

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №119

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)227-94-00
620105, г. Екатеринбург проспект Академика Сахарова, 43 тел.: (343)227-94-03
e-mail: mdou119@eduekb.ru <https://119.tvoyasadik.ru/>

Логопедический проект «Маленькие слова»

Подготовила:
Шкуренко Е.Ю.
учитель-логопед



Логопедический проект «Маленькие слова»

Пояснительная записка

Какова роль предлогов?

Несформированность грамматических представлений, в том числе неправильное употребление предлогов, приводит к трудностям в овладении письменной речью;

При нечётком или неверном употреблении предлогов искажается не только представление об окружающем, но и смысл сказанного;

Сложности в употреблении предлогов нередко вызваны недостаточным пониманием и освоением пространства, а значит, могут отразиться на формировании элементарных математических представлений.

Нарушения употребления предложно-падежных конструкций являются видом ошибок грамматического строя речи.

Содержание проекта

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный

Длительность: Долгосрочный – октябрь– апрель

По содержанию: ребенок, семья, доу.

Вид: групповой

По характеру контактов: в рамках ДОУ.

Участники

Учитель-логопед;

Педагог – психолог;

Дети логопедической группы (5 -7 лет) с речевыми нарушениями;

Родители воспитанников;

Воспитатели логопедической группы.

Актуальность

Известно, что у детей с недоразвитием речи наблюдаются трудности, связанные с ориентацией в пространстве, вследствие чего оказываются несформированными пространственные понятия. Это в свою очередь приводит к трудностям формирования навыков правильного употребления грамматических форм (существительных с предлогами), выражающих эти отношения.

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

- Пропуск или замена предлогов.

Чаще всего наблюдается опускание предлогов В, ИЗ. Замена предлогов НА и НАД, ПОД и ПО, НА и В по причине смешения их и в импрессивной речи, из-за трудностей понимания грамматических значений этих предлогов («на столе» вместо «над столом», «по книжке» вместо «под книжкой»). В речи детей часто отсутствуют сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

- Замена одной предложно-падежной конструкции другой (дом стоит на река).
- Неправильное употребление падежного окончания существительного (Мальчик бежит с собака).
- Неправильное употребление, как предлога, так и падежного окончания (Собака ест у миска).

Слова, не имеющие номинативного значения (предлоги, союзы, междометия) выполняют определенную функцию в речи. Без знания этих слов дети не смогут овладеть структурой различных типов предложений и связной речью. Так, у детей с недоразвитием речи системного характера различной степени тяжести наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного материала, поскольку для понимания содержания нужны, прежде всего, определенный лексический запас слов, знание их значений, а также понимание связей между словами и между предложениями.

В логопедической группе необходима систематическая, целенаправленная, организованная работа по устранению имеющихся у детей грамматических нарушений.

Очень важно, чтобы ребёнок ещё до школы усвоил грамматические нормы родного языка и научился использовать все части речи. В том числе и предлоги.

Таким образом, данная тема является актуальной.

Анализируя создавшуюся обстановку, созрела необходимость создания проекта «*Маленькие слова*», направленного на взаимодействие с родителями воспитанников логопедической группы в целях осуществления полноценного речевого развития ребёнка.

Новизна проекта

- Увлекательные истории;
- Практические задания, основаны на игровых и жизненных ситуациях;
- Загадки и скороговорки;
- Логические лабиринты и картинки – перевертыши;
- Упражнения – тренажёры.

Красочные, забавные рисунки привлекут внимание ребёнка. Простые схемы объяснят грамматические правила.

И в каждом игровом задании *Предлог*, как *Узелок*, помогает связывать слова в предложении в гармоничный речевой узел.

Гипотеза исследования

С помощью игр – упражнений формируем правильный навык использования каждого предлога и переносим это умение в спонтанную речь. Убеждаемся, что ребёнок правильно понимает значение предлога.

Проблема

- Дети с ОНР не осознают смысловую значимость предлогов, не выделяют их как отдельные слова;
- Не используют в речи сложные предлоги;
- Не умеют их дифференцировать.

Проблемные вопросы

Нужны ли "маленькие слова" в нашей речи?

Как "маленькие слова" меняют смысл высказывания?

Цель

Уточнение понимания детьми предлогов: «В», «НА», «НАД», «ПОД», «У», «ЗА», «ПО», «К», «ОТ», «ИЗ», «С», «ИЗ- ЗА», «ИЗ- ПОД».

