

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 119**

620016 Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул Павла Шаманова, д. 19

Тел.: (343) 227-94-00

e-mail: mdou119@eduekb.ru сайт: <https://119.tvoysadik.ru>



**«Математическая страна» как форма развития
математических способностей детей 5-6 лет**

Педагогический проект

Воспитатель:
Манягина С.А.

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Описание проекта.....	6
Ожидаемые результаты... ..	18
Заключение.....	19
Список литературы.....	20
Приложение 1. Диагностические задания по математике для старшей группы.....	22
Приложение 2. Бланк «Загадка дня»... ..	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема: Сложность привлечения внимания и поддержания интереса у детей старшего дошкольного возраста к обучению ФЭМП в современных условиях.

Актуальность: Современный образовательный процесс ставит перед педагогами задачи по развитию компетентностной сферы ребенка дошкольного возраста. В соответствии с направлениями развития современной науки и практики, дошкольник должен уметь решать задачи интеллектуального типа, проявлять любознательность, активность по отношению к различным явлениям и процессам, происходящим в окружающем мире. Решение поставленных задач невозможно без развития у детей логического мышления. [4] Проблема поддержания интереса к освоению ребенком элементарных математических представлений вызвана сразу несколькими причинами:

- высокий уровень требований к выпускнику дошкольного образовательного учреждения;
- обилие информации, ежедневно получаемой ребенком;
- повышенное внимание к компьютеризации;
- интенсивность обучения. [5]

Данная тема актуальна также в связи с большим интересом в кругах современных теоретиков и практических специалистов к усовершенствованию, повышению эффективности занятий по математике в детском саду. Теоретический аспект тенденций процесса обучения детей старшего дошкольного возраста в своих работах анализируют такие специалисты, как: Белошистая А.В., Галкина Л.Н., Михайлова З.А.

В современных работах специалистов-практиков исследуется широкий спектр возможностей формирования познавательного интереса и развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Божедонова А.П. в своих работах предлагает использовать робототехнику для развития логического мышления дошкольников. Салаватова Т.А. предлагает использовать в процессе обучения ФЭМП моделирование как эффективное средство развития логического мышления и формирования интегративных качеств дошкольников.

Цель проекта: Внедрить современные методы и форм организации образовательной деятельности, направленных на развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Внедрить игровые и интерактивные методы обучения математике, соответствующие возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.
2. Создать условия для активного вовлечения детей в процесс познания математических понятий через практическую деятельность и игровую форму обучения.
3. Повысить уровень мотивации и интереса детей к изучению математики путем использования современных образовательных технологий и материалов.
4. Провести оценку эффективности разработанных методов и форм обучения, анализируя динамику развития математических способностей у детей.
5. Обеспечить методическую поддержку педагогов и родителей для успешного применения разработанных методик в повседневной практике.

Для реализации поставленной цели и задач в работе будут использованы следующие методы работы: диагностический, игровой, метод проблемного обучения, технологический метод, рефлексивный метод. Помимо перечисленных методов при реализации проекта учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Практическая значимость: данный проект может быть использован педагогами дошкольных учреждений при реализации образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста.

Проект разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
7. – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020

г.,
регистрационный № 61573);

12. Устав МАДОУ детский сад № 119.

Срок реализации проекта: 3 месяца

Продукт реализации проекта: 3 лепбука с дидактическими играми по ФЭМП
для детей старшего дошкольного возраста.

ОПИСАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект «Математическая страна» включает в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный. Для успешной реализации проекта необходимо: использование методических пособий, дидактических игр и художественной литературы математического содержания.

