

Конспект открытой НОД по окружающему миру «Игра – путешествие в страну Природа» для детей 6–7 лет

Подготовила Тимощенко С.П.
воспитатель

Тема: «Игра – путешествие в страну Природа»

Возраст: 6–7 лет

Место проведения: группа

Продолжительность: 30 минут

Предварительная работа:

Беседы о природе, рассматривание иллюстраций (лес, водоёмы, животные, растения), дидактические игры «Кто где живёт», «Съедобное – несъедобное», «Когда это бывает», чтение рассказов о природе, разучивание физкультминутки.

Цель: Закрепить и обобщить знания детей об окружающем мире, живой и неживой природе.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить представления о признаках времён года, последовательности сезонов.
- Уточнить знания о диких и домашних животных, их детёнышах, среде обитания.
- Закрепить умение различать деревья, кустарники, травянистые растения; называть части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод).
- Упражнять в классификации объектов природы (живое – неживое, рукотворный мир – природный).
- Познакомить с элементарными правилами поведения в природе (экологические знаки).

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь.
- Формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
- Развивать познавательный интерес к природе.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, работать в парах.

Здоровьесберегающие:

- Следить за осанкой, проводить динамические паузы и гимнастику для глаз.

Приоритетная область: «Познавательное развитие» (ознакомление с природой).

Интеграция: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Материал:

Демонстрационный: магнитная доска, иллюстрации с временами года, картинки животных и их жилищ, экологические знаки, схема-карта путешествия.

Раздаточный: листы в клетку для графического диктанта, конверты с разрезными картинками (животные), карточки с изображением деревьев и кустарников, наборы фишек для классификации.

Ход занятия

Дети встают в круг, приветствуют гостей.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо – 1, 2, 3!

А теперь пойдём налево – 1, 2, 3!

В центре круга соберёмся – 1, 2, 3!

И на место все вернёмся – 1, 2, 3.

Улыбнёмся, подмигнём – и занятие начнём.

Дети садятся за столы.

Сегодня мы отправляемся в удивительную страну – страну Природа. Нас ждут леса, реки, горы, разные звери и птицы. А на чём мы поедем? Узнаем, если нарисуем по клеточкам.

Графический диктант (от красной точки):

3 клетки вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх.

(Получается **автобус** или **машина** – воспитатель показывает образец).

Мы поедем на автобусе. Занимайте места!

1. Разминка (с мячом в кругу)

- Какое сейчас время года?
- Сколько всего времён года? Назови их по порядку.
- Какое время года наступает после весны? А после осени?
- Какие изменения происходят зимой? (снег, холод, деревья голые).
- Чем отличается дикое животное от домашнего? (дикие живут в лесу, домашние – рядом с человеком).
- Назови три диких животных, которых ты знаешь.
- Назови три домашних животных.
- Чем дерево отличается от кустарника? (у дерева один ствол, у кустарника – несколько).
- Какое растение даёт нам хлеб? (пшеница, рожь).
- Что такое «неживая природа»? (камни, солнце, вода, воздух).
- Зачем нужна вода? (пить, мыться, поливать растения).
- Как нужно вести себя в лесу? (не шуметь, не мусорить, не разорять гнёзда).

Появляется первый город – **Город Вреён Года**.

2. Город «Времена года»

На доске – картинки четырёх сезонов (перемешаны).

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Воспитатель читает загадки о природных явлениях, дети угадывают время года и показывают соответствующую картинку.

- *Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает – когда это бывает?* (лето)
- *Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет – когда это бывает?* (зима)
- *Тает снежок, ожил лужок, день прибывает – когда это бывает?* (весна)
- *Пустые поля, мокнет земля, лист опадает – когда это бывает?* (осень)

Игра «Назови соседей» – дети называют предыдущий и следующий сезон (например, для зимы – осень и весна).

*Отправляемся дальше – **Город Лесной**.*

3. Город «Лесной» (растения и деревья)

На столах – карточки с изображениями деревьев (берёза, дуб, ель, сосна) и кустарников (шиповник, сирень, малина).

Задание: разделить на две группы – деревья и кустарники. Объяснить признак.

Игра «С какого дерева листок?» – воспитатель показывает листья, дети называют дерево.

Игра «Четвёртый лишний» (на доске):

- Ель, сосна, дуб, ромашка (лишнее – цветок).
- Берёза, осина, клён, одуванчик (лишнее – травянистое).
- Малина, смородина, шиповник, берёза (лишнее – дерево).

Динамическая пауза «Прогулка по лесу»:

По тропинке мы идём, (ходьба на месте)

Справа – ель, слева – клён. (повороты)

Раз – присели, два – привстали, (приседания)

Землю – матушку узнали. (наклоны)

Ветер дует нам в лицо, (машем руками)

Закачалось деревцо. (наклоны в стороны)

Мы по лесу походили,

Свежим воздухом подышали,

И опять мы зашагали.

4. Город «Царство животных»

Здесь живут звери, птицы, рыбы, насекомые.

Игра «Кто где живёт?»

На доске – картинки жилищ: нора, берлога, дупло, гнездо, муравейник, улей, аквариум, конура. Дети берут картинку животного и «селят» его в нужный дом.

Игра «Найди маму и детёныша» (работа в парах): у каждого конверт с разрезными картинками – нужно соединить взрослое животное с детёнышем (корова – телёнок, лиса – лисёнок, медведь – медвежонок, утка – утёнок и т.д.).

Игра «Кто лишний?» – на доске ряд: заяц, белка, волк, корова (лишняя – корова, т.к. домашнее).

Гимнастика для глаз (после напряжённой работы):

Глазки вверх, глазки вниз,

Вправо, влево – не ленись!

Закрываем их на миг,
Открываем – и моргни.

5. Город «Экоград» (правила поведения в природе)

Воспитатель показывает экологические знаки (запрещающие и разрешающие):

- «Не ломай деревья», «Не мусори», «Не разводи огонь», «Не рви цветы», «Не разорь гнезда».
- Дети объясняют, что означает каждый знак.

Игра «Хорошо – плохо» – воспитатель описывает ситуацию, дети оценивают:

- Мальчик сломал ветку берёзы (плохо).
- Девочка посадила цветок (хорошо).
- Ребята развели костёр в лесу и не потушили (плохо).
- Дети повесили кормушку для птиц (хорошо).

Задание на листочках: нарисовать свой экологический знак (дети рисуют, объясняют).

*На карте появляется конечная остановка – **Резиденция Лесовичка** (хозяина природы). Путешествие заканчивается.*

Итог

Дети садятся на свои места.

Воспитатель:

В каких городах мы побывали? (Времена года, Лесной, Царство животных, Экоград).

Что вам больше всего понравилось? Какие задания показались трудными, а какие – лёгкими?

Вы сегодня отлично справились, показали, что знаете и любите природу.

Лесовичок благодарит вас и дарит вот такие раскраски с лесными жителями (раздаёт раскраски).

Помните: природу надо беречь всегда! Мы ещё не раз отправимся в такие путешествия.

