

## **Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**

### **«Что сначала, что потом?»**

**Цель.** Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов **потому что, из-за того что, поэтому**

Набор включает серию парных картинок с изображением простых бытовых сюжетов. Ребёнок должен понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках.

Материал может быть использован для усвоения предложно-падежных конструкций.

### **«Расскажи историю»**

**Цель.** Развивать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений. Развивать связную речь.

Набор материалов включает серии сюжетных картинок (по 3 или 4 карточки в каждой серии), объединенных общим сюжетом. Ребёнок должен понять сюжет и изложить его на доступном ему уровне.

Пособие адресовано педагогам-психологам, дефектологам и логопедам, работающим в массовых и коррекционных детских садах и коррекционно-развивающих центрах. Оно может быть использовано и родителями. Материалы подходят как для индивидуальных занятий, так и для работы в мини-группах (2 – 4 ребенка).

## Методическое сопровождение

К 3,5 годам в норме дети понимают простые причинно-следственные связи. Но масса детей, имеющих речевые нарушения, испытывают трудности в понимании не только логико-грамматической конструкции, но и самих причинно-следственных отношений, которые эта конструкция обозначает. Из-за отсутствия умения определять причины и следствия произошедшего, дети неправильно строят фразу, неверно используют словосочетание «потому что», «из-за того что» и т.п.

Данная серия парных картинок содержит причину и следствие. К ним прилагаются карточки со словами-связками **«потому что»**, **«из-за того что»**, **«поэтому»**. Пары картинок предлагаются по усложнению: сначала очевидные следствия и причины, затем более сложные.

1. «Миша неаккуратно налил сок» и «На столе лужа».
2. «Мальчик попал под дождь» и «Мальчик мокрый».
3. «Маша упала» и «Маша плачет».
4. «Маше подарили куклу» и «Маша рада».
5. «Миша и Сережа подрались» и «Миша и Сережа в синяках».
6. «Маша ест снег» и «У Маши болит горло».
7. «Вася дразнит собаку» и «Собака кусает Васю».
8. «Петя едет на велосипеде и смотрит на ворону» и «Петя упал с велосипеда».
9. «Антон проткнул Васин шарик острой палочкой» и «Шарик у Васи лопнул».
10. «Пете холодно» и «Петя надел теплую куртку».

Ребёнку предлагается пара картинок, составляющих причинно-следственную последовательность; он должен определить, что было сначала, а что – потом. Взрослый берет в правую руку картинку, обозначающую причину (например, «Миша неаккуратно налил сок»), а в левую – картинку-следствие («На столе лужа») и спрашивает, чётко проговаривая: «Что было сначала – на столе появилась лужа или Миша неаккуратно налил сок?» После этого он говорит, как правильно должно звучать предложение.

Начинать следует, выстраивая картинки в прямой последовательности: сначала **причина**, а потом **следствие**, и соответственно первым нужно использовать союз **«поэтому»**. И лишь после того, как ребёнок освоит эти конструкции, можно переходить к предъявлению обратной последовательности: сначала **следствие**, а потом **причина**: «На столе лужа, **потому что** Миша неаккуратно налил сок». Вводить союзы следует постепенно. Если ребёнок умеет читать, между картинками в нужном месте ставится карточка с соответствующим словом или словосочетанием.

## **«Расскажи историю»**

Серии сюжетных картин являются одной из самых сложных последовательностей, особенно, если в них появляется скрытый подтекст. Дети с нормальным развитием легко понимают последовательности картинок с очевидным смыслом уже в 4 года (некоторые даже раньше), понимание скрытого смысла (но доступного пониманию ребёнка из его жизненного опыта) появляется чуть позже – к 4,5-5 годам. Возможность составления рассказа по серии сюжетных картин в той или иной мере страдает при большинстве нарушений развития. В одних случаях страдает преимущественно речевое опосредование, в других – понимание простого сюжета, в третьих – понимание простого сюжета сохранно, но нет понимания скрытого смысла, в четвёртых – ребёнок понимает картинки, если их разложил по порядку взрослый, но не может выложить в правильной последовательности сам.

В набор включены картинки как с простыми, не имеющими подтекста сюжетами, так и с более сложными – со скрытым смыслом и юмором. Список трудно ранжировать, так как трудности зависят от специфики проблем ребёнка, так что выбирать последовательность имеет смысл с учётом особенностей каждого ребёнка.

