

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)227-94-00
620105, г. Екатеринбург проспект Академика Сахарова, 43 тел.: (343)227-94-03
e-mail: mdou119@eduekb.ru <http://119.tvoysadik.ru>

Мастер-класс
«Коррекция диспраксии на занятии учителя-
логопеда»

Макеева Ольга Валерьевна, учитель-логопед

Шкуренко Елена Юрьевна, учитель-логопед

2023г.

Пояснительная записка

1. Актуальность

Современные исследования показывают рост числа случаев диспраксии среди дошкольников, что связано с изменением образа жизни, увеличением количества факторов риска и снижением физической активности. Таким образом, коррекционная работа с детьми становится актуальной задачей педагогов детского сада. Недостаточное внимание уделяется формированию необходимых условий для развития моторики, сенсорной интеграции и эмоционально-волевых качеств у детей с диспраксией. Кроме того, многие родители недооценивают важность своевременной коррекции, полагаясь на естественный ход развития ребенка. Эти факторы приводят к недостаточному уровню подготовки воспитанников к школе и возникновению проблем в обучении и поведении в будущем.

2. Цель: Ознакомление с комплексом упражнений, направленных на коррекцию нарушений общей моторики у детей с диспраксией.

3. Задачи:

- *Обучающие:* Передача опыта педагогам по применению эффективного комплекса упражнений, направленных на коррекцию общей моторики.
- *Развивающие:* Развитие практических навыков и творческого потенциала.
- *Воспитательные:* Мотивация к внедрению нового опыта.

4. Целевая аудитория: специалисты ДОО.

5. Ожидаемый результат для участников: эффективное использование комплекса упражнений в профессиональной деятельности.

План проведения мастер-класса

Этап мастер-класса	Время	Деятельность ведущего (педагога)	Деятельность участников (слушателей)	Используемые материалы/оборудование
Вводная часть	5 минут	Приветствие, объявление темы, раскрытие актуальности темы.	Знакомятся, высказывают предположения	
Теоретическая часть	5 минут	Определение понятия «диспраксия». Виды диспраксии.	Слушают, задают уточняющие вопросы	Презентация
Практическая часть	20 минут	<p>Коррекционные упражнения направлены на развитие крупной моторики детей с диспраксией, а также на развитие пространственно-временного ориентирования и зрительно-моторной координации.</p> <p>Предлагаем комплекс упражнений с разными видами оборудования.</p> <p>1. Упражнения с координационными кольцами. Координационное кольцо – это тренажер, имитирующий плоское горизонтальное кольцо. Оборудование состоит из 10 колец разных цветов.</p> <p>Виды упражнений:</p> <p>1.1. «Зайцы»: стоя лицом к кольцу, два прыжка на двух ногах вперед в кольцо и из кольца. Возвращаемся прыжками назад в исходное положение. То же самое на левой ноге, на правой ноге.</p> <p>1.2. «Вместе-врозь»: прыжки на двух ногах в первое кольцо, затем</p>	Участники мастер-класса делятся на группы по 5-6 человек. Далее участники в мини-группах отрабатывают упражнения с различным оборудованием.	Координационные кольца, координационная лестница, мишень, тренажер «Повтори ногами», игровое поле «Чудо-круг», мешочки, мячи, тоннель.

ноги врозь за пределами кольца по сторонам второго кольца, и так далее до конца полосы препятствий из колец.

1.3. «Классики»: прыжки поочередно в каждое кольцо с правой ноги на две ноги и так далее продвигаясь вперед.

2. Упражнения с координационной лестницей.

Координационная лестница - тренажёр, имитирующий плоскую горизонтальную лестницу.

Виды упражнений:

2.1. «Кодировка»: взрослый дает команды ребенку («шаг вправо», «прыжок вперед», «два прыжка назад» и т.д.)

2.2. «Зайчик»: стоя правым боком к лестнице прыгать на двух ногах правым боком, каждый раз наступая в следующую ячейку лестницы.

2.3. «Слоник»: стоя лицом к лестнице, ноги вместе, руки на пояс, делаем шаги через ступень.

3. Упражнения с мишенью.

Виды упражнений:

3.1. «Попади в цель»: необходимо попасть мячом в центр мишени. Правило можно усложнять, увеличивая расстояние до цели.

3.2. «Воздушный футбол»: двое детей

	<p>берутся за противоположные концы поля с цифрами и начинают катать мяч на заданную цифру. Задача состоит в том, чтобы мяч не упал на землю.</p> <p>3.3. «Самый меткий»: необходимо попасть в заданное педагогом число.</p> <p>4. Упражнения с тренажером «Повтори ногами». Это напольный тренажер из ткани с шестью цветными кругами, в наборе два ковра.</p> <p>4.1. «Повтори за мной»: взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает движение, а ребенок повторяет. Ноги необходимо поставить на цвета определенного цвета.</p> <p>4.2. «Повтори за мной с усложнением»: взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает движение, а ребенок повторяет. Ноги необходимо поставить на цвета определенного цвета. Дополнительно у ребенка в руках могут находиться мешочки или мячи.</p> <p>4.3. «Твистер»: ребенок размещает руки и ноги на кругах определенного цвета.</p> <p>5. Упражнения с игровым полем чудо-круг. Чудо-круг – это универсальное пособие из плотной ткани с десяти секторами пяти цветов.</p>		
--	---	--	--

		<p>Упражнение «Повтори движение». Ребенок кидает кинетический мешочек на игровое поле. Каждый цвет обозначает движение, которое должен совершить ребенок. Например, желтый цвет – дотянуться левой рукой до правого уха, красный цвет – подпрыгнуть на двух ногах и т.д.</p> <p>6. Упражнения с тоннелем.</p> <p>6.1. «Ползающая экспедиция»: ползание на четвереньках через тоннель.</p> <p>6.2. «Перекасти поле»: залезть в тоннель и прокатиться от центра комнаты сначала влево, потом вправо.</p> <p>6.3. «Самый меткий»: залезть в тоннель, проползти на четвереньках до конца, вылезти, встать и бросить мяч (мешочек) в цель (корзину).</p>		
Рефлексия и Заключение	5 минут	Подведение итогов, ответы на вопросы.	Делятся впечатлениями, предлагают варианты использования в своей практике.	Онлайн-опрос

Методические рекомендации

1. Условия реализации: необходимо помещение (физкультурный зал/музыкальный зал), время 30 минут, количество участников: 30 человек, время 35 минут, техническое оснащение: координационные кольца, координационная лестница, мишень, тренажер «Повтори ногами», игровое поле «Чудо-круг», тоннель, мешочки, мячи.

2. Возможность применения: освоенные приемы и техники может использовать на коррекционных занятиях с детьми учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
3. Критерии оценки. Эффективность применения упражнений по развитию общей моторики у детей с диспраксией оцениваются по следующим критериям: умению контролировать движения тела, точность движений рук и ног, способность координировать движения разных частей тела одновременно, а также анализируется способность ребенка ориентироваться в пространстве.