Таблица 1

Этапы	Срок реализации	Мероприятия	Цель	Участники
Подготовительный	3 недели	1. Изучение современного взгляда на проблему проекта. 2. Подбор методической литературы. 3. Мониторинг ФЭМП старшая группа Колесникова Е.В. Приложение 1	Анализ сформированности математических навыков у воспитанников старшей группы. Подготовка практических занятий для реализации проекта.	Воспитатель
Основной	3 месяца	1. Реализация мероприятий по формированию элементарных математических представлений у воспитанников группы. 2. Использование современных интерактивных методов обучения. 3. Консультативная работа с родителями воспитанников. 4. Создание картотеки математических настольных игр.	Внедрить современные методы и форм организации образовательной деятельности, направленных на развитие математических способностей у детей.	Воспитатель, дети, родители
Заключительный	2 недели	1. Мониторинг сформированности математических представлений воспитанников. Колесникова Е.В. 2. Рефлексия.	Проанализировать результаты мониторинга. Оценить эффективность реализованного проекта.	Воспитатель, дети, родители

Основной этап длится три месяца и подразделяется на блоки (Табл. 2). В старшей группе МАДОУ №119 проводится 2 занятия в неделю по ФЭМП (8 занятий в месяц) по 25 минут.

Таблица 2

Этап	Задачи	Количество занятий
Мир чисел	- Ознакомление с числами от 1 до 10. - Развитие навыков счета предметов. - Формирование понятия количества.	8
Геометрический мир	- Изучение основных геометрических фигур. - Освоение понятий размера и формы. - Тренировка зрительного восприятия и моторики	8
Пространственная математика. Логика	- Развитие понимания времени суток и времен года. - Формирование представления о направлениях пространства (вверх-вниз, вправо-влево). - Закрепление ранее полученных знаний.	8

Для достижения цели проекта во время занятий по ФЭМП будут использованы элементы Реджио педагогики:

- конструирование из различных материалов;
- педагогический прием «Загадка дня»;
- творческие задания;
- создание фото-выставок успеха детей и итогов мероприятий;
- создание лепбуков совместно с детьми.

Реджио-педагогика позволяет ребёнку проявить его любознательность, развивает творческий подход к любой деятельности, критическое мышление, саморегуляцию, умение работать в команде, уважать чужую позицию и многое другое. [3]

План реализации проекта представлен в Таблицах: 3, 3.1, 3.2.

Мир чисел		
Занятие	Цели	Ход занятия
Путешествие в страну чисел	Повторение с чисел от 1 до 5. Развитие навыка счёта предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие и разминка. Дети собираются в кругу, здороваются и обсуждают, что такое числа и зачем они нужны. 2. Игра "Найди пару". Воспитатель раскладывает перед детьми карточки с изображениями разных предметов и карточками с соответствующими числами. Дети должны найти пары, соединив изображение с нужным числом. 3. Творческое задание. Дети рисуют цифры от 1 до 5 из различных материалов (палочки, пластилин). Воспитатель помогает и направляет их. 4. Физкультминутка. Дети встают и выполняют простые упражнения, считая вслух шаги, прыжки и т.д. 5. Обсуждение и рефлексия. Дети делятся своими впечатлениями от занятия и показывают свои рисунки.
Магазин игрушек	Счёт предметов. Покупка товаров за "монетки".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание магазина. Воспитатель организует импровизированный магазин, где выставлены игрушки и другие мелкие предметы. У каждого товара есть ценник с количеством "монеток". 2. Покупка товаров. Дети выбирают товары, которые хотят купить, и рассчитываются "монетками", полученными заранее. Воспитатель контролирует правильность расчётов. 3. Составление чеков. После покупки дети заполняют чеки, указывая количество купленных предметов. 4. Игровая ситуация. Воспитатель создаёт ситуацию, когда кому-то не хватает монеток, и дети помогают друг другу, обмениваясь предметами. 5. Заключительное обсуждение. Дети обсуждают свои покупки и делятся впечатлениями от игры.
Секреты числа 0	Понимание отсутствия предмета. Формирование понятия нуля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение концепции нуля. Педагог рассказывает детям о числе ноль, объясняя, что оно обозначает отсутствие чего-либо. 2. Игра "Угадай число". Дети закрывают глаза, а педагог кладёт под платок разное количество предметов. Открыв глаза, дети должны угадать, сколько предметов спрятано, включая случаи, когда предметов нет вовсе. 3. Упражнение "Что исчезло?". Педагог выкладывает перед каждым ребёнком несколько