### **Мышка и сок**

Мышка хочет попить сок и не может достать – пакет очень высокий. Она видит лежащую рядом соломинку, приставляет её и по ней забирается. Потом затаскивает соломинку наверх, вставляет её в дырочку. Забирается на соломинку и пьёт через неё сок.

### **Бабушка и пирожки**

Бабушка месит тесто. Бабушка лепит пирожки и кладет их на противень. Ставит противень в духовку. Достает румяные печеные пирожки и угощает внука.

### **Мальш загорает**

Светлокожий мальш идёт загорать. Сидит играет, солнце поднимается выше. Мальш уснул, солнце в зените. Вечером коричневый мальш идёт домой.

### **Гусеница и гриб**

Ползёт гусеница. Начинается дождь, она видит гриб и в ужасе ползёт к нему. Вгрызается в гриб. Выглядывает из окошка в грибе.

### **Ёжик и яблоко**

Идёт ёжик и везёт на спине огромное яблоко, с него льётся пот: он устал. Ёжик садится и ест яблоко. Счастливый толстый ёжик везёт на спине огрызок.

### **Мышка и сыр**

Мышка ест сыр. Мышка съела половину – стала толще. Съела весь сыр – стала совсем толстой!

### **Собака и пчела**

Собака нюхает цветок колокольчика, засунув в него нос. Испуганная морда собаки с волдырем на носу. Из колокольчика выглядывает разъяренная пчела, грозящая собаке кулаком.

### **Дом**

Строится дом, стены возведены до половины. Целый дом с крышей, но без окон. Дом с крышей и окнами.

### **Собака и мышь**

Мышь забегает в нору-холмик на земле. Собака подходит к норе – видит из неё торчит мышиный нос. Собака старается раскопать эту нору. Мышь убегает из входа в нору, расположенного с другой стороны холмика, а собака продолжает копать.

### **Кошка и хомяк**

Перед клеткой с хомяком сидит кошка и облизывается, хомяк, прижав уши, боится. Хомяк идёт в другой угол клетки, к кормушке с зёрнами, и набивает их за щёки. Страшная морда хомяка с набитыми щеками и двумя торчащими резцами, испуганная морда кошки с поднятой дыбом шерстью за прутьями.

### **Рыбак**

Рыбак ловит рыбку с лодки. Под водой рыбка подплывает с ботинком в плавниках и цепляет его на крючок. Удивлённый рыбак вынимает башмак из воды.

### **Дети кормят птиц**

Мальчики летом собирают подсолнухи. Мальчики дома сидят и вынимают из подсолнухов семечки. Мальчики зимой насыпают семечки в кормушку для птиц.

### **Мальчик и мороженое**

Мальчик покупает в ларьке мороженое. Идёт, засмотрелся на птиц, а мороженое тем временем тает. Смотрит на мороженое – осталась палочка и молочная лужица у ног.

**Картинки выкладываются перед ребёнком в случайной последовательности и даётся задание разложить их по порядку. Если ребёнку сложно выполнить, взрослый сам выкладывает картинки в правильной последовательности и просит рассказать по ним историю.** Можно выкладывать ряд с пропуском картинки или включать в него картинку из другой последовательности, способ работы зависит от особенностей проблем ребёнка и целей работы.

При речевых дефицитах к этим задачам добавляется обучение составлению связного речевого высказывания. Ребёнка с бедной речью просят описывать картинку более подробно. Детей, склонных к чрезмерному фантазированию, можно с помощью последовательного сюжетного ряда обучить избегать ненужной детализации и излишних привнесений, требуя, чтобы они рассказывали то, что видят, и только это, но при этом лишь главное.

\*\*\*

Так как восприятие и понимание серийно организованного материала неотделимы от внимания, памяти, мышления в их различных проявлениях, то данное пособие на определённом этапе онтогенеза ребёнка становится универсальным для работы с когнитивной сферой в целом. Оно может быть использовано для решения как развивающих, так и коррекционных задач. Поскольку когнитивные особенности наблюдаются при большей части нарушений развития, это пособие применимо для большинства категорий детей, меняются лишь акценты и задачи в зависимости от типа проблем ребёнка.