Задачи

1. Формирование умения детей правильно употреблять изученные предлоги в речи.
2. Развитие лексико - грамматического строя речи через игровые упражнения.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие умения дифференцировать предлоги, правильно использовать предложно-падежные конструкции.
5. Развитие слухового внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления.

Предполагаемый результат

1. Позитивные изменения в речи детей, правильное употребление изученных предлогов в речи.
2. Расширение лексики по теме проекта и понимание грамматических правил.
3. Умение строить фразу по отработанным моделям, составлять предложения по графическим схемам, самостоятельно пересказывать.
4. Умение дифференцировать предлоги, правильно использовать предложно-падежные конструкции.
5. Коррекция слухового внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап (Октябрь)

- Выбор предлогов;
- Подбор методического материала по заявленной теме.
- Подготовка наглядно - дидактического материала, развивающие игры, лото, пазлы, ребусы для детей 6-7 лет.
- Создание презентации для родителей «Маленькие слова».

Выбор предлогов:

1. *Предлоги местоположения:*

2. В – предмет находится внутри другого
3. На - предмет находится сверху и касается другого предмета
4. Под – предмет находится внизу
5. Над – предмет находится сверху и не касается его
6. У (около) - предмет находится рядом с другим предметом
7. За – предмет прячется позади другого

Предлоги движения:

ПО – один предмет движется по поверхности другого

От – предмет удаляется от другого предмета

К – приближается к предмету

Из – предмет сначала был внутри и его оттуда достали

С – предмет находился на поверхности другого и его оттуда достали

Сложные предлоги:

Из-за – предмет был позади другого предмета и начал двигаться оттуда

Из – под – предмет был внизу и его оттуда достали, или он сам оттуда движется.

Подбор методического материала по заявленной теме:

- конспекты занятий;
- обучающие, развивающие игры;
- увлекательные истории;
- тексты для пересказывания;
- художественная литература;
- загадки, чистоговорки, скороговорки;

Подготовка наглядно - дидактического материала:

- красочные рисунки;
- картинки – тренажёры;
- картинно – графические схемы;
- схемы предлогов пространственного значения;
- подбор игрушек для моделирования ситуаций по использованию предлогов в речи;
- картинки для раскрашивания, штриховки, обводки;
- настольно – печатные игры, лото, пазлы для детей 6-7 лет.

Создание презентации для родителей «Маленькие слова».

Основной этап (ноябрь- апрель)

Содержание работы

Месяц	Тема	Взаимодействие учителя - логопеда и детей	Взаимодействие воспитателей логопедической группы и детей	Взаимодействие педагога - психолога и детей	Взаимодействие родителей и детей
Ноябрь	Предлог «В» Предлог «НА»	Увлекательные истории «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» «Небылицы» «Исправь ошибки» Упражнения – тренажёры «Где матрёшка»	Слушай, думай, отвечай! «Что в саду?» «Что в огороде?» Составление предложений по сюжетным картинкам, объединённых в рассказ.	Память «Добавь словечко» «Покажи и скажи» «Заучивание стихотворений» Мышление	«Рисуем и учимся» Маленькое слово «В» Маленькое слово «НА»

Декабрь	Предлог «НАД» Предлог «ПОД»	«Помоги Кате убрать одежду» «Кто живёт в лесу?» «Что где лежит?» «Откуда, что взяли?» «Куда упал листочек?» «Куда падает снег?» <i>Игры – загадки</i> «Отгадай-ка» «Что где?» <i>Картинно – графические схемы предложений</i> «Прочитай по схеме»	«Рисуй, обводи, итрихуй, раскрашивай!» «Осенние картинки» «Обведи по контуру и назови» Рисование (коллективное) «Мы едем на поезде»	«Прочитай по символам» «Отгадывание загадок» «Чудесный мешочек» <i>Внимание Восприятие</i> «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Найди домик»	«Рисуем и учимся» Маленькое слово «НАД» Маленькое слово «ПОД»
		<i>Картинки – загадки</i> «Над столом, над кроватью» «Под землёй и над землёй» «Под водой и над водой» Составить предложение с каждым словом — названием картинки. <i>Логические лабиринты и картинки</i> – перевертыши «Расшифруй слова» «Помоги лосёнку отгадать слова» <i>Упражнения – тренажёры</i> «Куда закатился мяч» «Кто гуляет под дождём» «Прятки под листочками» «Кто под кем». <i>Чистоговорки, скороговорки</i>	<i>Слушай, думай, отвечай!</i> «Скажи какой, какая, какие?» «Подбери словечко» «Назови ласково» «Послушай и ответь» «Рисуй, обводи, итрихуй, раскрашивай!» Раскрась: «Пейзаж под солнцем» Под солнцем – облака, Под облаками – ласточек Под мостом – лодку и рыбака, камыши и уток. Нарисуй по клеточкам: «Бабочка над цветами» «Кораблик под мостом» «Айсберг над водой»» «Вершки и корешки»	<i>Память</i> Посмотри картинку и расскажи по памяти «Что и над чем находится?» «Прятки» Заучивание стихотворений. <i>Мышление</i> «Весёлые картинки» «Подсказки в названиях» Подснежник (под солнцем) Подберёзовик (под берёзой) Подсолнух (под солнцем) и т.д. Лото, пазлы. <i>Развитие слухового внимания</i> Игра: «Где позвонили?»	

