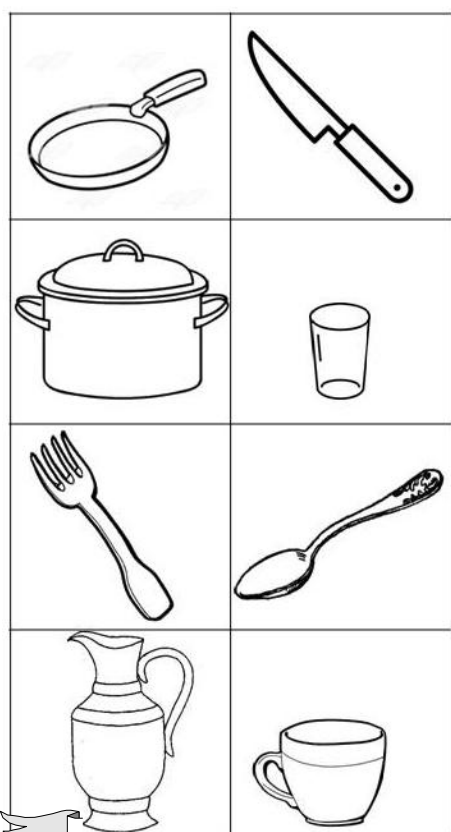


## Лексическая тема «Посуда»

1. *Детям необходимо усвоить:* названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится. Рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает кухонная, столовая, чайная; уметь называть части посуды. Например, вот чайник. У него есть ручка, чтобы держать чайник, крышка, чтобы закрывать чайник, носик с отверстием, чтобы удобно было наливать чай, стенки и доньшко.
2. Образование относительных прилагательных **«Помоги Дружку узнать, из чего сделана посуда»**  
*Нож из стали (какой?) -стальной;* *Поднос из железа (какой?)-железный;*  
*Стакан из стекла (какой?)-стеклянный;* *Половник из металла (какой?)- металлический;*  
*Сковорода из чугуна (какая?)-чугунная;* *Доска из дерева (какая?)-деревянная;*  
*Миска из пластмассы (какая?)-пластмассовая;* *Бокал из хрусталя (какой?)-хрустальный;*  
*Кувшин из глины(какой?)-глиняный.*



### 3. Развитие словаря антонимов «Скажи наоборот»



*Сковорода-тяжёлая,  
а нож- ...лёгкий;*

*Блюдец- мелкое,  
а миска- ...глубокая;*

*Кастрюля- большая,  
а стакан- ...маленький;*

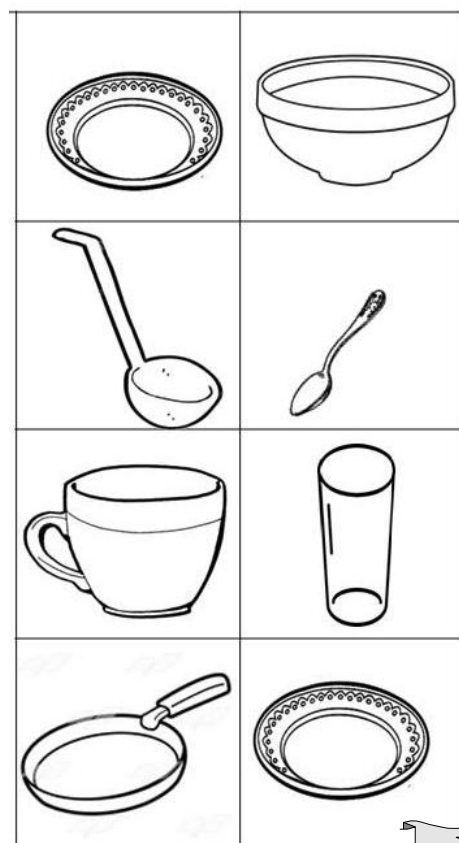
*У половник ручка- длинная,  
а у ложки- ...короткая;*

*Вилка- острая,  
а ложка- ...тупая;*

*Чашка-широкая, а  
стакан- ...узкий;*

*Кувшин- высокий,  
а чашка- ...низкая;*

*Сковорода- прочная, а  
блюдец-...хрупкое.*



4. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида «**Что сделали?**»