		<p>предметов, затем просит закрыть глаза и убирает один или два предмета. Дети открывают глаза и должны сказать, сколько предметов исчезло.</p> <p>4. Рисуем ноль. Дети рисуют большие нули на бумаге, украшая их разноцветными узорами.</p> <p>5. Заключение. Дети рассказывают, что они поняли о числе 0, и делятся своими рисунками</p>
Праздник чисел	Обобщающее занятие Закрепление знаний о числах от 1 до 5.	<p>1. Праздничное оформление. Группа украшен плакатами с числами и другими декоративными элементами.</p> <p>2. Конкурсы и игры. Воспитатель проводит конкурсы и игры, связанные с числами. "Кто быстрее соберёт цифры?", "Назови соседей числа", "Найди и посчитай",</p> <p>3. Музыкальная пауза. Дети танцуют под песни, содержащие счёт и числа.</p> <p>4. Подведение итогов. Педагог награждает участников медалями "Лучший счётчик" и благодарит всех за участие.</p> <p>5. Завершение праздника. Дети фотографируются на память.</p>
Числа 6 и 7	Повторение чисел 6 и 7. Развитие навыка счёта предметов.	<p>1. Приветствие и разминка. Дети собираются в кругу, здороваются и обсуждают, что нового они узнали о числах на прошлом занятии</p> <p>2. Знакомство с новыми числами. Педагог показывает детям карточки с числами 6 и 7, объясняет, как они выглядят и звучат.</p> <p>3. Творческое задание. Дети выкладывают цифры 6 и 7 из счетных палочек.</p> <p>4. Физкультминутка. Дети встают и выполняют упражнения, считая до шести и семи (например, шесть прыжков вперёд, семь приседаний).</p> <p>5. Дети сравнивают количество предметов (большие и маленькие кубики. Какое число больше, какое меньше и на сколько)</p> <p>6. Обсуждение и рефлексия.</p>
Числа 8 и 9	Знакомство с числами 8 и 9. Развитие навыка счёта предметов.	<p>1. Приветствие и разминка. Дети собираются в кругу, здороваются и обсуждают, что нового они узнали о числах на прошлом занятии.</p> <p>2. Знакомство с новыми числами. Педагог показывает детям карточки с числами 8 и 9, объясняет, как они выглядят.</p> <p>3. Творческое задание. Дети лепят цифры 8 и 9 из пластилина, украшают их бусинками или другими мелкими деталями.</p> <p>4. Физкультминутка. Дети встают и выполняют упражнения, считая до восьми и девяти (например, восемь прыжков вперёд, девять приседаний).</p>

		<p>5. работа с математическими наборами. Дети с закрытыми глазами слушают. Сколько раз педагог хлопнет в ладоши и выкладывают заданное количество счетных палочек.</p> <p>6. Обсуждение и рефлексия. Дети делятся своими впечатлениями от занятия и показывают свои работы.</p>
Числовой ряд до 10	<p>Закрепление последовательности и чисел от 1 до 10.</p> <p>Навык прямого и обратного счёта.</p>	<p>1. Прямой счёт. Педагог предлагает детям посчитать от 1 до 10 вслух, а затем показать соответствующее количество пальцев.</p> <p>2. Обратный счёт. Дети считают от 10 до 1, используя наглядные пособия (карточки с числами, игрушки).</p> <p>3. Игра "Кто первый?". Дети делятся на пары и по очереди называют числа от 1 до 10. Кто ошибается или называет число последним, тот проигрывает.</p> <p>4. Игра "Назови соседей числа". Дети получают карточки с числами, выкладывают соседей числа с помощью цифр в математическом наборе.</p> <p>5. Физкультминутка. Дети выстраиваются в 2 колонны и передают друг другу мяч, считая от 1 до 10. После того, как упражнение закончено, мяч передается в обратном направлении и с обратным счетом от 10 до 1.</p> <p>6. Заключительное обсуждение. Дети обсуждают свои успехи в прямом и обратном счёте, делятся трудностями и победами.</p>
Числовая лесенка	<p>Работа с числовым рядом.</p> <p>Понимание порядка следования чисел.</p>	<p>1. Создание числовой лесенки. Педагог рисует на доске или использует готовую модель числовой лесенки. Объясняет детям, что каждое число стоит на своём месте и нельзя перепрыгивать через ступеньки.</p> <p>2. Задания на лесенке. Дети выполняют задания, связанные с перемещением по числовой лесенке. Например, "Сделайте пять шагов вперёд, а потом два назад".</p> <p>3. Игровая ситуация. Педагог задаёт вопросы, требующие использования числовой лесенки. Например, "Какое число стоит перед числом 9? Какое число следует за числом 5?"</p> <p>4. Заключение. Дети рисуют свои собственные числовые лесенки и украшают их.</p>

