

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)223-33-20
620105, г. Екатеринбург пр-кт Академика Сахарова, 43 тел.: (343)223-06-02
e-mail: madou-119@mail.ru<http://dou119-ekb.ru>

**Конспект открытого логопедического
занятия по автоматизации звука [Л]
«По волнам на лодочке».**

Материал подготовила:
учитель-логопед
Шкуренко Е.Ю.

г. Екатеринбург,
2025 г.

Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л].

«По волнам на лодочке».

Продолжительность: 25 мин

ФИ, Возраст:

Логопедическое заключение:

Тема: Автоматизация звука [Л]

Цель: автоматизировать звук [Л] между гласными, в стечениях согласных, в слогах: Ла, Ло, Лы, Лу, Ал, в начале, середине, конце слова.

Задачи:

-коррекционно-образовательные:

- Закреплять представление о правильной артикуляции звука [Л]
- Познакомить с буквой, обозначающей звук [Л]
- Формировать смыслоразличительную роль фонемы

-коррекционно-развивающие:

- Развивать подвижность артикуляционного аппарата
- Развивать графомоторные навыки через повторение узора
- Формировать навык фонематического восприятия звука [Л]
- Закреплять звук в чистом виде, между гласными, в стечении согласных, в слогах Ла, Ло, Лу, Лы в начале, середине и конце слова, в словах Акула, Лодка, Скала, Плавник, Алла, Володя, предложениях с данными словами
- Развивать связную речь посредством составления текста по сюжетной картинке
- Развивать фонематический анализ слогов Ло, Ал
- Развитие мелкой моторики посредством выкладывания буквы из спичек

-коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать навык самоконтроля,
- Воспитывать умение понимать и выполнять инструкцию логопеда

Оборудование: зеркало, схемы артикуляционного уклада, спички, сюжетная картинка, картинка с изображением буквы, картинка со слогами и узорами для повтора, карточки со словами-паронимами Ласка, Каска, слогами Ло, Ал.

Организационный Этап:

Здравствуй, Как настроение? Будем учиться говорить красиво?

Объявление темы: Послушай небольшой рассказ и скажи, какой звук встречается чаще других.

«Солнечное настроение»

Мила надела футболку и пошла на площадку. Она взяла желтый мел и стала рисовать. Мила нарисовала желтое солнышко.

Конечно,[Л] сегодня наше занятие будет посвящено этого звуку!

Артикуляционная гимнастика:

Что случилось со щеками?

Надувались щеки сами! (поочередно раздувать щеки)

Сами губы округлялись,

Над Алёшей насмехались. (упр. «Окно - улыбка»)

А язык сам по себе

Вдруг зашлепал по губе! (упр. «Индюк»)

Зубы тоже не отстали –

Язычок весь искусили. (упр. «Накажем язычок»)

Непослушный язычок

Был расслаблен и широк (упр. «Широкий язычок»)

С ним Алеша не справлялся:

Язычок сам прогибался (упр. «Горка» - «Чашечка»)

То шипел он, то свистел.

Словом, делал, что хотел (упр. «Шипение» - «Свист»)

Сам он цокал, (упр. «Лошадка»)

Сам дрожал, (упр. «Дрожание»)

Сам он фыркал (упр. «Фыркание»)

Сам рычал. (упр. «Рычание»)

Иголочка.

Цель: напряжение и расслабление мышц языка.

Описание: Рот приоткрыть, язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Рекомендации: Обратить внимание ребенка на напряжение языка и неприятные ощущения при этом. Затем язык возвращается на место и расслабляется.



«Язык в иголку превращаю, напрягаю и сужаю. Острый кончик потяну, до пяти считать начну: раз, два, три, четыре, пять! Иголку я могу держать...»

Качели.

Цель: учиться удерживать широкий язык за верхними, а потом за нижними зубами.

Описание: Рот открыт, губы в улыбке.

Широкий язык положить за нижние зубы с внутренней стороны, затем поднять широкий язык за верхние зубы с внутренней стороны.

Рекомендации: Следить, чтобы язык не сужался, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.



«На качелях я качаюсь: вверх-вниз, вверх-вниз, я до крыши поднимаюсь, а потом спускаюсь вниз.

Хоровое и индивидуально произношение звука: такая разминка для язычка нам необходима, чтобы научиться правильно произносить звук [Л]. Давай вместе произнесем [Л].

Посмотри, в каком положении губы, язык..