**2.2. Мальчик мокрый**

**1.2. На столе лужа**

**2.1. Мальчик попал под дождь**

**1.1. Миша неаккуратно налил сок**

**4.2. Маша рада**

**3.2. Маша плачет**

**4.1. Маше подарили куклу**

**3.1. Маша упала**



## 6.2. У Маши болит горло

## 5.2. Миша и Серёжа в синяках

### 6.1. Маша ест снег

### 5.1. Миша и Серёжа подрались

#### Мальчик и мороженое

Мальчик покупает в ларьке мороженое. Идёт, засмотрелся на птиц, а мороженое тем временем тает. Смотрит на мороженое – осталась палочка и молочная лужица у ног.

#### Мальчик и мороженое

Мальчик покупает в ларьке мороженое. Идёт, засмотрелся на птиц, а мороженое тем временем тает. Смотрит на мороженое – осталась палочка и молочная лужица у ног.

#### Мальчик и мороженое

Мальчик покупает в ларьке мороженое. Идёт, засмотрелся на птиц, а мороженое тем временем тает. Смотрит на мороженое – осталась палочка и молочная лужица у ног.

#### Дети кормят птиц

Мальчики летом собирают подсолнухи. Мальчики дома сидят и вынимают из подсолнухов семечки. Мальчики зимой насыпают семечки в кормушку для птиц.



**8.2. Петя упал с велосипеда**

**7.2. Собака кусает Васю**

**8.1. Петя едет на велосипеде и  
смотрит на ворону**

**7.1. Вася дразнит собаку**

**10.2. Петя надел тёплую куртку**

**9.2. Шарик у Вася лопнул**

**10.1. Пете холодно**

**9.1. Антон проткнул Васин шарик**



### **Мышка и сок**

Мышка хочет попить сок и не может достать – пакет очень высокий. Она видит лежащую рядом соломинку, приставляет её и по ней забирается. Потом затаскивает соломинку наверх, вставляет её в дырочку. Забирается на соломинку и пьёт через неё сок.

### **Мышка и сок**

Мышка хочет попить сок и не может достать – пакет очень высокий. Она видит лежащую рядом соломинку, приставляет её и по ней забирается. Потом затаскивает соломинку наверх, вставляет её в дырочку. Забирается на соломинку и пьёт через неё сок.

### **Мышка и сок**

Мышка хочет попить сок и не может достать – пакет очень высокий. Она видит лежащую рядом соломинку, приставляет её и по ней забирается. Потом затаскивает соломинку наверх, вставляет её в дырочку. Забирается на соломинку и пьёт через неё сок.

### **Мышка и сок**

Мышка хочет попить сок и не может достать – пакет очень высокий. Она видит лежащую рядом соломинку, приставляет её и по ней забирается. Потом затаскивает соломинку наверх, вставляет её в дырочку. Забирается на соломинку и пьёт через неё сок.

### **Бабушка и пирожки**

Бабушка месит тесто. Бабушка лепит пирожки и кладет их на противень. Ставит противень в духовку. Достает румяные печеные пирожки и угощает внука.

### **Бабушка и пирожки**

Бабушка месит тесто. Бабушка лепит пирожки и кладет их на противень. Ставит противень в духовку. Достает румяные печеные пирожки и угощает внука.

### **Бабушка и пирожки**

Бабушка месит тесто. Бабушка лепит пирожки и кладет их на противень. Ставит противень в духовку. Достает румяные печеные пирожки и угощает внука.

### **Бабушка и пирожки**

Бабушка месит тесто. Бабушка лепит пирожки и кладет их на противень. Ставит противень в духовку. Достает румяные печеные пирожки и угощает внука.



### **Малыш загорает**

Светлокожий малыш идёт загорать.  
Сидит играет, солнце поднимается  
выше. Малыш уснул, солнце в зените.  
Вечером коричневый малыш идёт  
домой.

### **Малыш загорает**

Светлокожий малыш идёт загорать.  
Сидит играет, солнце поднимается  
выше. Малыш уснул, солнце в зените.  
Вечером коричневый малыш идёт  
домой.

### **Малыш загорает**

Светлокожий малыш идёт загорать.  
Сидит играет, солнце поднимается  
выше. Малыш уснул, солнце в зените.  
Вечером коричневый малыш идёт  
домой.

### **Малыш загорает**

Светлокожий малыш идёт загорать.  
Сидит играет, солнце поднимается  
выше. Малыш уснул, солнце в зените.  
Вечером коричневый малыш идёт  
домой.

### **Гусеница и гриб**

Ползёт гусеница. Начинается дождь,  
она видит гриб и в ужасе ползёт к нему.  
Вгрызается в гриб. Выглядывает из  
окошка в грибе.

