

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)227-94-00
620105, г. Екатеринбург проспект Академика Сахарова, 43 тел.: (343)227-94-03
e-mail: mdou119@eduekb.ru <https://119.tvoyasadik.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический Совет МАДОУ № 119
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речи воспитанников 4-7 лет

Составитель: Учитель- логопед Макеева О.В.

Екатеринбург 2023 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. | 5 |
| 1.2. Принципы и подходы коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 6 |
| 1.3. Значимые характеристики особенностей детей с нарушениями речи..... | 8 |
| 1.3.1. Индивидуальная характеристика контингента детей на логопункте | 8 |
| 2023-2024 учебный год. | 8 |
| 1.3.2. Объем программы. | 12 |
| 1.3.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей образовательной деятельности | 17 |
| II. Содержательный раздел..... | 19 |
| 2.1. Описание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... | 19 |
| 2.1.1 Формы организации коррекционной работы..... | 23 |
| 2.1.2. Особенности реализации задач ОО «Речевое развитие» | 23 |
| 2.1.3. Модуль коррекционно – развивающей деятельности детей с ОНР (старшая группа)..... | 27 |
| 2.1.4. Модуль коррекционно – развивающей деятельности с ОНР | 28 |
| (подготовительная группа)..... | 28 |
| 2.1.5. Модуль коррекционно – развивающей деятельности с ФФНР..... | 29 |
| (в старшей и подготовительной группе) | 29 |
| 2.1.6. Направления логопедической работы в подгруппах:..... | 30 |
| 2.1.7. Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов в старшей и подготовительной к школе группах | 30 |
| 2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 32 |
| 2.2. Особенности взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья | 33 |
| 2. Преимущество в планировании деятельности логопеда и воспитателя..... | 34 |
| 2.3.1 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя..... | 35 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды на логопункте | 37 |
| 3.3. Материально-технические средства:..... | 39 |
| 3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей | 39 |
| 3.5 Ожидаемый результат..... | 41 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа по развитию речи предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста на логопункте МАДОУ детский сад №119 для детей с фонетико – фонематическим и общим недоразвитием речи (в дальнейшем ФФНР и ОНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение речевых нарушений, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).

Содержание Программы разработано с учетом вариативных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (*Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.*);

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М. 2009г.

- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*);

- Баряева Л. Б., Волосовец Т В., Гаврилушкина О. П., и др.; под редакцией Л. В. Лопатиной Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;

- Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (Екатеринбург: ИРРО, 2007.).

Комплектование групп коррекционной направленности осуществляется после тщательного медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

Дети с ОНР осваивают программу, обеспечивающую коррекцию нарушений всех компонентов речи, адаптированную с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio*— исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов у детей с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Рабочая Программа состоит из следующих разделов:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты.

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и речевого общения.

В рабочей программе определены ценностно - целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно- образовательной деятельности, условия и средства речевого развития детей, их подготовки к обучению грамоте.

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с ОНР в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающее их всестороннее гармоничное развитие.

Цель реализуется через решение **задач** федерального государственного стандарта дошкольного образования и **коррекционно-развивающих задач**:

Задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

1.2. Принципы и подходы коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии. Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

1. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе структурной компоненты, которой находятся в тесном

взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

3. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико- психолого-педагогический характер, опираться на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей дошкольников. Совместная работа является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков.

5. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурноисторическим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы

(необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историкогеографических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

1.3. Значимые характеристики особенностей детей с нарушениями речи

1.3.1. Индивидуальная характеристика контингента детей на логопункте .

2019-2020 учебный год.

Логопункт посещает 40 детей, по заключению ПМПК, имеющих речевой диагноз ФФНР и ОНР.

ФФНР у ребенка с дизартрией – 31 ребенок

ОНР III уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи – 9 детей

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам:

расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных

понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категорию детей, которая оказалась за пределами

вышеописанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с дизартрией и дислалией — акустикофонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

1. сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленивать нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
2. выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
3. вычленивать искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
4. вычленивать звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

При тугоухости снижается слух и человек с трудом воспринимает речь людей вокруг, а шепот становится неразличимым. Очень часто заболевание появляется в раннем детстве, но у многих тугоухость появляется после перенесенных инфекций и травм.

1.3.2. Объем программы.

Срок реализации программы- 1 год.

