

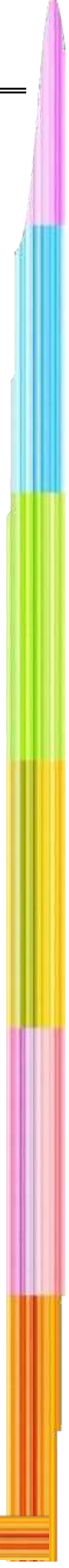
620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)223-33-20  
620105, г. Екатеринбург пр-кт Академика Сахарова, 43 тел.: (343)223-06-  
02 e-mail: [madou-119@mail.ru](mailto:madou-119@mail.ru)<http://dou119-ekb.ru>

**Конспект открытого логопедического занятия для детей с  
тяжелым нарушением речи  
«Волшебный сундучок деда Грамотея»**

Материал подготовила  
учитель-логопед:  
О.В. Макеева.

г. Екатеринбург,

2025 г



### **Программное содержание:**

1. Расширять представления детей о способах образования согласных звуков.
2. Закрепить знания детей о звуке и букве «Б».
3. Упражнять детей в чтении слогов и слов, в умении составлять предложение с заданным словом и схему к нему.
4. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов.
5. Закреплять умение работать с буквами разрезной азбуки.
6. Развивать фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику, логическое мышление, сообразительность, умение слушать и слышать.
7. Развивать навыки сотрудничества, умение работать друг с другом.

**Предварительная работа:** работа со звуками, чтение слогов и слов по слоговой таблице, составление схем предложений и предложений по схемам, составление слов из букв разрезной азбуки.

**Материал и оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация на диске, магнитная доска, сундучок с семью замками, семь ключей с заданиями., печенье в форме букв, разрезная карточка с изображением буквы «Б» ( для каждого ребенка), предметные картинки, в названии которых есть звук [Б], кассы букв, карточка с «перепутанными» буквами и цифрами под этими буквами, буквы для составления слова «МАСКА», картинки-матрёшки с цифрами от 1 до 3, фишки для составления схемы предложения, слоговая таблица, «Крестовина» по методике В. Ф. Базарного, мячики су-д-жок, для развития мелкой моторики, семена фиников, пуговицы, пластилин, мозайка, шнурки разного цвета, цветные карандаши, бумага.

### **Ход мероприятия:**

*Логопед:* -Ребята, я получила по почте один предмет. Угадайте, что это?

- Сначала П, потом О, потом С, потом Ы, потом Л, потом К, потом А.

*/На мультимедийном экране слайд №2 с изображением нескольких предметов – письмо, посылка, ... Дети выбирают нужную картинку/.*

*Логопед:*- Правильно, это посылка. На ней написано: «От Деда Грамотея из страны АБВГДейки»! Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри.

*/Дети и логопед распечатывают посылку, достают оттуда сундук и письмо./*

*Логопед:* - Тут сундучок и письмо. Давайте прочтем его.

*/Слайд №3 Логопед читает письмо/*

«Дорогие дети группы «№8»!

Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с семью замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!

Дед Грамотей ».

*Логопед:* - Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Давайте поищем ключи?

*Дети:* - Давайте.

*Логопед:* - А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:

Есть в комнате портрет,  
Во всём на вас похожий.  
Засмейтесь – и в ответ  
Он засмеётся тоже.

*Дети:* - Это зеркало! */Слайд№4. На экране появляется картинка-отгадка/.  
Надо искать там, где зеркало!*

*/Дети вынимают ключ из-за зеркала. Логопед просит пройти их на места/*

*Логопед:* - А ключ-то непростой! На нём задание. Вот о каком секрете говорилось в письме Деда Грамотея! Справимся с этим заданием, один замок откроем!

*/Слайд № 5/*

Посмотрите на экран. Помощники Деда Грамотея несли для вас карточку с изображением буквы, да так торопились, что выронили её и та рассыпалась на несколько частей. Если мы её соберём, то узнаем, что это за буква!

*/Логопед рассыпает на ковре элементы букв и просит детей собрать из них буквы. Дети собирают части в целое./*

*Логопед:* - Ребята, что у вас получилось? Какая буква?

*Дети:* Это буква «Б»!

*Логопед:* Буква Б с большим брюшком

В кепке с длинным козырьком

-Покажите, как стучит барабан?