По итогам первого месяца дети с педагогом создают лепбук «Страна чисел». Дети украшают лепбук по своему желанию, выбирают, какие игры будут присутствовать в пособии. После сборки лепбука обсуждают результат, вносят свои предложения по дополнению содержания. Организуется мини-выставка фотографий по итогам работы месяца.

Второй месяц проекта посвящен геометрическим фигурам.

Таблица 3.1

Геометрический мир		
Занятие	Цели	Ход занятия
Фигуры вокруг нас	Повторение основных геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Развитие визуального восприятия и моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие и разминка. Дети собираются в кругу, здороваются и обсуждают, что такое геометрические фигуры и где их можно встретить в окружающем мире. 2. Игра "Найди фигуру". Педагог показывает детям картинки с различными объектами, и дети должны назвать, какая геометрическая фигура соответствует каждому объекту (например, мяч – круг, окно – прямоугольник). 3. Физкультминутка. Дети встают и выполняют простые упражнения, имитируя движения геометрических фигур (например, "встаньте в круг", "потянитесь вверх, как треугольники" и т.д.). 4. Творческое задание. Дети создают аппликации из геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги. Педагог помогает и направляет их. 5. Обсуждение и рефлексия. Дети делятся своими впечатлениями от занятия и показывают свои аппликации.
Мир большой и маленький	Сравнение размеров объектов. Измерение длины и высоты предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сортировка предметов. Педагог раскладывает перед детьми предметы разного размера (например, кубики, шарики, палочки) и просит их разделить на "большие" и "маленькие". 2. Эксперимент. Дети используют веревки, нити или линейки для измерения длины и высоты различных предметов. Педагог объясняет, как правильно проводить измерения. 3. Игровая ситуация. Педагог создает ситуацию, когда нужно выбрать самый длинный или короткий предмет для определенной цели (например, построить мостик или забор). 4. Заключительное обсуждение. Дети обсуждают свои наблюдения и делятся результатами измерений.
Лабиринт фигур	Ориентирование в пространстве. Решение задач на прохождение лабиринта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание лабиринтов. Педагог готовит несколько лабиринтов из геометрических блоков. Каждый лабиринт имеет начало и конец. 2. Решение задач. Дети получают карточки с указаниями направления движения (вперед,