Образовательный процесс разделен **на четыре модуля:**

Первый модуль – коррекционно-развивающая деятельность детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

Второй модуль - коррекционно-развивающая деятельность детей с общим недоразвитием речи III уровня старшая группа;

Третий модуль - коррекционно-развивающей деятельности детей с общим недоразвитием речи III уровня подготовительная группа первый год обучения;

Четвертый модуль - коррекционно-развивающей деятельности детей с общим недоразвитием речи I уровня подготовительная группа второй год обучения;

В соответствии с СанПин занятия по программе проводятся: возраст детей 5-6 лет 4 раза в неделю продолжительность занятий 25 минут; возраст детей 6-7 лет 4 раза в неделю продолжительность занятий 30 минут

С 15 мая – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого

развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам:

расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисыя» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко – слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами вышеописанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные

отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

5. сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);

6. выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

7. вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);

8. вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

1.3.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей образовательной

деятельности

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОНР, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Учитель-логопед на научной основе с помощью специфических логопедических средств осуществляет формирование необходимых условий для успешной адаптации детей с вторичными тяжелыми речевыми нарушениями. Оказывает помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи. Способствует развитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления) в силу отягощенности речевого диагноза детей.

В соответствии с особенностями детей с ОВЗ для детей с тяжелыми нарушениями речи: *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Поэтому одним из важнейших целевых ориентиров на этапе завершения периода дошкольного детства детей с ОНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически

правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого– возрастным и индивидуальным особенностям.

Успешность развития речи дошкольников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных занятий;
- индивидуальных занятий;
- занятий по подгруппам

Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же

речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь

признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;

- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. На занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в старшей группе при изучении звука работа проводится над четким произнесением этого звука, параллельно идет работа над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия, в итоге начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаются «прочитать» их вместе.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты, забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.

4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом.

5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Самое главное требование – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.

2. Занятия по формированию и развитию связной речи.

3. Занятия лексические с элементами грамматики.

4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами *занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи* являются:

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; -- контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей *занятий по формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На *лексическом занятии с элементами грамматики* используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по *формированию лексико – грамматических категорий* используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса,

формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Каждое занятие проводится по единой лексической теме.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из 2-3 человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.124903», утвержденным главным государственным врачом Российской Федерации. (Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

В связи с выходом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно-образовательного процесса в МДОУ.

Целостность учебного плана образовательной программы обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребенка, образовательными областями, учитывая развитие детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учетом закономерности развития детской речи в норме.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.1.1 Формы организации коррекционной работы.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Коррекционная фронтальная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики и индивидуальная логопедическая работа по коррекции нарушений речи позволяют компенсировать отставание в речевом развитии детей и подготовить их к поступлению в общеобразовательную школу.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, происходит в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

2.1.2. Особенности реализации задач ОО «Речевое развитие»

| Задачи | Трудности | Причины | ти преодоления |
|-----------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Преодоление нарушений | 1.Нарушение фонетического развития: | 1.Незрелость отдельных | 1.Качество мониторинга |

| | | | |
|--|--|--|---|
| компонентов устной речи | произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смещение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. 2.Отставание в формировании словаря | психических функций. 2.Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. 3.Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. | уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2.Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ. 3.Создание предметно- |
| | от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям. 3.Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малознакомых сложных слов. 4.Недоразвитие связной речи: пробелы лексико-грамматического и фонетического формирования, лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств. | 4.Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. 5.Низкая критичность к своим речевым недостаткам. | развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития. 4.Единство требований в ДОУ и семье. |
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми | 1.Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смещение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. 2.Отставание в формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным | 1.Незрелость отдельных психических функций. 2.Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. 3.Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. 4.Низкая активность припоминания в | 1.Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2.Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ. 3.Создание предметно развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития. 4.Единство требований в ДОУ и семье. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>показателям.</p> <p>3.Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малознакомых сложных слов.</p> <p>4.Недоразвитие связной речи: пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования, лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств.</p> | <p>сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.</p> <p>5.Низкая критичность к своим речевым недостаткам.</p> | |
| <p>Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)</p> | <p>1.Замедленность усваивания знаний.</p> <p>2.Снижена ориентировка в социальных ролях.</p> <p>3.Снижена потребность в общении (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).</p> <p>4.Пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.</p> <p>5.Трудности в межличностных отношениях со сверстниками (дружеские связи слабо выражены, игровые объединения неустойчивы, эмоции и способы их выражения бедны).</p> | <p>1.Сниженность понимания обращенной речи.</p> <p>2.Отставание в развитии вербальной памяти.</p> <p>3.Задержка в формировании внеситуативно-личностного общения.</p> <p>4.Незрелость мотивационно-потребностной сферы.</p> <p>5. Эмоциональная неустойчивость, стойкие нарушения коммуникативного акта</p> | <p>1.Личный пример взрослого.</p> <p>2.Формирование представления о внутреннем мире человека.</p> <p>3.Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие умения чувствовать и понимать другого.</p> <p>4.Развитие умения эмоционально выражать свои чувства.</p> |

Особенности решения задач

Преодоление нарушений компонентов устной речи

1. Обеспечение положительного эмоционального фона в группе.
2. Создание проблемных, коммуникативных ситуаций.

