.
57. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. М.: Эксмо, 2004.
58. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Литера, 2004.
59. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. 3е изд, перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
60. Лебедева Л.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
61. Мальцева М., Костыгина В., Мой логопедический альбом. Ярославль: Академия развития, 2001.
62. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
63. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015.
64. Новикова Е.В. Нетрадиционные методы массажа артикуляционного аппарата при тяжёлых случаях нарушения звукопроизношения (300 методов массажа). Выдержки из книги. УрГПУ.
65. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград: Учитель, 2002.
66. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Л и Ль. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.
67. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т. В. Волосовец, Н. В. Горина и др. М.: Академия, 2000.
68. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
69. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
70. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.: Эксмо, 2004.
71. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2003.
72. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.

73. Словарь логопеда. М.: Владос, 1997.
74. Сухин И.Г. Веселые упражнения для «непослушных звуков». Ярославль : Академия развития, 2002.
75. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. М.: Книголюб, 2003.
76. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Методические рекомендации. М.: Книголюб, 2004.
77. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
78. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: Астрель, 2003.
79. Успенский М.Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. М.: Владос, 2000.
80. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
81. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.
82. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстого. Том 1. М.: Владос, 1997.
83. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстого. Том 2. М.: Владос, 1997.
84. Швецова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. М.: В. Секачев, 2007.
85. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.