### **Гусеница и гриб**

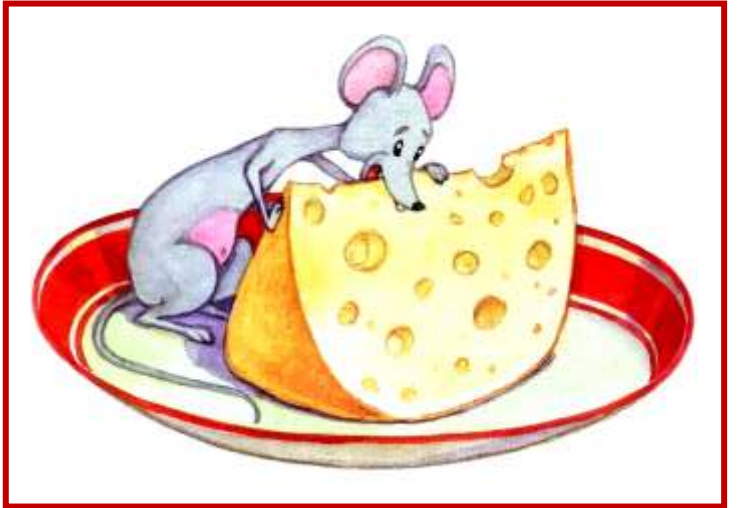
Ползёт гусеница. Начинается дождь,  
она видит гриб и в ужасе ползёт к нему.  
Вгрызается в гриб. Выглядывает из  
окошка в грибе.

### **Гусеница и гриб**

Ползёт гусеница. Начинается дождь,  
она видит гриб и в ужасе ползёт к нему.  
Вгрызается в гриб. Выглядывает из  
окошка в грибе.

### **Гусеница и гриб**

Ползёт гусеница. Начинается дождь,  
она видит гриб и в ужасе ползёт к нему.  
Вгрызается в гриб. Выглядывает из  
окошка в грибе.



### **Мышка и сыр**

Мышка ест сыр. Мышка съела половину – стала толще. Съела весь сыр – стала совсем толстой!

### **Ёжик и яблоко**

Идёт ёжик и везёт на спине огромное яблоко, с него льётся пот: он устал. Ёжик садится и ест яблоко. Счастливый толстый ёжик везёт на спине огрызок.

### **Ёжик и яблоко**

Идёт ёжик и везёт на спине огромное яблоко, с него льётся пот: он устал. Ёжик садится и ест яблоко. Счастливый толстый ёжик везёт на спине огрызок.

### **Ёжик и яблоко**

Идёт ёжик и везёт на спине огромное яблоко, с него льётся пот: он устал. Ёжик садится и ест яблоко. Счастливый толстый ёжик везёт на спине огрызок.

### **Собака и пчела**

Собака нюхает цветок колокольчика, засунув в него нос. Испуганная морда собаки с волдырем на носу. Из колокольчика выглядывает разъяренная пчела, грозящая собаке кулаком.