		<p>назад, вправо, влево) и пытаются пройти лабиринт, следуя этим указаниям.</p> <p>3. Совместная работа. Дети работают в парах, помогая друг другу проходить сложные участки лабиринта.</p> <p>4. Анализ решений. После прохождения лабиринта дети обсуждают трудности, с которыми столкнулись, и ищут оптимальные пути решения.</p>
Геометрическая фантазия	<p>Творческая работа с геометрическими формами.</p> <p>Развитие воображения и креативности</p>	<p>1. Рисование картин. Дети рисуют картины, используя только геометрические элементы. Педагог предлагает темы для вдохновения (например, город будущего, космический пейзаж).</p> <p>2. Конкурс на лучшую композицию. После завершения рисунков проводится конкурс на лучшую картину. Дети голосуют за понравившиеся работы.</p> <p>3. Награждение. Победители конкурса получают небольшие призы, а все участники – похвалы и аплодисменты.</p> <p>4. Заключение. Дети обсуждают свою работу, делятся впечатлениями и показывают друг другу свои шедевры.</p>
Формы в природе	<p>Знакомство с геометрическими фигурами в природном окружении.</p> <p>Развитие наблюдательности и ассоциативного мышления.</p>	<p>1. Приветствие и разминка. Дети собираются в круг, здороваются и обсуждают, какие геометрические формы они знают и где их можно встретить в природе.</p> <p>2. Игра "Форма вокруг нас". Педагог показывает детям природные объекты (например, камень, лист дерева, фотографию облака и т.д.), и дети должны назвать, на какую геометрическую форму этот объект похож.</p> <p>3. Физкультминутка. Дети встают и выполняют простые упражнения, имитирующие движение природных объектов (например, "качаемся, как дерево на ветру", "летим, как облака по небу").</p> <p>4. Творческое задание. Дети выкладывают с помощью математического набора природные пейзажи, используя только геометрические фигуры. Педагог помогает и направляет их.</p> <p>5. Обсуждение и рефлексия. Дети делятся своими впечатлениями от занятия и показывают свои рисунки.</p>
Конструирование из геометрических фигур	<p>Развитие конструктивного мышления.</p> <p>Совершенствование мелкой моторики.</p>	<p>1. Создание моделей. Педагог предлагает детям создать модели различных объектов (домиков, машинок, животных) из геометрических блоков или конструктора.</p> <p>2. Совместная работа. Дети работают в группах, помогая друг другу собирать сложные конструкции и придумывать оригинальные идеи.</p> <p>3. Анализ конструкций. После создания моделей дети обсуждают свои работы, отмечают интересные решения и делятся трудностями, с которыми столкнулись.</p>

		4. Выставка работ. Педагог организует мини-выставку из созданных моделей, где дети могут полюбоваться работами своих товарищей.
Моделирование геометрических объектов	Развитие пространственного мышления. Улучшение навыков работы с объемными геометрическими объектами.	1. Приветствие и разминка. Дети собираются в кругу, здороваются и обсуждают, как важно уметь создавать объемные геометрические объекты. 2. Работа с глиной или пластилином. Дети начинают лепить из глины или пластилина трехмерные геометрические фигуры (например, кубы, пирамиды, сферы). Педагог помогает и направляет их. 3. Представление проектов. После завершения лепки дети демонстрируют свои работы и обсуждают особенности созданного объема. 4. Анализ и обсуждение. Дети обсуждают сложности и успехи, делятся опытом и идеями для улучшения своих работ. 5. Заключение. Педагог подводит итоги занятия, хвалит детей за старание и креативность, обсуждает планы на следующий этап.
Подведение итогов второго этапа	Обобщение знаний о геометрических фигурах. Оценка успехов детей.	1. Геометрическая викторина. Дети отвечают на вопросы о геометрических фигурах, их свойствах и использовании в окружающем мире. 2. Анализ результатов. Педагог обсуждает с детьми их результаты, отмечает успехи и указывает на области, требующие дополнительного внимания. 3. Награждение. Дети получают сертификаты или медали за успешное завершение второго этапа проекта. 4. Планирование следующего этапа. Педагог рассказывает детям о следующем этапе проекта и о том, чему они будут учиться дальше.

По итогам первого месяца дети с педагогом создают лепбук «Веселые фигуры». Дети украшают лепбук по своему желанию, выбирают, какие игры будут присутствовать в пособии. После сборки лепбука обсуждают результат, вносят свои предложения по дополнению содержания. Организуется мини-выставка фотографий по итогам работы месяца.

