

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 119

Краткосрочный познавательный проект «Скоро в школу»

Составитель: Тимощенко Светлана Павловна
воспитатель ВКК

Краткосрочный познавательный проект

«Скоро в школу»

Актуальность проекта.

«Быть готовым к школе- не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе- значит быть готовым всему этому научиться». (Л. Н. Венгер)

Проблема обеспечения непрерывности дошкольного и начального образования является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики.

Дошкольному образовательному учреждению отводится особая роль в общей системе непрерывного образования, т. к. оно является первым звеном данной системы. Именно в дошкольном образовательном учреждении закладываются основы личности, её свойства, качества и способности, которые во многом будут определять пути дальнейшего становления ребенка как школьника.

Поступление в школу- один из самых важных этапов в развитии ребенка. Из мира детства с веселыми играми и забавами маленький человек попадает в совершенно иную обстановку, где от него требуется высокая работоспособность, усидчивость, концентрация внимания. Он вынужден подчиняться правилам школьного распорядка. И если этот переход для вашего ребенка станет неожиданным, тогда его адаптация к учебному процессу будет долгой и болезненной, и это, несомненно, отразится на его успеваемости, а значит, и на самооценке. Как это не печально, но многие комплексы, которыми страдают взрослые, формируются именно в период школьного обучения.

Важнейшая задача детского сада и родителей- психологическая подготовка малыша к поступлению в школу. Чтобы понять, что переживает ребенок накануне поступления в школу, вспомните, как вам самим было некомфортно при ожидании чего- то неизвестного. Как правило, дети с огромным желанием идут в школу, с нетерпением ждут первых занятий, но одновременно испытывают тревогу. Родителям необходимо оказать помощь ребенку, рассказать о школьной жизни, вспомнить и передать свои ощущения от поступления в первый класс.

В дошкольном образовательном учреждении воспитатели должны попытаться правильно обрисовать малышу особенности обучения в школе. Для начала проверить, какие представления у него уже сформированы, задать простые вопросы: как он представляет себе школу, что такое перемена и урок, что по времени длится больше, что он должен будет делать на уроке, а что на перемене, почему он хочет в школу, что его там больше привлекает- появление новых друзей, игры с ними или желание узнавать что-то новое. Если в ответах ребенка просматривается его восприятие школы как новой увлекательной игры, необходимо объяснить, что смысл обучения (*познания нового*) - это процесс, требующий терпения и настойчивости, что в школе его могут ожидать не только радостные события, но и необходимость работать, ради чего ему придется отказаться от части времени, ранее проводимого с друзьями.

Основной целью преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы становится обеспечение плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, формирование внутренней позиции школьника с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей. В связи с этим, появилась необходимость создания авторского познавательного проекта «Здравствуй, школа!»

Цель:

Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- снятие чувство тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой.
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вид проекта: познавательный – творческий.

Продолжительность проекта: Краткосрочный - 2 недели.

Участники проекта: Воспитанники подготовительной группы, воспитатель группы, родители.

Описание проекта:

Поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребенка. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное. У него должно быть желание учиться. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Данный проект будет полезен в работе воспитателей подготовительных групп, а также родителей, с целью повышения родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки детей.

В своем проекте я использовала просмотр мультфильмов на школьную тематику. С помощью них, дети лучше представляли школьную жизнь, для чего нужно учиться. Знакомила с литературными произведениями о школьной жизни и учебе в школе. Для родителей подготовила очень много информации о том, как помочь ребенку без волнения и тревоги переступить порог школы.

Я считаю, что проект «Здравствуй школа» помог детям и родителям лучше понять школьную жизнь, оценить свои знания и умения перед школой. Сформировал внутреннюю позицию школьника с помощью единства требований родителей и воспитателя.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки;
- благоприятное течение адаптационного школьного периода.
- снять чувство тревоги и сомнения перед школой.

Проект состоит из трех этапов:

1. Организационный.
2. Практический.
3. Обобщающий.

План реализации проекта:

Первый этап – организационный.

Подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (*разработка бесед, консультаций для родителей*). Создание предметно-развивающей среды школьной тематики.

Подготовить задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её.

Второй этап – практический.

Понедельник:

Выставка иллюстрированных книг школьной тематики и чтение произведений А. Барто «В школу», С. Маршак «Первое сентября», рассказ М. Панфиловой из цикла «Лесная школа».

Работа с детьми:

Рассматривание иллюстрированных книг о школе. **Просмотр мультфильма:** «Как верблюжонок и ослик в школу ходили».

Беседа на тему: «Будьте добры» (*вежливые слова в жизни будущего школьника*). **Цель:** приучать детей к самоконтролю своего поведения. Дидактическая игра «У кого лента длиннее», **цель:** развивать умения детей сравнивать предметы, резко контрастные по длине путем приложения

Работа с родителями: помощь родителей в подборе настольных игр о школе. **Цель:** привлечь родителей в подготовку будущих школьников.

Вторник:

Оформление фотовыставки *«Школа. Школьные принадлежности»*. Оформление папки – передвижки для родителей: *«Готовность к школе»*

Работа с детьми:

Рассматривание школьных принадлежностей, беседа о их назначении и применении.

Беседа на тему: *«Как вы думаете чем школа отличается от детского сада?» «Что мы знаем о школе»*. Цель: создать положительную установку на школу. Дидактическая игра *«Найди свой домик»*, цель: закреплять умения детей сравнивать предметы по ширине, используя приём приложения или наложения.

Работа с родителями: посоветовать родителям совместное прочтение дома книг о школе.

Побеседовать с детьми о том готов ли их ребенок идти в школу. Цель: подготовить родителей к возможным трудностям, при поступлении детей в школу.

Среда:

Оформить уголок развивающих математических игр: математические лабиринты, развивающее лото, допиши недостающую цифру.

Работа с детьми:

Беседа о школе, режиме, и правилах поведения в школе, об отношении к учебе и оценкам.

Сюжетно – ролевая игра *«Детский сад»*. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Загадывание загадок и чтение пословиц о школе.

Работа с родителями: памятка на тему *«12 советов родителям будущих первоклассников»*

Четверг:

Оформить уголок настольно – печатных игр школьной тематики: *«У кого лента длиннее»*, *«Разложи полотенца в разные стопки»*, *«Найди свой домик»*, *«Автомобили»*.

Работа с детьми:

Просмотр мультфильма *«Лесная школа»*. Цель: формировать представление детей о школе.

Конструктивная деятельность на тему: *«Школа моей мечты»*. Цель: формировать умение детей конструировать задуманное. Развивать воображение, конструктивные способности. Дидактическая игра: *«Огород для Машеньки»*, цель: развивать представления детей о ширине предметов.

Работа с родителями: папка передвижка на тему: *«Через год я первоклашка»*

Пятница:

Оформить выставку иллюстраций о школе.

Работа с детьми:

Рассматривание картины *«Школа»*. Цель: продолжать расширять представления о школе.

Составление рассказов на тему *«Что такое школа»*. Цель: формировать умение делиться впечатлениями. Дидактическая игра *«Поможем Машеньке разложить грибочки»*, цель: развивать умения детей выполнять сравнения предметов по толщине.

Работа с родителями: оформить памятку родителям будущего первоклассника.

Третий этап – обобщающий.

Фотовыставка на тему: *«Как мы готовимся в школу»*.

Выставка рисунков: *«Скоро в школу»*.

Лепка на тему: *«Школьник»*.

Оформление фото- альбома о проделанной работе по проекту.