		«Под высокою сосной, скачет заяц косою» «Над кудрявым кустом кружат муза с комаром»		«Повтори правильно» «Хлопни, когда услышишь».	
Январь	Предлог «У» Предлог «ЗА»	<i>Увлекательные истории</i> «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» «В гостях у гномов» <i>Логические лабиринты и картинки перевертыши</i> «Небылицы с предложениями» «Составь картинки правильно» «Очередь за бензином» <i>Чистоговорки, скороговорки</i> «Говори чисто»: «Мороз за нос кусает до слёз» «Синий сачок зацепился за сучок» «За сестру свою Ларису варит Вася суп из риса». «На возу лоза, у воза коза». <i>Упражнения – тренажёры</i> «Кто у кого?» «Кто за кем?» «Кто за чем?»	<i>Слушай, думай, отвечай!</i> «За покупками» «У кого сколько» За чем мы ходим в магазин? За чем мы ходим в аптеку? «В прятки» Найди всех ребят и расскажи, за чем спрятались ребята? <i>«Рисуй, обводи, итрихуй, раскрашивай!»</i> Соедини по точкам. Обводка, штриховка, раскрашивание контурных изображений.	<i>Память</i> Расскажи по памяти «В погоне за добычей» <i>Мышление</i> <i>Восприятие</i> «Прочитай по символам» «Продолжи рисунок» «Эстафета загадками». <i>Внимание</i> «Найди отличие» «Что у куклы, а что у куколки?» «Смотри внимательно, произнеси старательно» .	«Рисуем и учимся» Маленькое слово «У» Маленькое слово «ЗА»
Февраль	Предлог «ПО» Предлог «К» Предлог «ОТ»	<i>Увлекательные истории</i> «Путешественники» «Птичья ёлка» <i>Практические задания, основаны на игровых и</i>	<i>Слушай, думай, отвечай!</i> Чтение и пересказ К. Чуковского «Шуршат по дорогам.», «В гости к гному», «Ослик»,	<i>Память</i> Игра «Запомни и повтори». «Составь картинку по памяти» <i>Мышление</i>	«Рисуем и учимся» Маленькое слово «ПО», Маленькое слово «К», Маленькое слово «ОТ»

Март		<i>жизненных ситуациях</i> Составление предложений по двум опорным картинкам «Прочитай по схеме». <i>Игры - загадки</i> «Угадай – ка» «Фотограф» «Скажи – где?» <i>Чистоговорки, скороговорки</i> Проговаривание скороговорок в медленном, умеренном, быстром темпе: «От топота копыт пыль по полю летит», «Звенит звонок, зовет звонок, и Зоя в класс к себе идет». <i>Упражнения – тренажёры</i> «Колобок» «Куда подошли?» «Фотограф» «Что от чего?» «Скажи наоборот»	«Пластилиновая мышка». Ответь на вопросы по прочитанному. <i>«Рисуй, обводи, итрихуй, раскрашивай!»</i> Сюжетные картинки: Утка подплыла к берегу. Бабушка поставила кресло к дивану. Зоя отвязала козу от дерева. Сорока отлетела от забора. Таня подошла к магазину.	<i>Восприятие</i> Отгадывание ребусов, «Четвёртый лишний» «Прочитай по схеме», «Скажи наоборот» <i>Развитие слухового внимания</i> Упражнение «Превращалки» (игра с «Вспомни слова»	
	Предлог «ИЗ» Предлог «С»	<i>Увлекательные истории</i> «Звенит капель» «Это весна» <i>Логические лабиринты и картинки</i> <i>перевертыши</i> «Помоги Кате» «Что увидел, назови» <i>Упражнения – тренажёры</i> «Скажи, откуда капает вода?»	<i>Слушай, думай, отвечай!</i> Чтение, пересказ, беседа по прочитанному. Никитин «Полюбуйся, весна наступает», Такмакова «Весна»; Е.Стюарт «Весна пришла», «Подснежник» <i>Проводи линии и соединяй</i>	<i>Память</i> «Добавь словечко» «Покажи и скажи» «Заучивание стихотворений» <i>Мышление</i> «Прочитай по символам» «Собери букет», «Лабиринт». <i>Внимание</i>	<i>«Рисуем и учимся»</i> Маленькое слово «ИЗ», Маленькое слово «С»,

