

Лексическая тема «Наш детский сад»

1. Попросите ребенка назвать имена детей в группе;
2. Вспомнить, какие игрушки и помещения есть в нашей группе;
3. Назвать профессии людей, которые работают в детском саду, по возможности назвать имена и отчества.
4. Посмотри на картинки и скажи, что делают люди эти профессий в детском саду.



5. Подумай, ответь и покажи, кому, что нужно для работы:

Таблетки, зеркало, телефон, метла, пианино, книжки, кастрюля, швабра, документы, тележка, краски, барабаны, веник, весы, половник....

6. Согласование существительных с именами прилагательными : «**Чьи вещи?**»

Пример: «Девочку зовут Катя. Это чей мишка? Катин» (Вова, Дима, Оля, Саша, Сережа, Юля, Леша, Ваня)

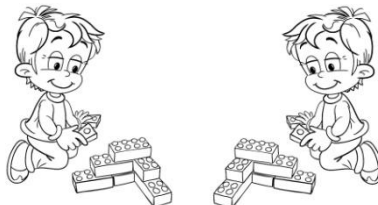


7. Образование глаголов множественного числа : «**Что в саду делают дети?**»

Мальчик спит,----- а детиспят;



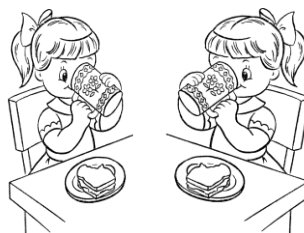
Мальчик играет,----- а детииграют;



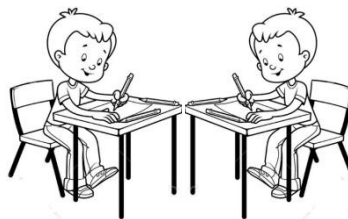
Девочка стоит, -----а детистоят;



Девочка ест, -----а детиедят;



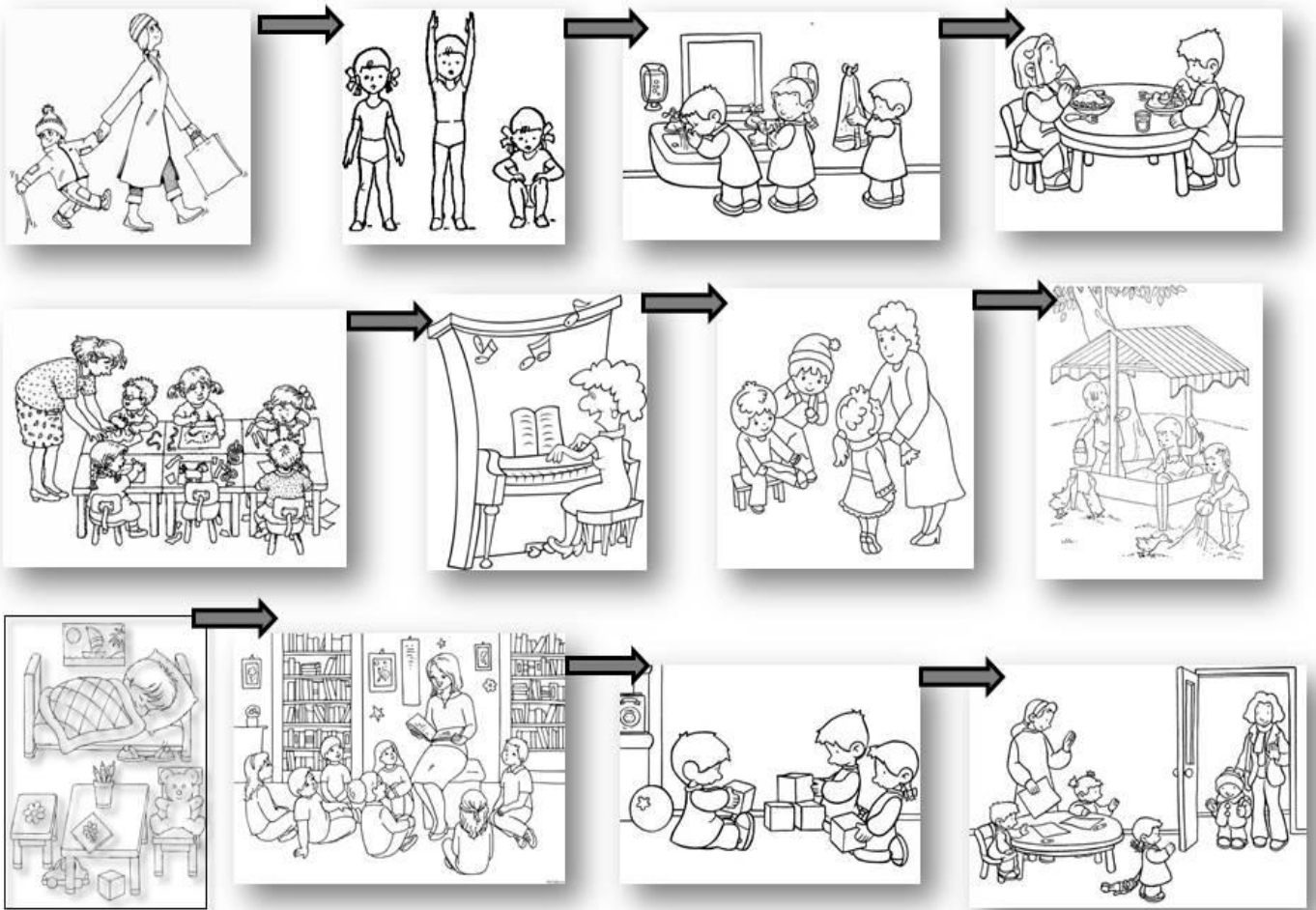
Мальчик рисует, -----а детирисуют;