Анализ артикуляции звука:

Губы в улыбке

Кончик языка у альвеол

Язык узкий как иголочка

Выдыхаемый воздух идёт по краям языка

Голос есть

Средняя часть спинки языка опущена

Характеристика звука:

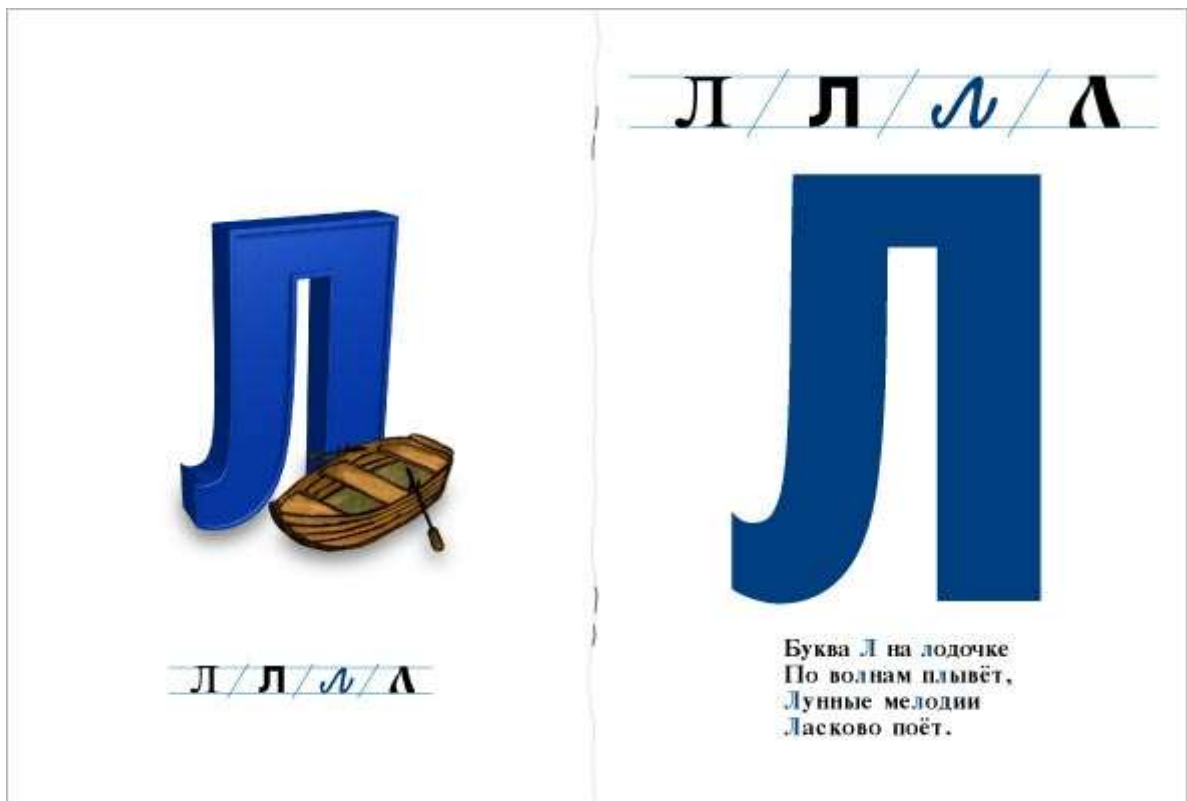
Согласный . Почему? Потому ,что есть преграда звуку в виде зубов

Твёрдый. Почему? Спинка языка опущена

Звонкий. Почему? Потому что голос есть, голосовые складки разомкнуты

Связь звука с буквой:

Замечательно! А теперь давай вспомним, какой буквой мы обозначаем звук [Л]



Задание: выложить букву из 6 спичек.

Развитие фонематического слуха и смысловоразличительной роли фонемы:

Ласка

Сколько слогов в слове? – 2 слога

Назови первый слог – Лас

Второй – Ка

В каком слоге наш звук? – в первом

В слоге Лас какой звук первый? – [Л], верно

А теперь давай заменим звук [Л] на звук [К]