Третий этап проект посвящен логическим заданиям и обобщает представление детей о пространстве и времени

Таблица 3.2

Пространственная математика. Логика		
Занятие	Цели	Ход занятия
Время суток	Формирование у детей представления о временах суток и их последовательности. Развитие умения планировать день и распределять деятельность по времени.	1. Приветствие. Педагог беседует с детьми о том, какие части суток они знают. 2. Ролевая игра "Режим дня". Педагог предлагает детям поиграть в игру, где они будут изображать различные действия в течение дня. Дети выбирают роли (мама, папа, ребенок, бабушка и т.д.) и получают соответствующие игрушки. 3. Творческое задание. Воспитатель показывает детям большие листы бумаги и говорит, что теперь они будут создавать расписание своего дня с помощью рисунков. 4. Обсуждение и рефлексия. Дети рассматривают расписания и делятся впечатлениями.
Прошлое и будущее	Знакомство с понятиями прошлого, настоящего и будущего.	1. Приветствие. Педагог обсуждает с детьми: Что такое прошлое? Что происходит сейчас? Что значит будущее? Дети отвечают на вопросы и приводят примеры из своей жизни. 2. Игра «Машина времени». Педагог раздает детям карточки с изображениями прошлого (повозки, крестьяне, балы), настоящего (иллюстрации современного образа жизни), будущего (футуристические изображения летающих автомобилей и т. д.). Детям предлагается найти «свое время». После того, как дети разделятся на группы они демонстрируют свои иллюстрации и обсуждают, все ли правильно угадали время. 3. Творческое задание. Педагог предлагает детям из геометрических фигур сконструировать город будущего. Дети делают коллективную работу и рассказывают, что по их мнению изменится в городе будущего (летают автомобили, дома необычной формы и т.д.) 4. Обсуждение и рефлексия. Дети делятся своими впечатлениями от занятия.
Ориентация в пространстве	Развитие навыков ориентации в пространстве. Формирование понимания	1. Приветствие. Дети собираются в кругу, здороваются и обсуждают важность ориентации. 2. Игра "Найди направление". Педагог предлагает детям выполнять задания, связанные с определением направления (например, куда идти вперед, назад, влево или вправо).

стве	направления и расстояния.	<p>3. Творческое задание. Дети рисуют карту участка, на котором гуляют, отмечая на ней важные объекты (горка, песочница) и маршруты передвижения.</p> <p>4. Физкультминутка. Дети встают и выполняют упражнения, имитирующие передвижение по карте (ходьба, бег, прыжки).</p> <p>5. Обсуждение и рефлексия. Дети делятся своими впечатлениями от занятия и обсуждают, как они справлялись с заданиями.</p>
Загадки и головоломки	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Решение простых логических задач.</p>	<p>1. Приветствие и разминка. Дети собираются в кругу, здороваются и обсуждают, что такое логика и зачем она нужна.</p> <p>2. Игра "Загадочный ящик". Педагог прячет в коробке разные предметы и даёт детям подсказки, по которым они должны догадаться, что находится внутри. Например, "Он круглый, красный и сладкий."</p> <p>3. Простые головоломки. Дети решают небольшие головоломки, например, "Судоку" для малышей, где нужно расставить геометрические фигуры в определённом порядке.</p> <p>4. Обсуждение и рефлексия. Дети делятся своими впечатлениями от игр и обсуждают, каким образом они решали задачи.</p>
Сказочные задачи	<p>Применение математических знаний в сюжетных играх.</p> <p>Развитие творческого подхода к решению задач.</p>	<p>1. Чтение сказки. Воспитатель читает детям сказку, в которой герои сталкиваются с математическими проблемами (например, Колобок считает встреченных животных, Красная Шапочка решает задачу про расстояние до бабушки).</p> <p>2. Помощь героям. Дети помогают героям решить задачи, используя свои знания. Например, считают яблоки, которые съел волк, или определяют, сколько шагов осталось до дома.</p> <p>3. Театрализованное представление. Дети разыгрывают сценки из сказки, где они сами становятся героями и решают математические загадки.</p> <p>4. Заключительное обсуждение. Дети обсуждают свои роли и то, как они справлялись с задачами.</p>
Шашки	<p>Введение в стратегическое мышление.</p> <p>Обучение основам шашек.</p>	<p>1. Знакомство с правилами. Педагог объясняет правила игры в шашки, демонстрирует, как ходят фигуры.</p> <p>2. Практика. Дети играют в шашки попарно, стараясь применить полученные знания.</p> <p>3. Мини-турнир. Проводится небольшой турнир, где дети соревнуются друг с другом. Победители получают маленькие призы.</p>