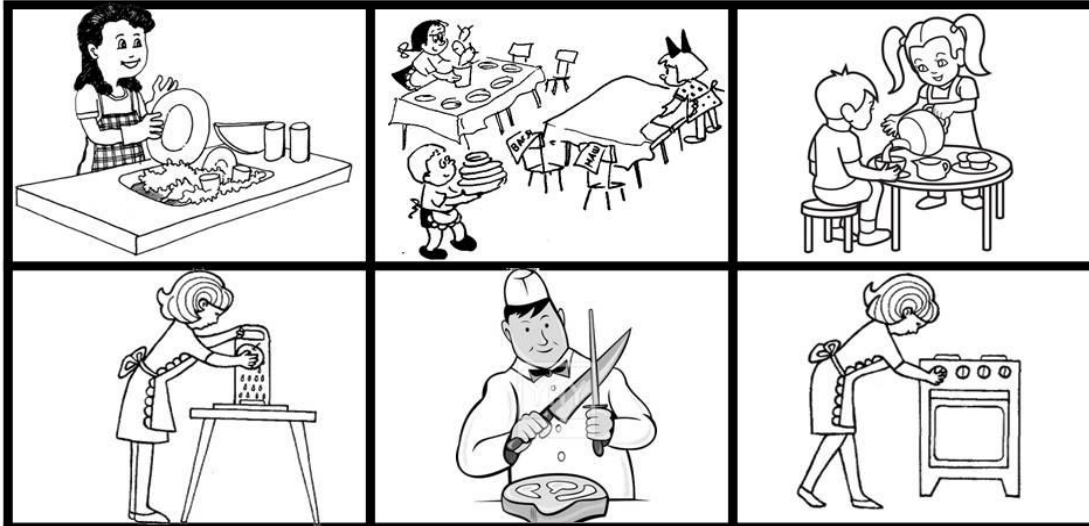
Измени предложения так, чтобы можно было спросить: что сделали?

Пример: «Таня мыла посуду.... Таня **вымыла** посуду»;

Дети накрывали на стол.... Мама **тёрла** яблоко....

Маша наливала чай.... Повар **точил** нож....

Мама **выключала** плиту....



5. Изменить по падежам название посуды во множественном числе

(тарелки, чайники, чашки, стаканы, блюда, бокалы)

Папа **моет** (что?) тарелки...

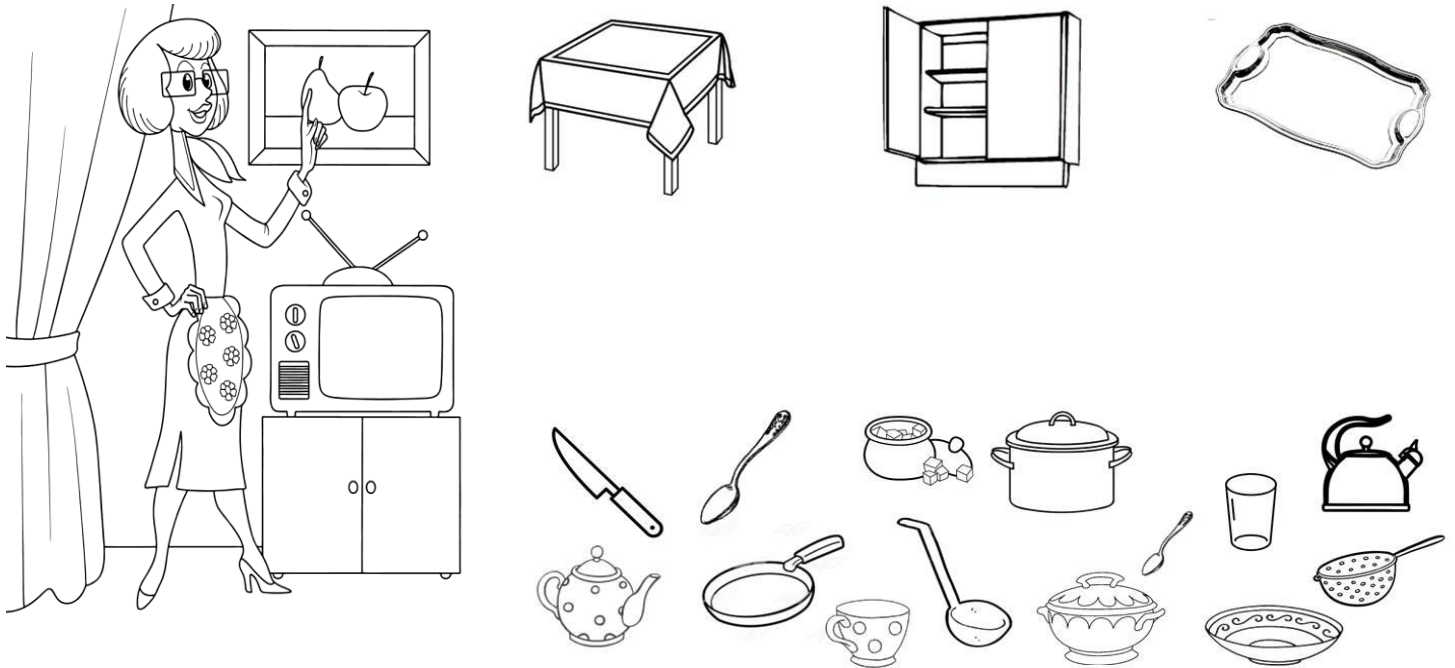
Кошка разбила посуду и теперь хозяйка (без чего?) без тарелок...

Грузчики несут коробки (с чем?) с тарелками....

