

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №119**

620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 19 тел.: (343)223-33-20
620105, г. Екатеринбург проспект Академика Сахарова, 43 тел.: (343)223-06-02
e-mail: madou-119@mail.ru <http://dou119-ekb.ru>

**Рабочие материалы МАДОУ детского сада № 119
в рамках городской пилотной площадки «Обновление содержания дошкольного
образования» на 2020 - 2023 годы.**

Цель: повышение качества дошкольного образования через обновление содержания. Накопление и распространение педагогического опыта по реализации программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста «Дорогою добра» в МАДОУ детском саду № 119.

В рамках городской пилотной площадки «Обновление содержания дошкольного образования» на 2020 - 2023 годы» в нашем детском саду большое внимание уделяется Целевым ориентирам социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО, таким как:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, понимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства самого себя и других людей;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Формы и методы.

В своей работе педагоги применяют следующие формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности. Например:

Познавательная деятельность:

- занятие-экскурсия по детскому саду «Кто чем занимается в детском саду?»;
- работа со схемой «Дорога в детский сад»;
- рассматривание фотоальбома «Наш детский сад».

Речевая деятельность:

- чтение произведений художественной литературы: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца»;
- составление творческих рассказов «Мое любимое занятие в детском саду»;
- беседа «Мой лучший день в детском саду».

Изобразительная деятельность:

- рисование «Чем мы любим, заниматься в детском саду»;
- аппликация «Любимая игрушка».

Конструктивная деятельность:

- изготовление макета «Наш детский сад».

Трудовая деятельность:

- хозяйственно-бытовой труд: уборка игрушек, труд на участке.

Игровая деятельность:

- коммуникативные игры «Я начну, а ты закончи», «Цветик-семицветик», «Хорошо-плохо».
- дидактическая игра «Узнай по фотографии место в детском саду».

Итоговое занятие

В ходе реализации программы «Дорогою добра» большое внимание уделяем проблемным методам. Проблемные методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности воспитанников, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Так же не забываем про наглядные методы, словесные и практические. Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания.

Педагогические технологии.

Не маловажная роль в образовательном процессе принадлежит педагогическим технологиям, применение которых помогло каждому педагогу пополнить свой профессиональный багаж, вовлечь детей и родителей в новую интересную деятельность.

1. Игровая технология.

В программе Л.В.Коломийченко широко представлена игровая технология. На каждом занятии детям предлагается комплекс разнообразных игр по теме занятия:

- Атрибутивные (с различными предметами-игрушками);
- Традиционные (в основе которых лежат словесные формулы, прибаутки, поговорки, шутки, присказки);
- Драматические (предполагаются наличие художественного образа, движения, диалога, действия);
- Спортивные;
- Орнаментальные (сопровождающиеся песнями, музыкальными композициями, основным жанром которого является хоровод).

Игровая технология помогает раскрыть личностные способности детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

В ходе реализации программы «Дорогою добра» применяем информационно-коммуникационные технологии, которые повышают качества воспитательно-образовательного процесса, через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии. Использование компьютерных технологий помогают:

- привлекать пассивных дошкольников к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формируют информационную культуру у детей;
- активизируют познавательный интерес;
- реализуют личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- способствуют формированию интереса воспитателя к работе;
- активизируют мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

3. Технология «Буккроссинг».

Реализация технологии «Буккроссинг» началась с оформления уголка «Почитайка» в холле второго этажа. Здесь систематически организуются различные выставки и вернисажи. Это портреты детских писателей и поэтов, выставки,

приуроченные ко Дню рождения какого-либо литератора, тематические иллюстрации, плакаты к событийным датам, книги-новинки.

Наша книжная библиотека доступна для всех участников образовательного процесса.

Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

Цель проведения буккроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе.

4. Технология мнемотехника.

Жизнь в детском саду насыщена яркими событиями. Постоянно проходят праздники, фестивали и конкурсы. Воспитатели и родители тоже в ожидании праздника, если бы не одно обстоятельство: нужно выучить много нового материала, например, стихотворение. А оно никак «не хочет учиться»! Именно в этот момент может прийти на помощь особая технология заучивания текстов – мнемотехника, цель которой — помочь развить у детей основные психические процессы: память, внимание, речь, образное мышление. По правилам мнемотехники информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст. Изображения не просто рисуются на листе, а располагаются в мнемотаблицах, мнемоквадратах, на мнемодорожках и в ассоциативных цепочках, которые воспитатели или родители легко могут подготовить самостоятельно для более быстрого запоминания текстового фрагмента.

5. Технология «Детский сад без обид».

Большую часть времени дети проводят в детском саду и конечно очень скучают по маме и папе. Любимая игрушка, принесённая из дома, играет ключевую роль в сложных ситуациях. Когда некоторым детям бывает сложно общаться и делиться своими чувствами с другими детьми и взрослыми, игрушка становится для малыша лучшим другом и советчиком. Кроме того, игрушка призвана играть связующую роль между родителями и ребенком. Так, изначально, когда ребенок выбрал себе игрушку, которая будет сопровождать его в детском саду, на семейном совете принимается решение, какое имя дать игрушке и какую сшить ли для неё одежду.

Все принесённые игрушки хранятся в специально отведённом месте - «домике».

Почти все дети приносят и хранят любимую игрушку в группе в специально отведенном месте – «домике». Создание условий для бесконфликтного общения, формирование умения вести себя в конфликтной ситуации, воспитание чуткого, внимательного отношения друг к другу – вот к такой цели стремились педагоги групп, организуя «домики» для любимых игрушек детей.

Реализуя технологии по направлению социально-коммуникативного развития и социального воспитания педагоги и родители убедились в том, что дети стали более открытыми, у них появилась уверенность в собственных силах, они научились вести беседы друг с другом, стали более самостоятельными.