

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №119

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)227-94-00
620105, г. Екатеринбург проспект Академика Сахарова, 43 тел.: (343)227-94-03
e-mail: mdou119@eduekb.ru <https://119.tvoyasadik.ru/>

Логопедический проект «Со словами весело играть»

Подготовила:
Шкуренко Е.Ю.
учитель-логопед



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СО СЛОВАМИ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ»

Тип проекта – познавательно-игровой – связан с необходимостью овладения детей навыками словообразования в доступной для них форме – игре, ведущем виде деятельности. Благодаря игре дети легче запоминают, познают новый материал и используют свои знания в повседневной жизни.

Участники: дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).

Сроки реализации проекта: 6 месяцев (август – февраль)

Вид проекта:

- *Количественный критерий: групповой;*
- *Критерий продолжительности: долгосрочный;*
- *Критерий доминирования вида деятельности: познавательно-игровой, практико-ориентированный.*

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Идея проекта: формирование навыков словообразования как средства обогащения и построения грамотной и понятной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза проекта: целенаправленная и системная коррекционная работа, построенная на основе ведущего вида деятельности дошкольников – игры, при условии активного взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, родителей (законных представителей), воспитанников, позволит сформировать у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня навыки словообразования и использование их в построении грамотной и понятной речи.

Цель – формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи:

- Формирование навыков словообразования с целью обогащения словарного запаса и построения грамотной и понятной речи.
- Создание необходимых условий для развития у детей навыков словообразования в повседневной жизни.
- Развивать у детей навыки словообразования в процессе игры.
- Развивать умение внимательно слушать учителя-логопеда, взаимодействовать с ним при выполнении заданий.
- Привлекать родителей и воспитателей к процессу формирования и закрепления навыков словообразования в повседневной жизни в ДОУ и семье.
- Укреплять взаимосвязь деятельности ДОУ и семьи по формированию навыков словообразования.
- Воспитывать у детей интерес к овладению навыками словообразования в процессе игры.

В ходе реализации проекта предполагается использовать **элементы образовательных технологий:**

- личностно-ориентированная (игры, ООД, упражнения, образно-ролевые игры);
- здоровьесберегающая (коммуникативные игры, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, игры на развитие мелкой моторики).

Методы, приёмы и педагогические средства:

- использование художественной литературы, фольклора;
- личный пример учителя-логопеда, воспитателей, родителей;
- наглядные методы (показ, рассматривание, демонстрация);
- словесные методы (беседа, вопросы, пояснения);
- практические методы (игровые задания, игровые упражнения).

Материально-техническое обеспечение проекта:

- Материальные условия: помещения логопедического кабинета, групповой комнаты.
- Учебно-методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр.

- Технические условия: ноутбук.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (аналитический) этап.

Сроки: август (вторая половина месяца)

Участники: учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).

Виды деятельности (мероприятия):

- Подбор и анализ информации (литература, интернет ресурсы)
- Определение уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основании данных исследования.
- Подборка игр, занятий, упражнений по формированию навыков словообразования.
- Формирование темы проекта.
- Определение цели и задач проекта.
- Разработка содержания проекта и плана мероприятий.
- Ознакомление воспитателей, родителей (законных представителей) с целью и задачами проекта, привлечение семей воспитанников к совместной систематической деятельности с ДООУ по формированию навыка словообразования.

Оформление результатов:

- Тема, цель, задачи проекта.
- План мероприятий.
- Анализ результатов процесса формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2.Проектировочный (деятельностный) этап.

Сроки: сентябрь-январь

Участники: воспитанники, учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).

План мероприятий II этапа проекта представлен в таблице 3.6.

Таблица 3.6 – План мероприятий II этапа проекта

Срок	Лексическая тема	Вид деятельности	Предварительная работа	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	<i>Детский сад. Игрушки.</i>	Д/и «Сравнение», «Угадай по описанию», «Из чего сделана?», «Угадай чего не стало?»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Подобрать прилагательные к любимой игрушке.
2 неделя	<i>Семья.</i>	Д/и «Кто ты для...?», «Скажи наоборот»	Беседа о составе семьи. Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Нарисовать портрет семьи, определить старших и младших членов семьи. Назвать каждого ласково.
3 неделя	<i>Сад: фрукты, ягоды.</i>	Д/и «Угадай по описанию» (фрукт, ягоду), «Где растёт?», «Один – много», «Весёлый счёт»,	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Придумать загадку-описание Фрукта, ягоды.

		«Где мы были, что мы видели?», «Кому что дадим?», «Какой сок?»		
--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 3.3.

4 неделя	<i>Огород: овощи.</i>	Д/и «Угадай по описанию» (овощи), «Где растёт?», «Один – много», «Весёлый счёт», «Где мы были, что мы видели?», «Кому что дадим?», «Какой на вкус?»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Придумать загадку-описание овоща.
ОКТАБРЬ				
1 неделя	<i>Деревья. Кустарники.</i>	Д/и «Весёлый счёт», «Назови ласково», «Сравнение»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Выложить из счётных палочек большую и маленькую елочку.
2 неделя	<i>Осень.</i>	Игра на развитие слухового внимания «Незнайкины ошибки», «Составь предложение по теме Осень», «Что происходит в природе?», «Бывает – не бывает осенью»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Д/и «Сравнение» (сравнить листья тополя и клёна)
3 неделя	<i>Домашние животные.</i>	Игра-драматизация «Кто пришёл?» Д/и «Животные и их детёныши», П/и «Кто чем питается», игровое упражнение «Про кота», «Чьё это жилище?»	Просмотр видеофильма о домашних животных. Беседа о домашних питомцах. Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Составить рассказ-описание-загадку о любимом (домашнем) питомце.
4 неделя	<i>Домашние птицы.</i>	Д/и «Чья голова?», «Назови ласково»,	Просмотр видеофильма о домашних птицах. Подготовка наглядного и дидактического	Повторение игр дома.

