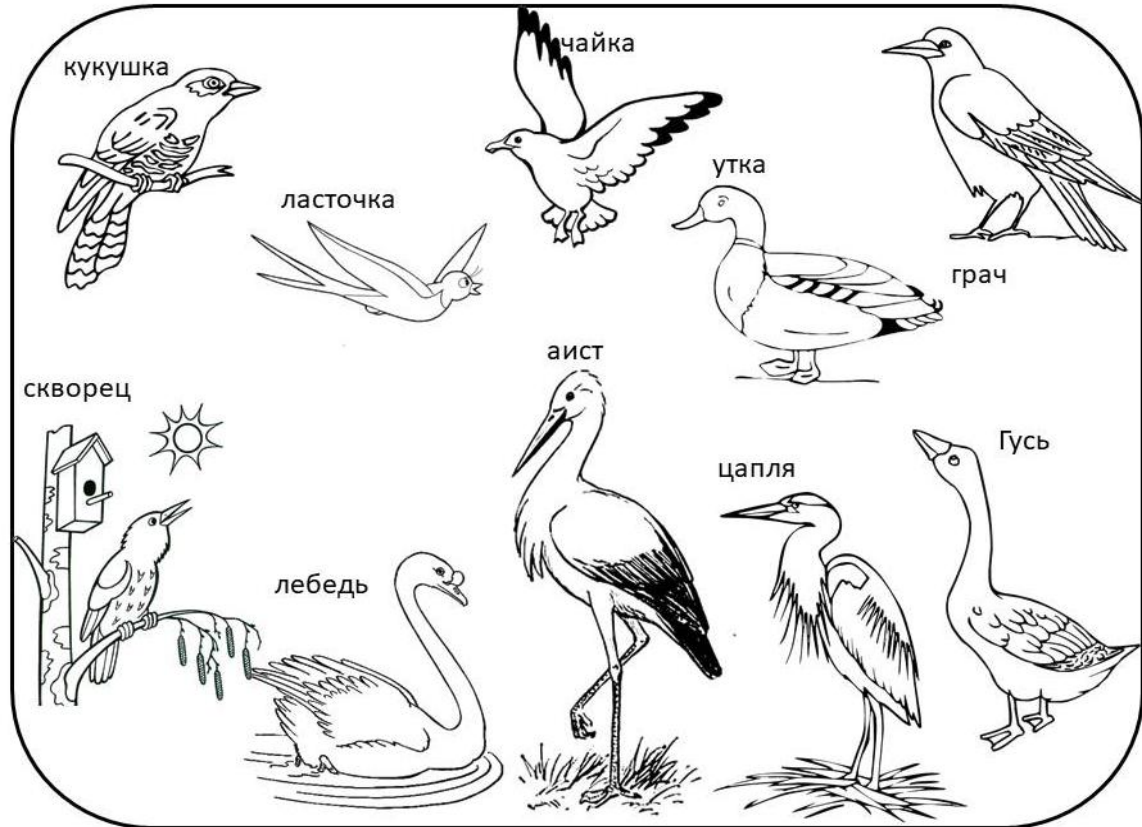


Лексическая тема «Перелётные птицы»

1. Детям необходимо усвоить: какие птицы улетают в тёплые края, основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают.
2. Вспомнить и назвать перелётных птиц.

