

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №119

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)223-33-
20 620105, г. Екатеринбург пр-кт Академика Сахарова, 43 тел.:
(343)223-06-02 e-mail: madou-119@mail.ru<http://dou119-ekb.ru>

**Конспект выступления на методическом объединении
МАДОУ детского сада №119**

«Игровые презентации в структуре логопедического занятия»

Материал подготовила
учитель-логопед:
О.В. Макеева

г. Екатеринбург,

2024 г

Тема самообразования «Игровые презентации в структуре логопедического занятия» выбрана мною не случайно. Так как, проблема мотивации – одна из центральных в логопедической работе. Очень часто владения методикой коррекции речи и желание логопеда недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенок часто не хочет заниматься, его утомляют ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок с целью автоматизации звуков. Коррекционно-развивающие игры с использованием игрового компьютера делают обучение интересным, увлекательным, развивающим.

Цель – разработать систему коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с использованием информационных компьютерных технологий.

Задачи:

1. Определить теоретические основы изучения использования ИКТ в логопедической работе со старшими дошкольниками.
2. Способствовать повышению мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с логопедом.
3. Формировать у ребенка активную позицию полноправного участника коррекционного процесса.
4. Формировать и развивать языковые и речевые средства, коммуникативные навыки, высшие психические функции.
5. Способствовать сокращению сроков овладения детьми полноценной речевой деятельностью, являющейся залогом успешного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
6. Осуществлять индивидуализацию коррекционного процесса, учитывая образовательные потребности каждого ребенка.

Актуальность использования ИКТ в коррекции речевых нарушений старших дошкольников:

Компьютеризация образовательных учреждений способствует внедрению ИКТ в учебный процесс детей с речевыми нарушениями. Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению.

Недоразвитие вербальной памяти и нарушения внимания в виде их неустойчивости и низкой концентрации делают необходимым проведение целенаправленной работы по преодолению этих расстройств. В этом случае применение информационных

компьютерных технологий (ИКТ) становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Компьютерная техника призвана помочь учителю-логопеду на коррекционных занятиях делать то, что без компьютера делать чрезвычайно сложно, делать то, чего не делали раньше, по-новому и более качественно делать то, что делали раньше. Еще К. Д. Ушинский отмечал: «Детская природа требует наглядности».

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Учителя-логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Воспитанники детского сада малы, но они родились и растут в мире, где компьютер обычная вещь. Интересная, притягательная и привычная. Как бы интенсивно не велись споры за и против работы детей с компьютерами, мы не уйдём от необходимости применения компьютерных технологий в педагогической практике.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать детей, помогает разнообразить коррекционный процесс, делает его выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Разработанные материалы, применяемые на различных этапах коррекционно-образовательной работы, должны соответствовать требованиям и использоваться в гармоничном сочетании с традиционными технологиями логопедической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении устной речи.

В использовании ИКТ учителем-логопедом можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность, что в процессе обучения ведет

к положительным результатам. Причем компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной.

Приоритетная задача применения ИКТ в специальной (коррекционной) педагогике состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их среды обитания, создании новых научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности.

Эффективность обучения детей с различными нарушениями, в том числе с речевыми, во многом зависит от степени готовности методик для специалистов по компьютерным программам. Специальное включение компьютерных программ в процесс логопедического воздействия,

- на преодоление речевых нарушений у детей, оптимизирует процесс коррекции их устной речи и в целом содействует гармонизации развития. Информационные компьютерные программы авторские и личные мультимедийные пособия учитывают ФГОС дошкольного образования и направлены на создание системы по преодолению недостатков устной речи и комплексной подготовки данной категории детей к обучению в школе.

Созданная медиатека, позволяет осуществить системный подход к формированию речемыслительной деятельности с активным вовлечением родителей в этот процесс. Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка.

Презентации «Книга с кристаллами», «Четвёртый лишний», Презентация с упражнениями на развития высоты голоса и др представляют собой набор заданий для развития звуковой и слуховой стороны речи.

Также имеются в виде мультимедиа: Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.). Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов). Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка). Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

В своей работе активно использую такие компьютерные игры, как: Игра "Помоги Лунтику", логопедическая игра «Игры для Тигры» построена на основе методик Ефименковой, Каше, Левиной, Лалаевой и предназначена для коррекции общего недоразвития речи (ОНР) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа позволяет эффективно работать над формированием просодических

компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.

Мои презентации адресованы педагогам, логопедам, родителям дошкольников, словом, всем тем, кто занимается воспитанием и обучением детей. Использование игры на индивидуальных и групповых занятиях позволяет эффективно работать над всеми сторонами речи.

Компьютерная программа «Домашний логопед» направлена на коррекцию звукопроизношения. Интерактивные онлайн-игры для проведения занятий детскими специалистами на портале Мерсибо разработаны командой опытных специалистов в коррекционной педагогике под руководством учителя-логопеда. На сайте размещены более ста развивающих игр, направленных на развитие фонетического слуха, постановку звуков, развитие связной речи, обучение чтению, счету, развитие грамотности, дошкольной подготовки и многое другое.

Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций в программе Power Point позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Данная программа позволяет подготовить презентацию к любому логопедическому занятию, материал представлен на экране в цвете, со звуковыми и анимационными эффектами. Компьютер позволяет задействовать визуальный канал восприятия информации дошкольников (цветовая палитра, анимационные эффекты помогают удерживать произвольное внимание детей на занятии) и аудиальный (звуковые файлы – записанный текст, музыка помогает детям лучше понять то, что происходит на экране). У учителя-логопеда появилась возможность увеличить наглядность в процессе обучения.

Самая простая презентация – это слайд-шоу картинок с подписями, сделанное в программе. Презентации смотрим с детьми на логопедических занятиях и в режимные моменты.

Исходя из вышесказанного, можно выделить положительные стороны использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда:

1. Целенаправленное применение компьютерных программ в процессе логопедического обследования детей с речевыми нарушениями позволяет более объективно и дифференцированно оценить возможности их устной речи. Разработанная система приемов дифференцированного и индивидуального компьютерно-

опосредованного коррекционного воздействия по преодолению речевых нарушений у детей составляет своеобразное ядро методической технологии логопедической работы с применением компьютерных программ.

2. Компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи.

3. Использование информационных технологий повышает мотивацию ребёнка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности, способствует повышению самооценки ребенка.

Я считаю, что использование ИКТ в коррекционной работе учителя- логопеда предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. И, конечно же, применение компьютерных программ может стать еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков.

Спасибо за внимание. Готова ответить на ваши вопросы.