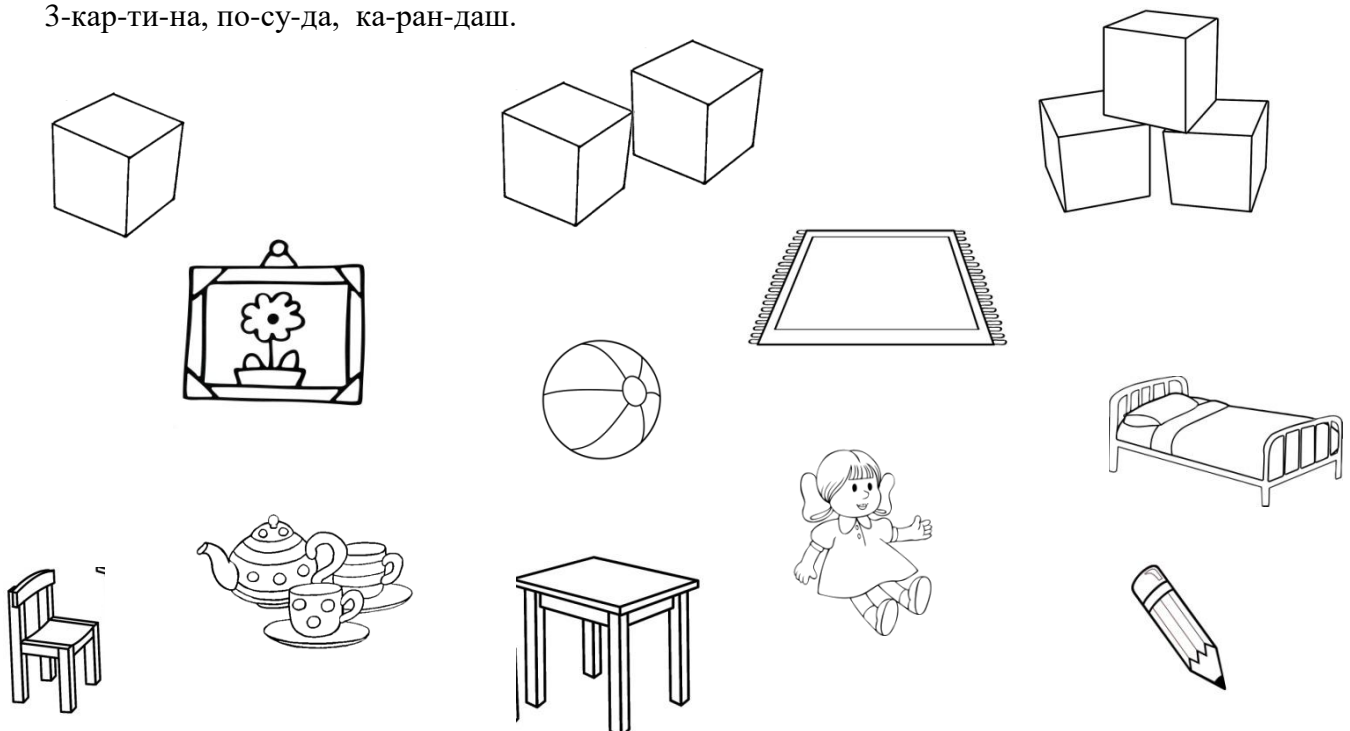
8. Развитие логического мышления «**Ответь на вопросы?**»

1. Что делают в спальне?
2. Для чего нужен музыкальный зал?
3. Что делают в столовой?
4. Что делают в кабинете у логопеда?
5. Для чего нужна умывальная комната?
6. Где дети раздеваются, когда приходят с прогулки?
7. Что делают в кабинете у медсестры?

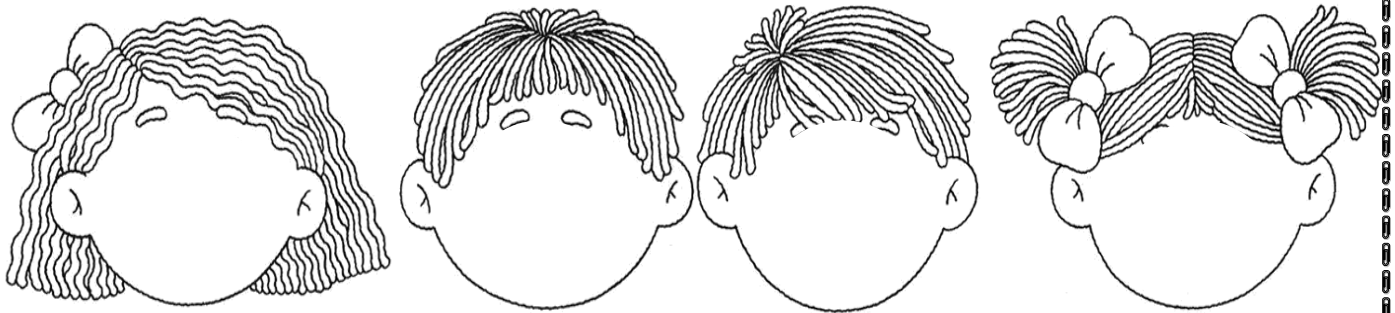
9. Развитие связной речи «*Расскажи по -порядку что ты делаешь в саду?*»



9. Развитие слоговой структуры слова «*Отхлопай названия предметов, которые есть в детском саду и соедини с нужным количеством кубиков*» (1-стул, стол, мяч; 2-ко-вер, кро-вать, кук-ла; 3-кар-ти-на, по-су-да, ка-ран-даш.



10. Развитие мелкой моторики «Нарисуй детям радостные лица»



Какие игрушки ты тут видишь? Обведи по пунктиру и раскрась картинку