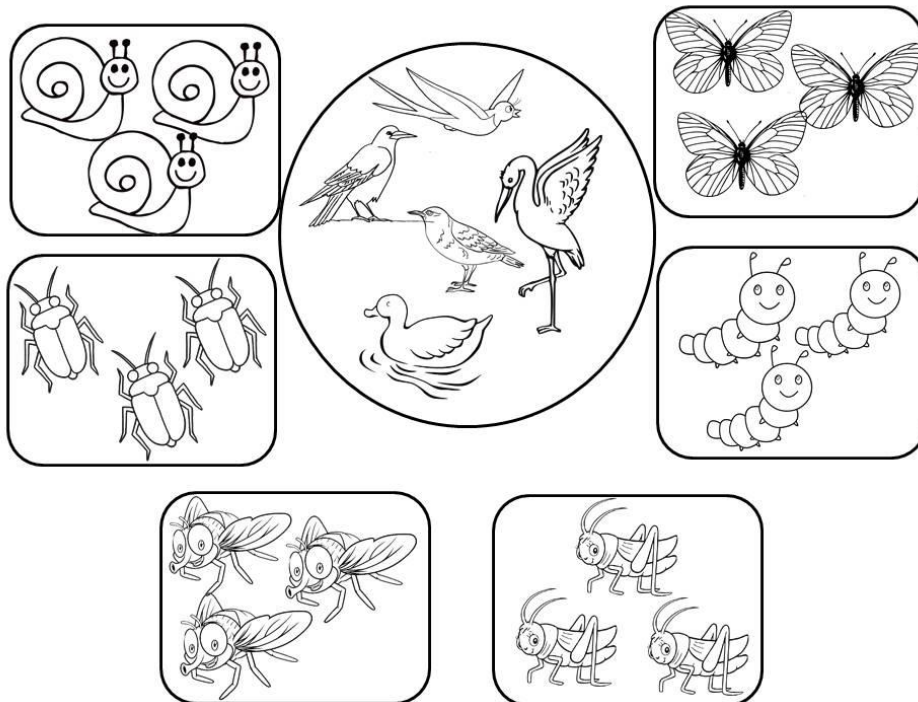


3. Назови, зачем птице нужен клюв? ... (крылья, глаза, голова, перья, лапы, коготки, хвост)
4. Назови части тела большой птицы и маленькой птички (ласково)

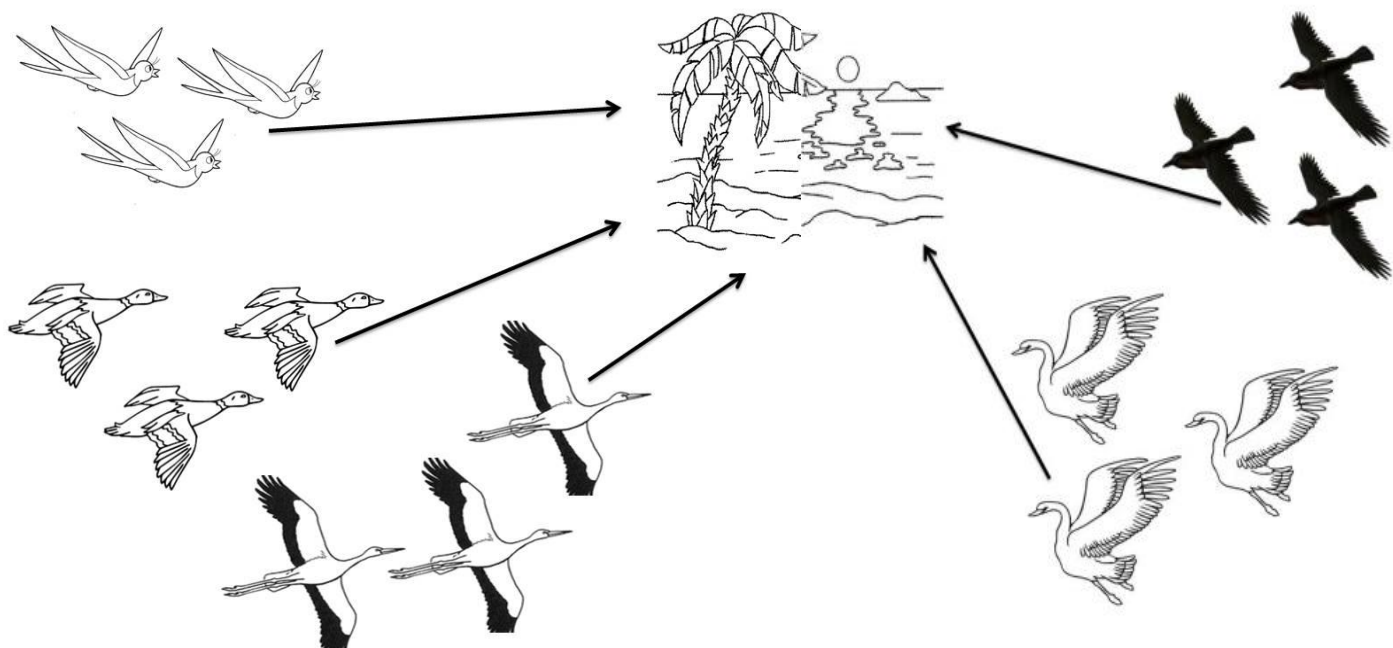
Пример: «У птицы клюв, а у птички
клювик....»



5. Употребление множественного числа существительных творительного падежа «**Чем питаются перелетные птицы?**» Пример: «*Птицы питаются бабочками...*» (улитками, жуками, гусеницами, мухами, кузнечиками)

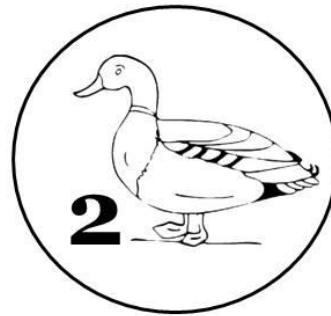


6. Образование множественного числа существительных «**Кто летит на юг?**» Пример: «*На юг летят ласточки...*» (утки, аисты, лебеди, грачи). Так же можно спросить ребенка: *Стая кого улетела?* (ласточек, уток, аистов, грачей, лебедей.)