*Дети:* - Б – б – б ...

*Логопед:* - Что вам помогает произносить этот звук?

*Дети:* - Губы!

*Логопед:-* А если губы помогают, значит, какой это звук?

*Дети:* - Согласный!

*Логопед* - А теперь посмотрите на экран, найдите и назовите только те предметы, в названии которых есть звук «Б».

*/Слайд №6. На экране картинки в названии которых есть звук Б и картинки в названии которых нет этого звука. Дети находят и определяют место звука в словах/.*

*Логопед:* - Вот вам и первый ключ! Откройте замок.

*/Дети «вставляют» ключ в первый замок./*

*Логопед:* - Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:

Не куст, а с листочками,  
Не человек, а разговаривает,  
Не рубашка, а сшита.

*Дети: - Книга! / Слайд № 7. На экране появляется картинка - отгадка)*

Ключ будем искать там, где у нас в группе книги!

*/Дети находят второй ключ, выполняют второе задание./*

*Логопед: - А задание такое: поиграть в игру « Доскажи словечко». Дед Грамотей очень любит стихи. Однажды он начал вспоминать их, но... забыл слова. Давайте поможем Дедушке!*

Со мной в поход легко идти,  
Со мною весело в пути.  
И я крикун, и я буян,  
Я звонкий, круглый ... (барабан)

На ветке не птичка –  
Зверёк-невеличка,  
Мех тёплый, как грелка.  
Кто же это? ... (белка)

Она весну встречает –  
Серёжки надевает.  
Накинута на спинку  
Зелёная косынка.

А платице – в полоску.  
Ты узнаёшь ... (берёзку)

«Спинка в веснушках.  
Ах, как неловко!»  
И покраснела ... (божья коровка)

А водитель спозаранку  
Крутит круглую ... (баранку)

*/По окончании выполнения задания дети «вставляют» в замок второй ключ./*

*Логопед: - Мы открыли два замка, сколько осталось?*

*Дети: - Пять замков.*

*Логопед: - Вот ещё одна загадка от Деда Грамотея:*

Посмотрите, дом стоит,  
До краёв водой налит,  
Без окошек, но не мрачный,  
С четырёх сторон прозрачный.

В этом домике жильцы –  
Все умелые пловцы.

*Дети:- Это Аквариум.*

*/Слайд №8. На экране появляется отгадка – рисунок аквариума. Дети достают ключ, он находится возле аквариума./*

Логопед: - Вот и третье задание с третьим ключом: это слоговая таблица. Надо прочитать слоги и с ними составить слова.

*/Слайд № 9 слоговая таблица. Дети выполняют задание. Получают ключ, «вставляют» в третий замок./*

Логопед: - Слушайте, ребятки, следующую загадку – подсказку, где спрятан ключик:

Это необычный дом!

Поселились буквы в нём.

У всех букв от А до Я

Есть квартирка своя!

Дети: Это Азбука!

*/Слайд №9. На экране появляется картинка – отгадка. Дети находят ключ в том месте, где расположена азбука. На ключе задание №4/*

Логопед: - Следующее задание вам надо выполнить с буквами! Подойдите к магнитной доске. Вот такая задачка: здесь написано слово, но буквы «перепутались» и стоят не на своих местах. Под буквами – цифры. Нужно правильно расставить буквы, начиная с той, под которой стоит цифра «1»:

АКМСА (МАСКА)

24135 12345

*/Дети справляются с заданием, «открывают» ключом четвёртый замок./*

Логопед: - Молодцы! Трудно? Устали? Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём.

### **Физкультминутка.**

Логопед: Встаньте в круг. Я предлагаю вам поиграть. Сейчас будет звучать музыка. Вы в это время будете передавать букву «Б» друг другу. Как только музыка остановится, тот, у кого в руках буква должен будет назвать слово с буквой Б.

*/Звучит музыка, дети играют/*

Логопед: А пятый ключ будем искать вот где:

Что за чудо – кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

Всё сначала начинаю.

Дети: - Это кубики!

*/Слайд № 11 . На экране появляется отгадка - картинка. Дети идут туда, где находятся кубики строительного конструктора. Находят ключ, на нем задание №5/*

Логопед: - Вот он, ключик, а на нём задание. Пройдите на свои места. */Дети садятся на свои места./* А теперь давайте вспомним, в каком слове мы буквы «расставляли» по местам?