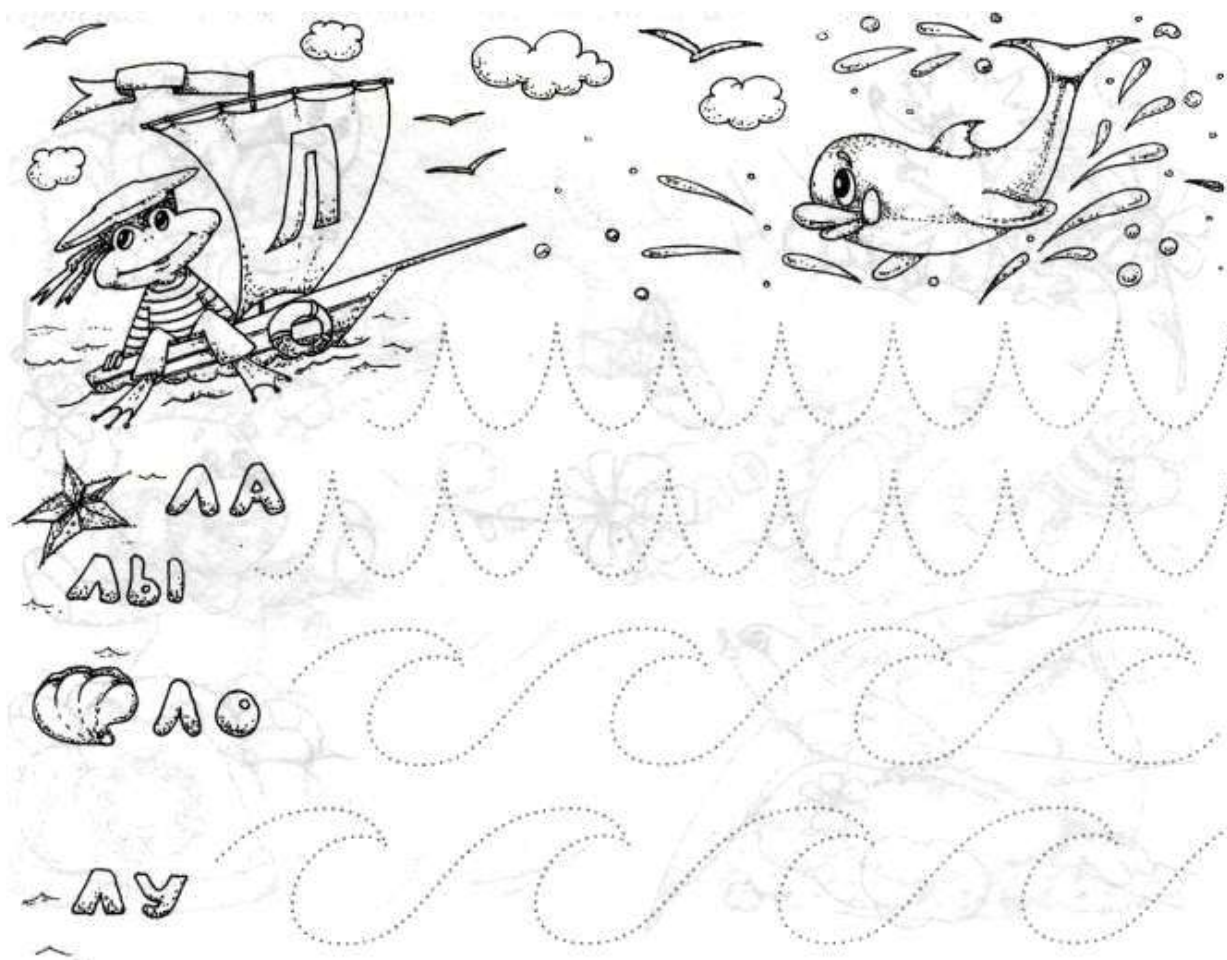
Получится новое слово – Каска

В каком слоге новый звук? – В первом

Вывод: от изменения звука, меняется и значение. Ласка – это горный пушистый зверёк, а каска – это головной убор в виде шлема. А звуки разные? Да.

То есть слова отличаются смыслом и звуками.

Автоматизация звука в слогах:



Посмотри на слог ЛО:

Какой первый звук – Л, он гласный или согласный?

Какой второй звук – О, он гласный или согласный?

Посмотри на слог АЛ:

Какой первый звук – А, он гласный или согласный?

Какой второй звук – Л, он гласный или согласный?

Автоматизация звука в словах, развитие фонематического восприятия:

Давай поиграем в игру. Посмотри на нашу лодку. Когда ты услышишь слово, в котором звук [Л] первый, ты показываешь на носовую часть лодки. Если [Л] в слове будет в середине, ты покажешь на место гребца, на середину лодки. А если звук будет самым последним, ты покажешь на корму.

Алла Володя Весло Лодка Плавник Коралл

Давай проговорим еще раз эти слова.

Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, текстах.

А теперь тебе задание. Составь любое предложение, используя слова: Алла, Володя, Лодка.

Давай проанализируем предложение «Алла и Володя захотели поплавать в лодке».

Схема предложения

Определение места звука в словах предложения.

Посмотри на картинку и попробуй составить по ней небольшой рассказ.

Послушай, какой текст нам предлагает автор.



АКУЛА

Алла и Володя захотели поплавать в лодке. Они взяли вёсла, сели в лодку и поплыли. Был тёплый день, вода казалась спокойной. Тут около скалы, над водой, показался плавник. К лодке плыла акула. Она была голодна. Акула билась о лодку, высовывала из воды свою зубастую пасть. Алла испугалась, кинулась на дно лодки и заплакала. Володя взял весло и стукнул акулу по голове. Акула уплыла.

Итог занятия: Над каким звуком мы сегодня работали? Давай вспомним где должен быть язык. Каким он должен быть, как иголочка острым или широким как лопата? В каком положении губы.

Домашнее задание: выучить чистоговорку, используя правильную артикуляцию звука [Л]

Ла-ла-ла наша лодка приплыла

Ло-ло-ло взял Володя весло

Лу-лу-лу он увидел скалу

Лы лы лы лодка наша у скалы