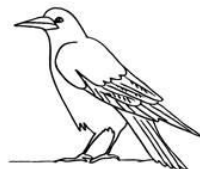
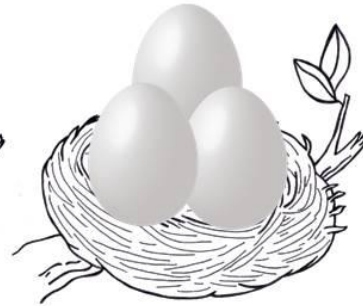
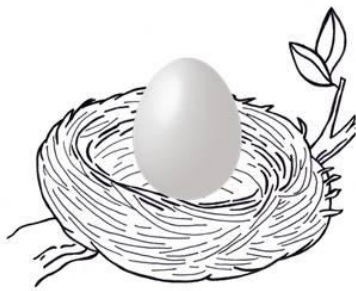


7. Согласование существительных с числительными «Сколько птиц увидел Паша?»

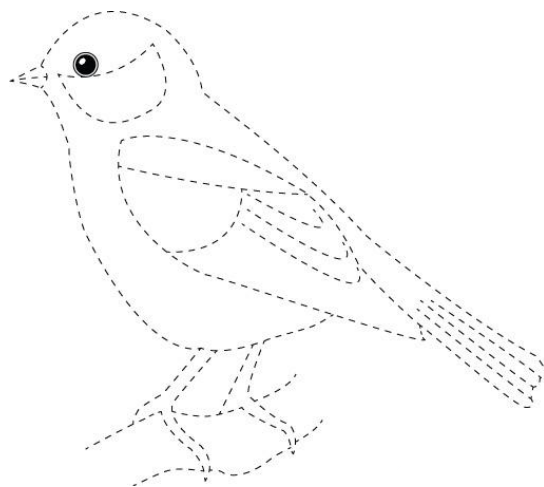
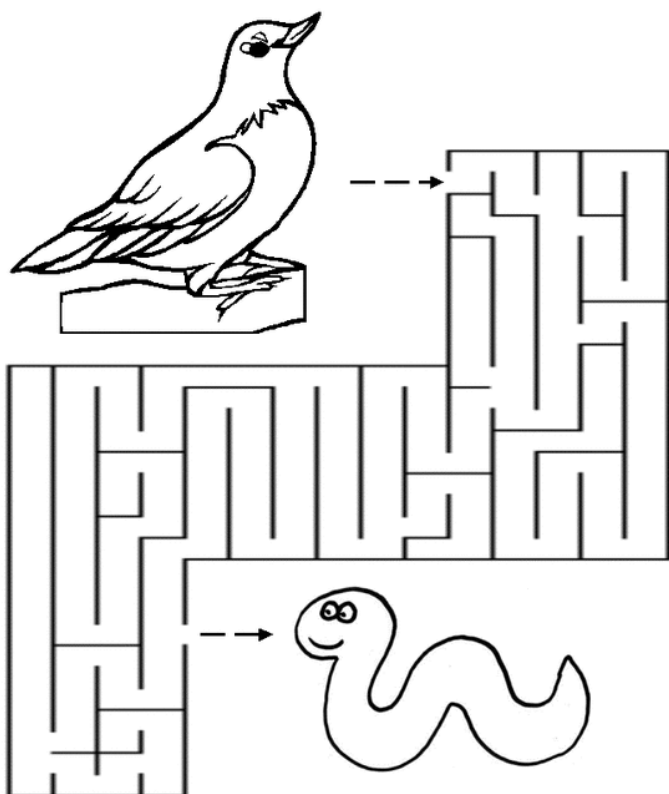
Пример : «Паша взял бинокль и увидел, что в небе летели 3 кукушки»(5 грачей, 5 ласточек, 4 аиста, 2 утки.)



8. Развитие слоговой структуры слова «Найди гнездо каждой птицы ». «Отхлопать» название птицы, сосчитать количество слогов и соединить карандашом птицу и гнездо с таким же количеством яиц. (1 слог : грач, гусь; 2 слога: чай-ка, ут-ка, а-ист, ле-бедь; 3 слога: ку-куш-ка, лас-точ-ка)



9. Развитие мелкой моторики «Помоги птице найти червячка». Обведи по точкам и раскрась птичку



10. Развитие внимания «Найди тень каждого утёнка»