		4. Анализ партий. После турнира дети обсуждают сыгранные партии, анализируют свои ошибки и удачные ходы.
Шахматы	Введение в стратегическое мышление. Обучение основам шахмат.	1. Знакомство с правилами. Воспитатель объясняет правила игры в шахматы, демонстрирует, как ходят фигуры. 2. Практика. Дети играют в шахматы попарно, стараясь применить полученные знания. 3. Мини-турнир. Проводится небольшой турнир, где дети соревнуются друг с другом. Победители получают маленькие призы. 4. Анализ партий. После турнира дети обсуждают сыгранные партии, анализируют свои ошибки и удачные ходы.
Подготовка к школе	Закрепление всех изученных тем. Проверка усвоения материала.	1. Повторение ключевых моментов. Воспитатель напоминает детям о самых важных темах, которые они изучали (числа, формы, размеры, время и пространство). 2. Викторина по итогам проекта. Дети выполняют задания, проверяющие их знания и умения. Это могут быть как письменные, так и устные задания. 3. Итоговая выставка. Дети готовят выставку своих лучших работ за весь проект. Родители приглашены посмотреть достижения своих детей. 4. Награждение. Участники проекта получают дипломы и памятные подарки. Проходит прощальное мероприятие, где родители могут увидеть успехи своих детей и поблагодарить педагогов. Фотографирование на память детей и родителей.

По итогам первого месяца дети с педагогом создают лепбук «Интересные задачи». Дети украшают лепбук по своему желанию, выбирают, какие логические игры будут присутствовать в пособии. Воспитатель совместно с детьми оформляет фото-выставку.

Каждый из трех созданных лепбуков помещается в центр математического развития. По желанию детей наполнение лепбуков обновляется. Примерное содержание пособий:

1. Страна чисел: числовые раскраски, математические прописи, дид.игра «состав числа», дид.игра «соседи числа», пазлы «собери по порядку от 1 до 10», дид.игра «найди пару».
2. Веселые фигуры: геометрические раскраски, дид.игра «танграм», дид.игра «домино», загадки о геометрических фигурах, дид.игра «четвертый лишний», дид.игра «мемо».
3. Интересные задачи: дид.игра «судоку», раскраски «найди цифру», дид.игра «найди отличия», дид.игра «какое время суток», дид.игра «выложи ряд по образцу», головоломки.

Педагогическая технология «Загадка дня» (авторы Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова) используется как составляющая досуговой деятельности детей в свободное время. Данная технология строится на собственной активности ребенка, чем способствует развитию познавательной активности, логического мышления, творческого воображения, формирует умение находить информацию, поддерживать диалог. В данной технологии загадка имеет только два ответа: да/нет

Суть технологии «Загадки» заключается в следующем. Утром, когда дети приходят в группу, воспитатель предлагает загадку, расположенную на специальном стенде. В зависимости от возраста и развития детей текст загадки может быть написан или представлен в виде рисунка. Ребёнок подходит и сам

«прочитывает» смысл загадки; дает ответ: прикрепляет карточку со своим именем в определенную графу ответов - «ДА» или «НЕТ».

Загадки и ответы детей обсуждаются группой совместно с воспитателем в свободное во время досуговой деятельности детей (в контексте данного проекта обсуждение происходит во второй половине дня, после полдника).

«Загадка» используется один раз в неделю (пятница) как подведение итогов недели. [1,2]
Пример «Загадки» представлен в Приложении №2.

Оснащение игровых уголков: счетные палочки, числовые кубики, наборы для классификации и сортировки из природных материалов, круги Эйлера, лабиринты, набор плоских и объемных геометрических фигур, линейки, весы, книги с яркими иллюстрациями чисел.