### **Мышка и сыр**

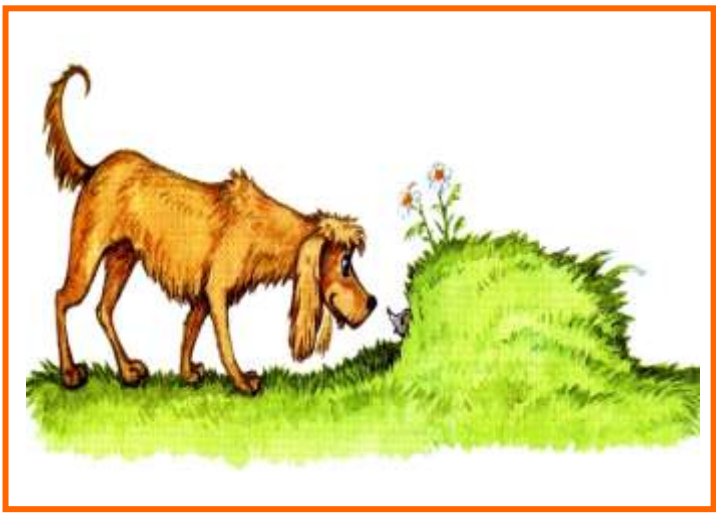
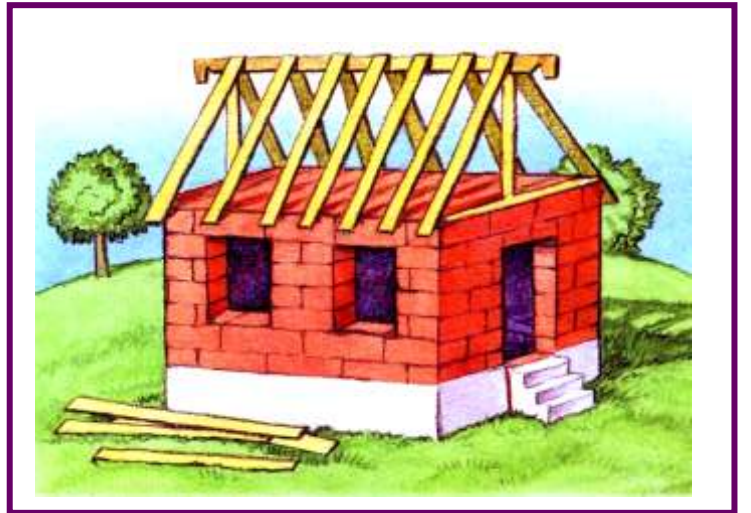
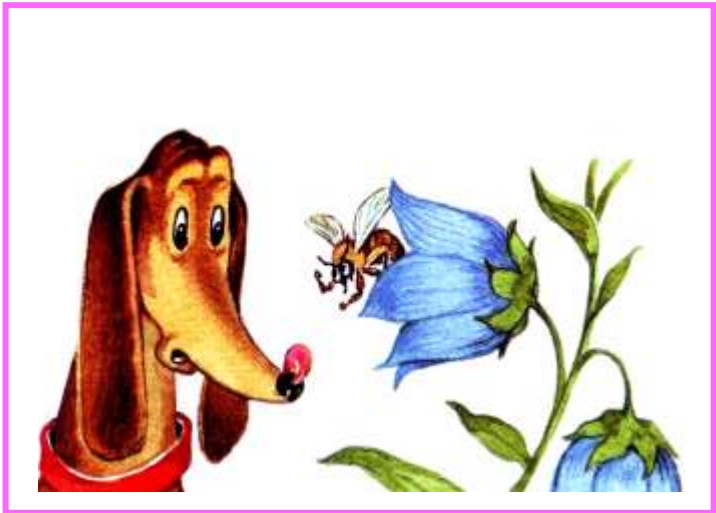
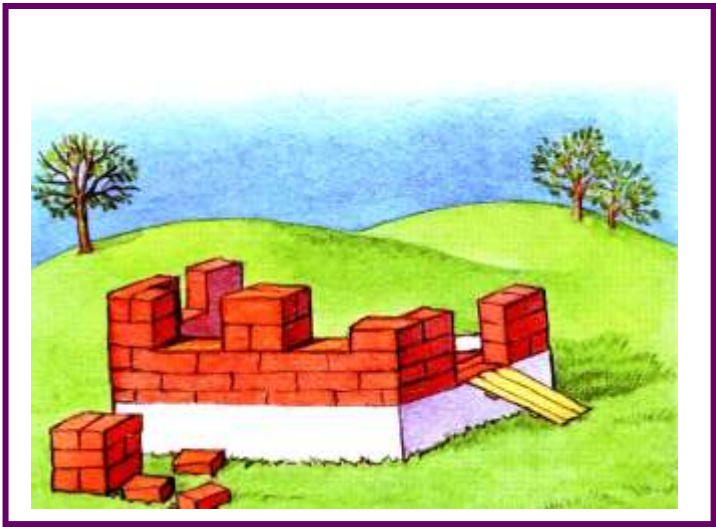
Мышка ест сыр. Мышка съела половину – стала толще. Съела весь сыр – стала совсем толстой!

### **Собака и пчела**

Собака нюхает цветок колокольчика, засунув в него нос. Испуганная морда собаки с волдырем на носу. Из колокольчика выглядывает разъяренная пчела, грозящая собаке кулаком.

### **Мышка и сыр**

Мышка ест сыр. Мышка съела половину – стала толще. Съела весь сыр – стала совсем толстой!



## Дом

Строится дом, стены возведены до половины. Целый дом с крышей, но без окон. Дом с крышей и окнами.