3. Развитие внимания к собственной речи (постоянное исправление неточности произношения).

4. Терпимость к индивидуальным особенностям детей (медлительность высказываний/торопливость).

5. Преодоление речевых недостатков во всех видах детской деятельности.

6. Проектная деятельность, досуги, развлечения.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

1. Ситуативный разговор, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые театрализованные игры, игры и драматизации, тематические дни.

2. Гармонизация эмоциональных проявлений; формирование социальной перцепции средствами психологической коррекции.

3. Формирование коммуникативной компетентности (коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, произвольной регуляции сенсомоторной активности; вербально-логических компонентов познавательной деятельности.

Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)

Развивающие игры. Игры на интенсивное физическое взаимодействие. Работа в парах. Игры – беседы. Упражнения - этюды. Проблемные ситуации.

Поручения. Роль лидера, контролера, координатора деятельности других детей, обучающего. Тематические дни и развлечения (Дни вежливости и др.).

Для детей с нарушениями речи необходимо:

использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического

взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

2.1.3. Модуль коррекционно – развивающей деятельности детей с ОНР (старшая группа)

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные авторским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» и Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ) работы с детьми (реализуется совместно с воспитателем);
- осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обогащать словарный запас;
 - совершенствовать (формировать) грамматический строй речи; связную речь;
 - обучать элементам грамоты;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - индивидуальные консультации;
 - открытые занятия с детьми;
- выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование:
 - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;

– составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию (возможна научная работа).

Направления логопедической работы в подгруппах:

- формировать лексико-грамматические категории;
- развивать связную речь;
- развивать фонетико-фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук;
- обучать элементам грамоты.

2.1.4. Модуль коррекционно – развивающей деятельности с ОНР (подготовительная группа)

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные авторским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» и Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- провести логопедическое обследование детей группы, определить
- динамику речевого развития каждого ребенка;
- составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий план (программу индивидуального сопровождения) работы с каждым ребенком (реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса);
- продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - расширять и активизировать словарный запас;
 - совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;

- обучать грамоте; формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;
- индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;
- открытые занятия с детьми;
- выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:
- через оформление и ведение документации;
- составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации (возможна научная работа);

2.1.5. Модуль коррекционно – развивающей деятельности с ФФНР (в старшей и подготовительной группе)

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные авторским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы (программы) работы с детьми (реализуется совместно с воспитателем);
- реализовать коррекционно-развивающий процесс в группе:
- развитие тонкой моторики рук и основных психических процессов;
- совершенствование психологической базы речи (внимание, память и мышление);
- формирование фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;

– развитие слоговой структуры речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);

– обучение грамоте;

➤ провести профилактическую работу и пропаганду логопедических

знаний:

– принимать участие в родительских собраниях;

– проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;

– индивидуальные консультации;

– систематические открытые занятия с детьми;

➤ выполнять методическую работу:

– оформление и ведение документации;

– ведение индивидуальных логопедических тетрадей;

– составление и реализация плана самообразования, работа над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;

2.1.6. Направления логопедической работы в подгруппах:

– развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

– закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);

– совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;

– обучение грамоте.

2.1.7. Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов в старшей и подготовительной к школе группах

| Месяц | Неделя | Название темы | |
|----------|--------|-------------------------------|---|
| | | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Сентябрь | 1 2 | Диагностика | |
| | 3 | Признаки осени. Огород. Овощи | Осень. Осенние месяцы. Растения огорода, овощи. |
| | 4 | Сад. Фрукты | Сад. Фрукты |
| Октябрь | 1 | Лес. Грибы, Ягоды | Лес. Грибы, Ягоды |
| | 2 | Деревья и кустарники осенью | Деревья и кустарники осенью |
| | 3 | Образ Я | Образ Я. Моя семья. Наш дом |