Апрель	Предлог « ИЗ- ЗА » Предлог « ИЗ- ПОД »	«Скажи, откуда бегут ручьи?» «Добавь словечко» «Покажи и скажи» <i>Практические задания, основаны на игровых и жизненных ситуациях</i> Собери картинку	«Обведи пунктирные линии» «Соедини пары» «Откуда дети взяли листочек» Раскрашивание контурных изображений.	<i>Восприятие</i> «Посмотри и ответь» «Подбери картинку» «Что забыл дорисовать художник?»	«Рисуем и учимся» Маленькое слово «ЗА» Маленькое слово «ИЗ ПОД»
		<i>Логические лабиринты и картинки перевертыши</i> «Небылицы с предлогами» «Составь картинки правильно» «Очередь за бензином» <i>Скороговорки</i> «Говори чисто»: «Из – за леса, из – за гор, едет дедушка Егор» «У девочки Наташи сыворотка из – под простокваши» <i>Упражнения – тренажёры</i> «Из- под земли, из – за облаков» «Из – под мамино крыла» «Из – под воды» «Из – за деревьев»	<i>Слушай, думай, отвечай!</i> Лабиринт «Путешествие рыбки» Из – под чего выглядывает крабик? Из – под чего выглядывает камбала? Из – за чего выглядывает скат? Из – за чего выглядывает мурена? <i>«Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!»</i> Раскрашивание контурных изображений.	<i>Память</i> Расскажи по памяти «Помоги Незнайке» <i>Мышление</i> «Продолжи рисунок» «Классификация предметов» «Лабиринт» «Отгадай – ка» <i>Развитие слухового внимания</i> «Времена года» «Чей голосок» (слушание и различение птичьих голосов по аудиозаписи)	

Заключительный этап (апрель)

- Подведение итогов.
- Родительское собрание «Чему мы научились?» Отчет о реализации проекта.
- Систематизация игр и упражнений по теме.

Вывод:

В игре дети не только легче овладевают навыками мыслительной деятельности, но и учатся оценивать свои ответы и решения, а также ответы и решения других. Дети привыкают к тому, что каждое предполагаемое логопедом задание таит в себе какую-то «хитрость», «фокус», требует от них самоконтроля и самооценки, активного внимания, мыслительной и речевой деятельности.

Логопедическая коррекция становится более эффективной при использовании дидактических игр и игровых упражнений с привлечением различного наглядного материала: бытовых предметов, игрушек, картинок и специально изготовленных пособий. При опоре на зрительный образ дети быстрее усваивают учебный материал, названия предметов, их признаков и действий с ними.

В занятиях помимо игровых приемов, четко прослеживается система коррекционной работы по формированию предложных конструкций:

1. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по демонстрируемому действию. Планом высказывания служит порядок действий, производимых на глазах у детей.

2. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по следам демонстрируемого действия. Усложнение достигается за счет отсутствия образца высказывания логопеда.

3. Составление словосочетаний и предложений с предлогами с наглядной опорой в виде предметов, картинок.

4. Составление словосочетаний и предложений с предлогами со словами, предложенными логопедом.

Важнейшим достоинством проекта «Маленькие слова», являются увлекательные и познавательные игровые задания, в результате которых ребёнок самостоятельно "добывает" знания. Только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает - "присваивает" знания и опыт, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями. Только самостоятельно проработав тему, изучив новые слова ребенок будет использовать их в собственной речи.

Таким образом, наличие четкой системы коррекционной работы и тщательный контроль над усвоением знаний способствует освоению детьми с общим недоразвитием речи правильной системы предложных конструкций.