## Дом

Строится дом, стены возведены до половины. Целый дом с крышей, но без окон. Дом с крышей и окнами.

## Дом

Строится дом, стены возведены до половины. Целый дом с крышей, но без окон. Дом с крышей и окнами.

## Собака и пчела

Собака нюхает цветок колокольчика, засунув в него нос. Испуганная морда собаки с волдырем на носу. Из колокольчика выглядывает разъяренная пчела, грозящая собаке кулаком.

## Собака и мышь

Мышь забегает в нору-холмик на земле. Собака подходит к норе – видит из неё торчит мышиный нос. Собака старается раскопать эту нору. Мышь убегает из входа в нору, расположенного с другой стороны холмика, а собака продолжает копать.

## Собака и мышь

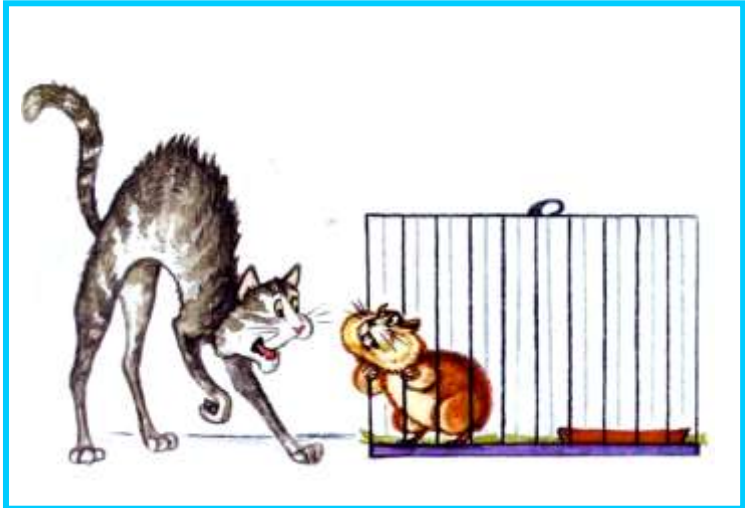
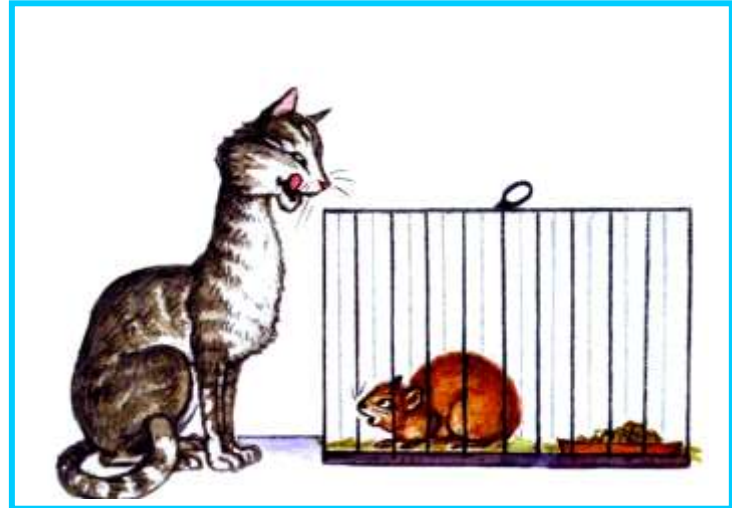
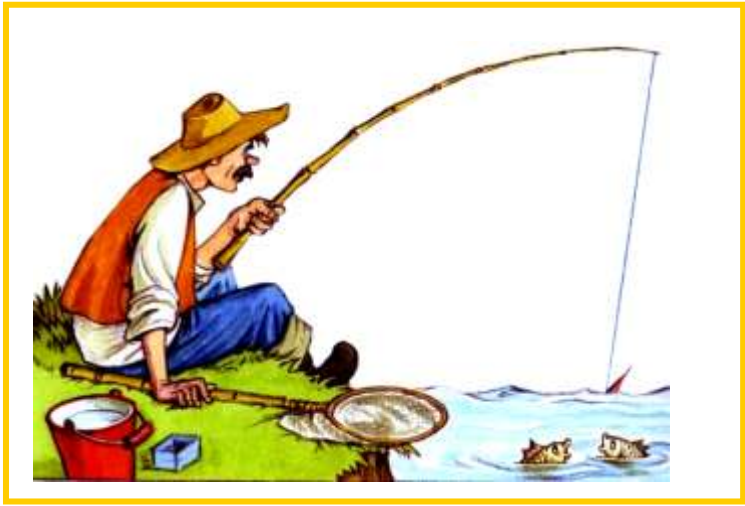
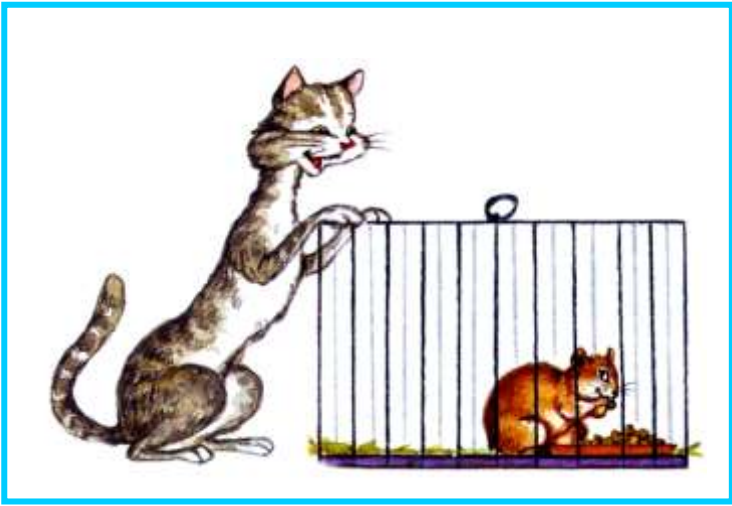
Мышь забегает в нору-холмик на земле. Собака подходит к норе – видит из неё торчит мышиный нос. Собака старается раскопать эту нору. Мышь убегает из входа в нору, расположенного с другой стороны холмика, а собака продолжает копать.

