

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119



Краткосрочный проект

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ЭКОЛОГИЯ – ЗАБОТА ОБЩАЯ»

Составитель: Тимощенко Светлана Павловна

Краткосрочный проект «Экология – забота общая»

Беречь планету мы должны.
Поля, леса, моря и океаны,
Материки, острова и страны.
Чтобы планета жила,
Чтобы планета цвела,
Береги человек этот мир.
Он создан – чтобы ты жил!

Актуальность

Россия обладает самой большой площадью занятой лесом. И ни для кого не секрет, что состояние лесов в России, и нашей области, и в нашем районе желают лучшего

Лес – наше богатство. Он постоянно подвергается опасности. Причинами неудовлетворительного состояния природы нашего края являются: возгорания, которые происходят от длительной жары и сухой погоды, от неосторожного обращения людей с огнем

Пожар в лесу – это главная беда:

- ✚ Уничтожающая громадные площади живых деревьев и кустарников, погибают звери, птицы, насекомые, страдают люди
- ✚ Незаконные вырубki леса из-за чего идет нарушение экологии и гибнет все живое;
- ✚ Расположение несанкционированных мусорных свалок в лесу и на окраинах леса;
- ✚ Неосмысленное уничтожение растений и насекомых, занесенных в Красную книгу.

Поэтому, обострение экологической проблемы в целом по стране диктует необходимой просветительной работы по формированию экологического сознания и культуры природопользования. Эту работу следует начинать с раннего возраста, т.е. в детском саду

Цель:

- уточнить и расширить представление о том, что портит окружающую среду;
- воспитывать желание активно восстанавливать окружающую природу, соблюдать чистоту родного края

Задачи:

- способствовать формированию навыков разумного поведения;
- введение в мир социальной действительности;
- воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить свой город, природу, бережно к ним относиться

Принципы проекта

В основу проекта заложены четыре принципа:

- ✚ Принцип гуманизма - видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать его точку зрения
- ✚ Принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в проекте
- ✚ Принцип интегративности - подразумевает тесное сотрудничество с семьей, социумом.
- ✚ Принцип индивидуализации - индивидуальный подход к каждому участнику проекта.

Ожидаемый результат:

- ✚ Имеющий, знаний о растительном и животном мире;
- ✚ имеющий, представление о влиянии человека на растительный и животный мир;
- ✚ со сформированным эмоциональным доброжелательным отношением к живым существам в процессе общения с ними;
- ✚ имеющий навыки экологически позитивного и безопасного поведения в природе;
- ✚ умеющий ухаживать за объектами центра природы;
- ✚ умеющий заботиться и о чистоте двора, участка детского сада, группы, города;
- ✚ со сформированным эстетическим отношением к окружающей действительности.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: Педагоги, воспитанники и родители старшей группы.

Этапы реализации проекта:

1. Этап – подготовительный (накопления материала)

Документально-организационная работа:

- ✓ выбор темы и составление проекта;
- ✓ Определение целей и задач проекта;
- ✓ Составление перспективно- тематического плана проекта;
- ✓ Подготовка памяток, рекомендаций, консультаций для родителей по теме проекта, анкетирование;
- ✓ Обеспечение условий для реализации проекта;
- ✓ Изучение методической литературы.
- ✓ Подбор детской литературы по данной теме.

Что мы знаем о нашем городе?	Что мы хотели бы узнать?	Где мы можем узнать?
Природу надо охранять Мы должны заботиться о чистоте нашего города	Как можно помочь природе?	Спросить у взрослых Познавательная литература Обучающие презентации

2 этап - основной (практический)

Выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей

Взаимодействие воспитателя с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с социальными партнерами	Продукт детской деятельности
-Решение проблемных ситуаций, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города - Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота	- Анкетирование родителей Выяснить мнение родителей по вопросам экологического воспитания - Участие в акции «Экология – забота общая - Помощь детям составлений	-- Участие в акции «Экология – забота общая Выпуск буклетов «Спасаем наш мир»	- Выпуск буклетов «Спасаем наш мир» -Творческие рассказы : Оформление книжек - малышек « Рассказы и сказки об экологий,

Леопольда и его друзей в лесу» - Тематические беседы: «Земля - наш общий дом», «Берегите природу», «Как вести себя в природе», «Огонь друг или враг» «Почему нужно сохранять природу». - Познавательное чтение. - Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе - Просмотр и обсуждение Презентаций - Аппликация « Подарок Земле», Рисование « Земля из космоса» ,«Мой цветущий детский сад» Для воспитателей газета для родителей экологического содержания «Земля в опасности» -картотека подвижных и дидактических игр -подборка художественной литературы по ознакомлению детей с природой	экологической сказки - конкурс на лучшую поделку из утилизированного материала Вторая жизнь вещей” Экологическая газета « Живи земля» - Составление презентации «Мы за чистый город		сочиненные детьми
--	---	--	--------------------------

- конспекты НОД, бесед, цикл наблюдений, презентации			
---	--	--	--

3 этап Заключительный

- ✓ Проведения экологического квеста «Спасти планету»
- ✓ Организация и участие родителей в акций «Экология – забота общая»
- ✓ Конкурс рисунков на тему «Мой красивый ,чистый город!»
- ✓ Выставка поделок из утилизированного – материала «Мама, папа, я – творим чудеса»
- ✓ Составление экологической сказки

Таким образом, в ходе реализации проекта у детей сформировалось представление об экологических проблемах окружающей среды. Ребята проявляют заинтересованность и активность в ознакомлении с экологическими проблемами, способами их решения и предотвращения. Дети осознают необходимость бережного отношения к природе и ко всему живому на Земле. Дети принимают участие в практической деятельности по охране природы.

Литература :

1. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников / Т.В Жерневская, Л.А. Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — № 3.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методичекий аспект /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Мартынович, В.А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей /В.А. Мартынович //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. — № 2.
5. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009