

**Конспект открытого занятия по
обучению грамоте
«Путешествие в страну Грамотейка»
в подготовительной группе**

**Составила
Тимощенко С.П.
воспитатель ВКК**

**Екатеринбург
2025**

Тема: «Путешествие в страну Грамотейка»

Возраст: 6–7 лет

Место проведения: группа

Продолжительность: 30 минут

Предварительная работа: занятия по обучению грамоте, звуковой анализ слов, дидактические игры «Подбери схему», «Читаем по слогам», разучивание физкультминуток, артикуляционная гимнастика.

Цель: закрепить представления детей о звуках, буквах, слогах и словах в игровой форме.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие).
- Совершенствовать навыки звукового анализа слов (определение позиции звука, составление схем).
- Упражнять в делении слов на слоги, подборе слов к заданным схемам.
- Закреплять умение составлять предложения по картинке и записывать их условными знаками.
- Закреплять знание букв, умение складывать слоги в слова.
- Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.

Развивающие:

- Развивать связную речь, умение аргументировать свой ответ.
- Развивать смекалку, зрительное восприятие, пространственные представления.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, интерес к родному языку, умение работать в паре и самостоятельно.

Здоровьесберегающие: следить за осанкой, проводить динамические паузы и гимнастику для глаз.

Интеграция: «Коммуникация», «Социализация», «Труд».

Материал:

Демонстрационный: магнитная доска, карточки с буквами, схемы слов (звуковые домики), предметные картинки, схемы предложений.

Раздаточный: наборы фишек (красные, синие, зелёные) для звукового

анализа, карточки со слогами, листы для графического диктанта, простые карандаши.

Ход занятия

Дети встают в круг, приветствуют гостей.

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо – 1, 2, 3!
А теперь пойдём налево – 1, 2, 3!
В центре круга соберёмся – 1, 2, 3!
И на место все вернёмся – 1, 2, 3.
Улыбнёмся, подмигнём – и занятие начнём!

Дети садятся за столы.

Воспитатель:

Сегодня мы отправимся в необычную страну – страну Грамотейку. Там живут звуки, буквы, слоги и слова. Но чтобы туда попасть, нам нужен транспорт. Нарисуем его по клеточкам.

Графический диктант (от красной точки): 2 клетки вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 4 влево, 1 вниз, 6 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 8 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 влево.

(Получается **ракета**).

Мы полетим на ракете!

Разминка «Вопрос – ответ» (с мячом в кругу)

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч и задаёт вопросы:

- Что такое звук? (то, что мы слышим и произносим).
- Чем буква отличается от звука? (букву мы видим и пишем).
- Какие бывают звуки? (гласные и согласные).
- Сколько гласных звуков в русском языке? (6). Назовите их.
- Чем твёрдый согласный отличается от мягкого? (при произношении язык приподнимается).
- Как узнать, сколько слогов в слове? (сколько гласных – столько слогов).
- Назови первый звук в слове «АРБУЗ».
- Назови последний звук в слове «КОТ».

- Придумай слово, которое начинается со звука [М].
- Какое слово длиннее: «слон» или «бегемот»?

*Появляется первый город – **Звукоград**.*

Город «Звукоград»

На доске – картинки (например, **МАК**, **ЛЕС**, **КИТ**).

Дети разбирают одно слово по звукам:

- Определяют гласные/согласные, твёрдые/мягкие, ставят фишки (синие – тв. согл., зелёные – мяг. согл., красные – гласн.).
- Составляют схему слова, называют количество звуков.
- Игра «Найди звук»: где находится звук [К] в слове «МАК» (в конце), в слове «КОТ» (в начале), в слове «МОЛОКО» (в середине).

Задание на листочках: нарисовать схему к слову «ЛУНА» (коллективная проверка).

*Перелёт к следующему городу – **Буквоград**.*

Город «Буквоград»

На магнитной доске – рассыпались буквы (набор: А, О, У, М, Л, Н, Р, К, Т).

- Игра «Собери слово»: из букв дети составляют слова (МАК, ЛУК, НОТА, УТРО и т.п.).
- Игра «Буква потерялась»: на доске написаны слова с пропущенной буквой (...ОТ, ...УКА, М...К). Дети вставляют нужную букву.
- Игра «Найди лишнюю букву»: среди гласных найти согласную и наоборот.

Динамическая пауза (имитация движений по тексту):

Мы летим на ракете высоко, высоко.

(Руки вверх, потянуться)

А внизу леса, поля – это наша Земля.

(Наклоны в стороны)

Влево – вправо посмотри,

В иллюминатор посмотри.

(Повороты головы)

Руки в стороны – полёт,

Отправляемся вперёд!

(Бег на месте)

Город «Слогоград»

В этом городе все слова перепутались. Нужно разделить их на слоги.

- Игра «Хлопки»: воспитатель называет слово, дети хлопками отбивают количество слогов (ма-ши-на, кни-га, слон, пе-тух, по-ми-дор).
- На доске карточки с цифрами 1, 2, 3, 4 и предметные картинки. Дети определяют количество слогов и кладут картинку к нужной цифре.
- Игра «Составь слово из слогов»: слоги разбросаны (МА, ЛИ, НА, КИ, РА). Дети составляют слова (МАЛИНА, РАКИ и т.п.).

Гимнастика для глаз (после напряжённой работы):

Глазки вверх, глазки вниз,
Вправо, влево – не ленись!
Крепко-крепко их зажми,
А потом скорей открой,
Поморгай и успокой.

5. Город «Предложенийск» (составление предложений)

На доске сюжетная картинка (например, «Дети играют во дворе»).

- Дети составляют предложение по картинке, определяют количество слов.
- Игра «Живые слова»: вызвать 3–4 детей, каждый получает слово (например, «Мама», «моет», «раму»), они строятся в правильном порядке, остальные читают предложение.
- Запись предложения в виде схемы (полоски, первая с заглавной буквы, в конце точка). На раздаточных листах дети рисуют схему к предложению «Кошка пьёт молоко».

*На карте появляется конечная точка – **Резиденция Королевы Грамоты**. Путешествие завершается.*

Итог

В каких городах мы побывали? Что вам больше всего запомнилось? Какие задания были лёгкими, а какие – трудными?

Сегодня вы помогли жителям страны Грамотейки навести порядок, за что Королева Грамоты дарит вам раскраски с буквами и словами (раздаются раскраски).

Мы обязательно ещё вернёмся в эту удивительную страну!