Работа с родителями: информационные буклеты для законных представителей на тему «Математические игры дома», «Целевые ориентиры по ФЭМП в старшей группе»,

ОПИСАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ожидаемыми результатами внедрения проекта являются:

1. Повышение уровня математической грамотности: Дети будут демонстрировать улучшенные навыки счета, распознавания геометрических фигур, измерения величин и понимания пространственных отношений.

2. Развитие логического мышления и аналитических способностей: У детей будет развиваться способность решать задачи, требующие рассуждений и анализа информации, что станет основой для дальнейшего освоения сложных математических концепций.

3. Увеличение интереса и мотивации к обучению математике: Использование игровых и интерактивных методов сделает обучение математике увлекательным процессом, что повысит мотивацию детей к дальнейшему освоению этой дисциплины.

4. Активизация познавательной активности: Благодаря вовлечению детей в практическую деятельность и использование игровой формы обучения, дети станут более активными участниками образовательного процесса, проявляя инициативу и самостоятельность.

5. Создание комфортной и стимулирующей образовательной среды: Внедрение современных методов и материалов позволит создать благоприятную атмосферу для обучения, где каждый ребенок сможет проявить свои способности и получить положительные эмоции от учебного процесса.

6. Методическая поддержка родителей: Родители получают информацию и советы по поддержке математического развития ребенка дома.

7. Оценка эффективности проекта: На основе проведенных оценок и анализов динамики развития математических способностей у детей, проект получит подтверждение своей результативности и послужит базой для дальнейших разработок и внедрений в образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время разработки проекта «Математическая страна» как форма развития математических способностей детей 5-6 лет были применены игровые и интерактивные методики, соответствующие возрастным особенностям детей, что позволит активно вовлечь их в процесс познания математических понятий через практическую деятельность и игру.

Повышение интереса и мотивация детей к изучению математики благодаря использованию игровых и интерактивных методов, позволит сделать учебный процесс увлекательным и комфортным. Познавательная активность детей возрастет, дети будут проявлять большую инициативность и самостоятельность в процессе обучения. Родители получают рекомендации по поддержке математического развития своих детей вне детского сада, что позволит закрепить результаты от проделанной работы.

Проект будет способствовать совершенствованию образовательного процесса и созданию условий для гармоничного развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.
2. ПРОдетей и не только... (опыт освоения программы «ПРОдетей»в ДОУ) / авт.-сост.С.М. Оберемок, Д.С. Вошинин. Новосибирск, 2020. – 198с.
3. Реджио педагогика: у ребенка 100 языков [Электронный ресурс] <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/doshkolnoe-vospitanie/redzhio-pedagogika-u-rebyonka-sto-yazykov>
4. Солдатенко Ксения Юрьевна ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-doshkolnikov-v-sovmestnoy-deyatelnosti-po-matematike> (дата обращения: 06.11.2024).
5. Тошматова З. Ж. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ // Экономика и социум. 2024. №4-1 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsiy-na-zanyatiyah-po-matematike> (дата обращения: 06.11.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические задания по математике для старшей группы Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать. **Материал для обследования:** дидактический материал в картинках.

Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 10, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (десятом месте) месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.
2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?
2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»
3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.
2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.
3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»
2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?
3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 15, показать числа, например: 9, 11. Какими цифрами записаны числа 15, 8.
2. Уметь соотносить количество предметов с числом.
3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 10 различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «10 отличий».

Критерии	Количество баллов
Ребенок считает в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечает на вопрос «сколько?», «который по счету?», пишет цифры от 1 до 10; понимает значение математических знаков: +, -, =, >, <; соотносит количество предметов с соответствующей цифрой; знает геометрические фигуры; называет некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (вычитанием и прибавлением единицы); определяет текущий день недели; называет время суток (утро, день, вечер, ночь); располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; определяет положение предметов по отношению к другому лицу	3
Называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
Частично справляется с заданиями с помощью взрослого или полностью не справляется	1



			
			
			