			материала для игр.	
--	--	--	--------------------	--

Продолжение таблицы 3.3.

НОЯБРЬ				
1 неделя	<i>Дикие животные.</i>	Игра-драматизация «Ежика и ежата» Д/и «Чья голова», «У кого какое?», «Расскажи про зайчика», «Кто где живёт?»	Просмотр презентации «Дикие животные». Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Игра-пантомима «Угадай дикое животное»
2 неделя	<i>Перелётные птицы.</i>	Д/и «Чья голова?», «Назови ласково», «Птичка в клетке»	Беседа «Почему улетают птицы?». Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Придумать загадку-описание о перелётной птице.
3 неделя	<i>Одежда.</i>	Д/и «Один-много», «Весёлый счёт», «Узнай по описанию».	Рассматривание алгоритма одевания на улицу. Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.
4 неделя	<i>Обувь. Головные уборы.</i>	Д/и «Один-много», «Весёлый счёт», «Узнай по описанию».	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	<i>Зима.</i>	Д/и «Подбери слова – родственники» (к слову зима), «Добавь слово», «Составь предложение», «Подбери прилагательное», «Один – много», «Однородные сказуемые»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома.
2 неделя	<i>Зимующие птицы.</i>	Д/и «Чья голова?», «Назови ласково», «Птичка в клетке»	Подготовка наглядного и дидактического	Повторение игр дома.

			материала для игр.	Составить загадку-описание перелётной птицы.
--	--	--	--------------------	--

Окончание таблицы 3.3.

3 неделя	Зимние праздники.	Д/и «Составь предложения зимних забавах»	Подбор иллюстраций на тему «Зима», «Зимние забавы»	Повторение игр дома.
4 неделя				Расскажи: «Я люблю зиму, потому что...»
ЯНВАРЬ				
1 неделя	Профессии.	Игровое упражнение «Знаешь ли ты профессии?», «Кто это», «Назови профессии», «Кому что нужно?» («Кто чем работает?»), «Кто чем управляет?»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Составить загадку- описание профессии.
2 неделя	Посуда.	Д/и «Для чего нужна?», Игра- драматизация «В гостях у куклы», Д/и «Магазин посуды», «Куда положим», «Весёлый счёт», «Что в чём?»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Беседа-размышление «Какая посуда самая необходимая?»
3 неделя	Мебель.	Д/и «Отгадай предмет по признакам», «Составь предложение» (предлоги на, над, в, из)	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Повторение игр дома. Составить рассказ- описание о предмете мебели.
4 неделя	Транспорт.	Д/и «Составь предложение», «Угадай по признакам», «Подбери прилагательные»	Подготовка наглядного и дидактического материала для игр.	Памятка для родителей «Формируем навыки словообразования у детей с ОНР» Повторение игр дома. Выложить большую и маленькую машину из счётных палочек.

1. Итоговый (обобщающий, презентационный) этап.

Сроки: февраль (первая половина месяца).

Участники: воспитанники, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Виды деятельности (мероприятия):

- Фотоотчет результатов проекта «Со словами весело играть».
- Оценивание эффективности проекта.
- Подготовка презентации по ходу и результатам проведения проекта «Со словами весело играть».

Оформление результатов:

- Разработка рекомендаций для воспитателей логопедических групп, родителей воспитанников по формированию навыков словообразования.
- Разработка картотеки дидактических игр, упражнений по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- Анализ результатов реализации проекта.

Система организации контроля за выполнением проекта осуществляется заведующим МБДОУ и старшим воспитателем.

Оценка эффективности проекта: проводится на основе комплекса заданий направленных на исследование навыков словообразования, заимствованных из рекомендаций к методике обследования навыков словообразования Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Г.А. Волковой на начало и на конец года, с целью изучения и анализа результатов проекта.

По окончании проекта проводится итоговое анкетирование воспитателей и родителей (законных представителей) по оценке эффективности проекта, направленное на оценку результативности уровня удовлетворенности участия в проекте «Со словами весело играть».

Результаты проектной деятельности:

Для учителя-логопеда, педагогов:

- Повышение уровня педагогической компетентности учителя-логопеда, воспитателей логопедических групп в вопросах формирования навыков словообразования у детей с ОНР;
- Удовлетворённость работой;
- Разработка рекомендаций для воспитателей логопедических групп по вопросам формирования навыков словообразования у детей с ОНР;
- Систематизация и повышение качества работы по формированию навыков словообразования у детей с ОНР.
- Упрочнение контактов с семьями воспитанников, выработка системы единых требований и подходов во взаимодействии с детьми.

Для детей:

- овладение навыками словообразования;
- обогащение словарного запаса;
- формирование фонематического слуха, развитие лексико-грамматического строя, связной речи.

Для родителей (законных представителей):

- повышение уровня знаний по вопросам формирования навыков словообразования у детей с ОНР;
- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- укрепление партнерских связей между детским садом и семьёй.