| | | | |
|---------|----------------------------|---|---|
| | 4 | Моя семья | Мебель в доме. Посуда |
| | 5 | Человек | Бытовые приборы в нашем доме |
| Ноябрь | 1 | День народного единства. Москва – главный город страны | День народного единства. Москва – столица России |
| | 2 | Мой город – Екатеринбург. Урал – мой край родной. | Транспорт железнодорожный. Транспорт водный и воздушный |
| | 3 | Наземный транспорт. ПДД. Водный транспорт. Воздушный транспорт | Мой город – Екатеринбург. Общественные здания в городе. Стройка и строительные профессии |
| | 4 | Поздняя осень | Урал – мой край родной. Поздняя осень. Транспорт городской. ПДД |
| Декабрь | 1 | Зима (первый месяц) | Зима. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме |
| | 2 | Зимние забавы | Зимние забавы |
| | 3 | Животный мир Арктики и Антарктики | Животный мир Арктики и Антарктики |
| | 4 | Новый год | Новый год в семье |
| Январь | <i>Новогодние каникулы</i> | | |
| | 2 | Признаки зимы. Зимние виды спорта | Зимние виды спорта |
| | 3 | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| | 4 | Одежда. Обувь. Головные уборы | Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой |
| | 5 | Мой дом. Мебель | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| Февраль | 1 | Военные профессии | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных |
| | 2 | Военная техника | Военные профессии. Военная техника |
| | 3 | Наша страна – Российская Федерация. 23 февраля | Наша страна – Российская Федерация |
| | 4 | Февраль – последний месяц зимы | Февраль – последний месяц зимы |
| Март | 1 | Весна (март – первый весенний месяц) | Труд наших мам и бабушек. Профессии сотрудников детского сада |
| | 2 | Профессии мам. Международный женский день | 8 марта – международный женский день. Весна (март – первый весенний месяц) |
| | 3 | Игрушки | Игрушки |
| | 4 | Чайная посуда. Столовая и | Ранняя весна. Животные жарких стран. |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | кухонная посуда. Бытовые приборы | |
| Апрель | 1 | Характерные признаки весны. Возвращение перелетных птиц. | Растения. Первые весенние цветы |
| | 2 | День космонавтики | День космонавтики |
| | 3 | Комнатные растения | Животные весной. Перелетные птицы весной. Насекомые |
| | 4 | Пресноводные и аквариумные рыбы | Животный мир морей и океанов. Пресноводные, аквариумные рыбы |
| Май | 1 | Родная страна. День победы | Родная страна. День победы |
| | 2 | Май (последний месяц весны) | Отличительные признаки лета по сравнению с весной |
| | 3 | Повторная диагностика | Повторная диагностика |
| | 4 | | |

2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

| Сферы инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|--|---|
| Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |

| | |
|---|--|
| <p>познавательная инициатива любопытность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p> | <p>– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> |
|---|--|

2.2. Особенности взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе

| Направления работы | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней) |
| Педагогическое просвещение родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки. |
| Совместная деятельность | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

2. Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

2.3.1 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического | 10. Подготовка детей к предстоящему |
| восприятия детей | занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |

| | |
|--|--|
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|---|--|-----------|
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении | |

III. Организационный раздел

3.1. План индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей образовательной деятельности

1. Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.

период (сентябрь – декабрь). 1 занятие в неделю

период (январь – май). 1 занятие в неделю.

2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты.

период (сентябрь – декабрь). 1 занятие в неделю

период (январь – май). 1 занятие в неделю.

Продолжительность в старшей группе - 25 минут, в подготовительной - 30 минут.

3. Индивидуальные занятия по звукопроизношению ежедневно. Продолжительность 15 -20 минут.

| | | |
|-----------------|---|---|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| | Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды на логопункте

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена:

- на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- на реализацию задач Программы.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

Принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип функциональности. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

3.3. Материально-технические средства:

- Компьютер.
- Принтер.
- Телевизор.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Комарова Л. А. Автоматизация звука Л-Ль в игровых упражнениях - М.:ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р-Рь в игровых упражнениях - М.:ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет — СПб.: «Детство-пресс», 2008.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР —СПб.: «Детство-пресс», 2007.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.:МГОПИ, 1993.-72с.

3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Для диагностики используют методики логопедического обследования О.Б. Иншакова.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность мониторинга

Формы текущего контроля знаний и умений:

-первичная диагностика

-диагностика на конец года

Диагностика развития ребенка с нарушениями речи ОНР

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

3.5 Ожидаемый результат.

Развитие и обогащение словаря:

В конце года дети должны называть предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится), употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные и др.)

Совершенствование лексико-грамматических категорий:

Дети должны уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель), употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.).

Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

Дети должны следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние.

Коррекция произносительной стороны речи:

Дети должны правильно произносить гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре, при контроле со стороны взрослого произносить вызванные звуки в отдельных словах или словосочетаниях.

Работа над слоговой структурой слова:

Дети должны употреблять в речи слова разной слоговой структуры.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:

Дети должны различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Развитие связной речи и речевого общения:

Дети должны участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять предложение по образцу. Повторять образец рассказа педагога по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Диагностика развития ребенка с ОНР

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе коррекционных группах ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Реализация поставленных целей и задач поможет дать стартовые возможности детям с ОВЗ для дальнейшего поступления в образовательные учреждения следующего уровня.