## Собака и мышь

Мышь забегает в нору-холмик на земле. Собака подходит к норе – видит из неё торчит мышиный нос. Собака старается раскопать эту нору. Мышь убегает из входа в нору, расположенного с другой стороны холмика, а собака продолжает копать.

## Собака и мышь

Мышь забегает в нору-холмик на земле. Собака подходит к норе – видит из неё торчит мышиный нос. Собака старается раскопать эту нору. Мышь убегает из входа в нору, расположенного с другой стороны холмика, а собака продолжает копать.



## **Рыбак**

Рыбак ловит рыбку с лодки. Под водой рыбка подплывает с ботинком в плавниках и цепляет его на крючок. Удивлённый рыбак вынимает башмак из воды.

## **Кошка и хомяк**

Перед клеткой с хомяком сидит кошка и облизывается, хомяк, прижав уши, боится. Хомяк идёт в другой угол клетки, к кормушке с зёрнами, и набивает их за щёки. Страшная морда хомяка с набитыми щеками и двумя торчащими резцами, испуганная морда кошки с поднятой дыбом шерстью за прутьями.

## **Дети кормят птиц**

Мальчики летом собирают подсолнухи. Мальчики дома сидят и вынимают из подсолнухов семечки. Мальчики зимой насыпают семечки в кормушку для птиц.

## **Дети кормят птиц**

Мальчики летом собирают подсолнухи. Мальчики дома сидят и вынимают из подсолнухов семечки. Мальчики зимой насыпают семечки в кормушку для птиц.

## **Кошка и хомяк**

Перед клеткой с хомяком сидит кошка и облизывается, хомяк, прижав уши, боится. Хомяк идёт в другой угол клетки, к кормушке с зёрнами, и набивает их за щёки. Страшная морда хомяка с набитыми щеками и двумя торчащими резцами, испуганная морда кошки с поднятой дыбом

## **Кошка и хомяк**

Перед клеткой с хомяком сидит кошка и облизывается, хомяк, прижав уши, боится. Хомяк идёт в другой угол клетки, к кормушке с зёрнами, и набивает их за щёки. Страшная морда хомяка с набитыми щеками и двумя торчащими резцами, испуганная морда кошки с поднятой дыбом шерстью за прутьями.

## **Рыбак**

Рыбак ловит рыбку с лодки. Под водой рыбка подплывает с ботинком в плавниках и цепляет его на крючок. Удивлённый рыбак вынимает башмак из воды.

## **Рыбак**

Рыбак ловит рыбку с лодки. Под водой рыбка подплывает с ботинком в плавниках и цепляет его на крючок. Удивлённый рыбак вынимает башмак из воды.