*Дети:* - Буквы в слове «маска».

*Логопед:*- Вот с этим словом надо придумать предложение.

*/Дети составляют предложение и озвучивают его/.*

*Логопед:* - А теперь посчитайте, сколько слов в предложении. Составьте схему предложения.

*/Дети «записывают» предложение в виде схемы. В это время логопед может спросить у детей, какое первое слово, второе и т.д. /.*

*Логопед:* - Вот, держите ключик! Откройте замок на сундучке. Сколько замков мы уже открыли?

*Дети:* -Пять .

*Логопед:* Какой по счету следующий замок?

*Дети:*-Шестой.

*Логопед:*- Ну, а чтобы нам найти шестой ключик, отгадаем ещё одну загадку:

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует, -

А сегодня вечером

Он раскрасит наш альбом.

*Дети:* - Это карандаши! */Слайд № 12. На экране появляется. отгадка – карандаши/.* Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!

*/Дети находят ключ. На нем задание №6/.*

*Логопед:* - Нам предстоит опять отгадывать загадки. И слово – отгадку составить из букв разрезной азбуки.

1) Что можно увидеть с закрытыми глазами? (СОН)

2) Кто над нами

Вверх ногами

Ходит, не страшится

И упасть не боится? (МУХА)

*/Дети отгадывают загадки, составляют слова из букв разрезной азбуки, после чего получают ключ, «открывают» шестой замок./*

*Логопед:* - Вот и последний ключ нам осталось найти. Ну, а где его искать, постарайтесь угадать:

Бьют его, а он не плачет,

Только выше, выше скачет!

*Дети:* - Это мяч! */Слайд №13. На экране картинка -отгадка/*

*Логопед:* Найдите, где у нас мячи?

*Дети:* В спортивном уголке! */Дети находят ключ./*

*Логопед:* - Слушайте последнее, седьмое задание! С вами хотят поиграть весёлые матрёшки – сестрички.

*/Слайд № 14. На экране три матрешки с цифрами/.*

На сарафане самой маленькой матрёшки стоит цифра «1», на матрёшке побольше – цифра «2», третья – самая большая с цифрой «3». Цифра на сарафане обозначает количество слогов в словах, которые вам надо придумать. Я буду показывать вам одну из матрёшек, а вы внимательно смотрите какая на ней цифра и найдите предметы вокруг себя, состоящие из заданного количества слогов.

*/Дети выполняют задание, ищут в группе предметы. После выполнения задания дети получают седьмой ключ, «вставляют» в замок. Сундучок открывается./*

*Логопед:* - Ребята, посмотрите, что здесь лежит!

*Дети:* - Это печенье!

*Логопед:*- Можно чай с печеньем попить! Спасибо Деду Грамотею! Ребята, а мы можем как-то отблагодарить Дедушку?

*/Дети предлагают свои варианты./*

*Логопед:* - Правильно! Мы можем тоже послать ему посылку. С какой буквой мы сегодня познакомились? */Ответы детей/*. Да. С буквой «Б». Давайте эту букву изобразим по своему желанию. А как её можно изобразить?

*Дети:* - Можно нарисовать. Слепить из пластилина. Выложить из пуговиц или гороха, фасоли. Можно сделать в виде аппликации и др.

*Логопед:* Подойдите к столам. Работаем парами. Но прежде чем мы возьмемся за работу давайте с вами разомнем наши ручки. Возьмите шарики.

*(Дети совместно с логопедом выполняют упражнение)*

Этот шарик непростой *(показывают друг другу шарики)*

Весь колючий он такой.

Меж ладошками кладем *(кладут шарик между ладонями)*

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем *(катают шарик между ладошками)*

Наши ручки разминаем.

*/Детям предоставляется различный материал для изображения буквы «Б»: карандаши, бумага, пластилин, пуговицы, крупа, горох, картон, цветная бумага, клей, ножницы и т. п. Звучит спокойная музыка. Дети выполняют задание./*

*Логопед:* - Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Теперь сложите свои буквы в сундучок, и расскажите, чем мы сегодня занимались.

*/Ответы детей/*

*Логопед:* Вот и хорошо! Наша посылка готова, во время прогулки мы отправим посылку по почте Деду Грамотею. Вы можете отправляться в группу и попить чай с печеньем.