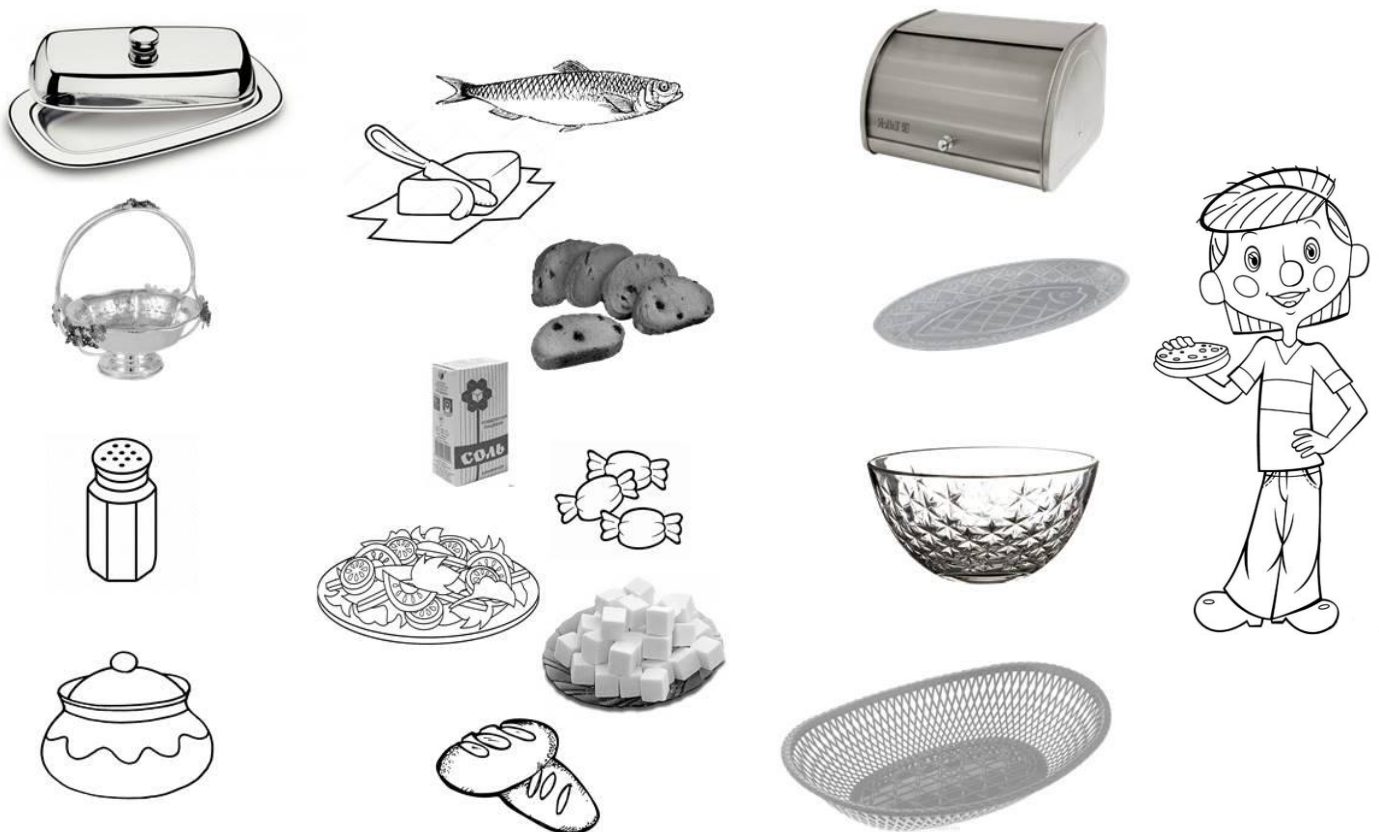
Теперь Федора заботится (о чём?) о тарелках....



6. «Помощники» Помоги маме дяди Фёдора, поставить **чайную** посуду-на поднос, **кухонную**- в шкаф, а **столовую** -на поднос (проведи линии и обоснуй)



7. Закрепление навыка словообразования существительных «Где, что должно лежать?» Помоги Дяде Фёдору разложить все правильно и ответить полным предложением. Пример : «Масло я положу в маслѐнку....» (конфетница, солонка, сахарница, хлебница, селѐдочница, салатница, сухарница)



8. Развитие связной речи. Выучи стихотворение «Посуда» по мнемотаблице.

		
<b>С ПОЛКИ Я ВОЗЬМУ ПОСУДУ</b>	<b>НАЗЫВАТЬ ПОСУДУ БУДУ!</b>	<b>ВОТ ЧАШКА И БЛЮДЦЕ</b>
		
<b>ОСТОРОЖНО! ОНИ БЬЮТСЯ!</b>	<b>ВОТ ЧАЙНИК, В НЁМ ЧАЙ</b>	<b>СКОРЕЙ НАЛИВАЙ !</b>

9. Задание на развитие внимания «Какая посуда у бабушки Федоры в паутине»

