

**Тест для родителей
«Какой тип темперамента у вашего
ребёнка?»**

МЕЛАНХОЛИК



ХОЛЕРИК



ФЛЕГМАТИК



САНГВИНИК

1. Какие черты характера преобладают у вашего ребёнка?

- а) Жизнелюбие, оптимизм, склонность к риску, склонность к компромиссу, гибкость, деловитость, общительность, собранность.
- б) Спокойствие, медлительность, неторопливость, обстоятельность, солидность, малоэмоциональность, сдержанность, несклонность к риску, миролюбие.
- в) Энергичность, неутомимость, бесстрашие, рискованность, настойчивость, склонность к упрямству, шаловливость, задиристость, нетерпеливость, конфликтность, горячность.
- г) Робость, застенчивость, нерешительность, мнительность, тревожность, боязливость, подозрительность, обидчивость, ранимость, сентиментальность, чувствительность, впечатлительность, отвлекаемость.

2. Какие эмоции ваш ребёнок переживает особенно сильно?

- а) В основном положительные эмоции.
- б) Нет бурных реакций на окружающее; тяготеет к положительным эмоциям.
- в) В основном - гнев, страх; эмоции проявляет бурно.
- г) Основная - страх.

3. Какой уровень тревожности у вашего ребёнка?

- а) Средний.
- б) Низкий.
- в) Средний, низкий.
- г) Высокий.

4. Как переносит ваш ребёнок наказание?

- а) Спокойно.
- б) Без эмоций.
- в) Словесные – спокойно, остальные – с бурными реакциями протеста.

5. Как ведёт себя ваш ребёнок в непредвиденной ситуации?

- а) Любопытен.

- б) Малоэмоционален.
- в) Пытается сопротивляться.
- г) Пытается избежать этого события.

6. Какие игры ваш ребёнок предпочитает?

- а) Любые, но, чтобы «жизнь была ключом».
- б) Спокойные, тихие, уединённые.
- в) Шумные, азартные, с шалостями и баловством.
- г) Тихие, уединённые – в среде незнакомых людей, шумные, только с кем-то из близких.

7. Общителен ли ваш ребёнок?

- а) Чувствует себя везде, как дома; любит общество детей и взрослых.
- б) Предпочитает одиночество.
- в) Всегда нужны сподвижники и зрители.
- г) Предпочитает одиночество, общителен лишь с близкими людьми.

8. Как оценивают вашего ребёнка его сверстники? Он лидер или нет?

- а) Душа компании (по выбору детей).
- б) Неавторитетен среди сверстников, изгой в их обществе, точно не лидер.
- в) Сверстники относятся к нему по-разному, сам предлагает себя на роль лидера.
- г) Авторитетен только среди очень малочисленных друзей, не лидер.

9. Как часто у вашего ребёнка меняются друзья?

- а) В зависимости от ситуации.
- б) Практически ни когда.
- в) Всё время, постоянно.
- г) Очень редко.

10. Как ваш ребёнок усваивает новое?

- а) Легко и просто.
- б) Обстоятельно, но медленно.

- в) Всё схватывает на лету, но также быстро забывает.
- г) В зависимости от благоприятных / неблагоприятных обстоятельств.

11. Как быстро ваш ребёнок запоминает сказку или стихотворение? Как долго их помнит? Улавливает целое или только детали?

- а) Легко и быстро схватывает целое и помнит долго.
- б) Медленно, но схватывает целое, почти не забывает.
- в) Очень быстро схватывает детали, забывает через короткий срок.
- г) По – разному, вникает во все мелочи.

12. Какова степень утомляемости вашего ребёнка?

- а) Средняя (устаёт соответственно деятельности).
- б) Низкая (практически не устаёт).
- в) Средняя, иногда высокая (устаёт в зависимости от выплеска эмоций).
- г) Высокая (устаёт от малейшей деятельности).

13. Легко ли ваш ребёнок усваивает возрастные навыки?

- а) Легко и без труда, уже в 3 года полностью сам себя обслуживает.
- б) С трудом (возрастные навыки формируются очень медленно, но надолго).
- в) Соответственно возрасту (предпочитает делать только то, что интересно).
- г) Быстро, но неустойчиво.

14. Какие движения преобладают у вашего ребёнка?

- а) Движения уверенные, точные ритмичные.
- б) Движения неторопливые, «солидные», например, на стул садиться основательно.
- в) Движения прерывистые, резкие, как будто кто-то гонится за ним (не может усидеть на месте).
- г) Движения неуверенные, неточные, суетливые, например, садится на стул только на краешек.

15. Какая речь у вашего ребёнка?

- а) Речь выразительная, быстрая, живая, с мимикой и жестами, предпочитает положительно окрашенные слова.
- б) Речь медленная, невыразительная, без жестов, мимики и выплеска эмоций. Слова обычно разделяют паузы; предложения чаще всего нейтральны.
- в) Речь быстрая, отрывистая, эмоциональная. Кричит, как в рупор. Не говорит, а тараторит, глотая слоги и слова.
- г) Речь часто интонационно выразительна, но очень тихая и не уверенная. Не любит пользоваться крайними оценками, предпочитая выражения: «так себе», «по-разному».

16. Как спит и засыпает ваш ребёнок?

- а) Обычно засыпает быстро, спит хорошо и просыпается с улыбкой.
- б) Засыпает сразу и спит спокойно, но после сна довольно долго ходит вялый, сонный, как будто не доспал.
- в) Засыпает долго и с трудом. Спит беспокойно под впечатление событий дня. Просыпается с разным настроением: от самого хорошего до самого плохого, в зависимости какие ждут его дела.
- г) Обычно долго укладывается спать, но быстро засыпает и просыпается с улыбкой.

17. Как ваш ребёнок привыкал впервые к условиям детского сада?

- а) Адаптировался легко и быстро.
- б) Боялся нового, не хотел перемен, адаптировался очень долго.
- в) Очень легко приспособился к новой обстановке детского сада и с трудом к его требованиям.
- г) Пока не мог адаптироваться. Адаптировался с трудом.

Результаты:

Если большинство ответов:

- а) Ваш ребёнок – сангвиник,
- б) Ваш ребёнок – флегматик,

- в) Ваш ребёнок – холерик,
г) Ваш ребёнок – меланхолик.

Тест на определение типа темперамента ребенка



Рекомендации по воспитанию детей с разными типами темперамента:

САНГВИНИК:

- стремитесь выработать у ребёнка устойчивые интересы;
- учите терпению, упорству, тому, что надо доводить любое дело до конца;
- как можно больше поощряйте за нравственные поступки;
- искореняйте небрежность при выполнении разных занятий;

- учитывайте, что жизнерадостность, общительность и оптимизм могут иметь обратную сторону и стать источником легкомыслия и непостоянства.

ФЛЕГМАТИК:

- попытайтесь выработать у ребёнка самостоятельность и инициативность;
- учите, как правильно переключать внимание при выполнении различных поручений и распределять рационально время;
- не ругайте ребёнка за медлительность, применяйте игровую деятельность, где требуется быстрота реакции, например, игры наперегонки, но всё это делайте в разумных пределах, поощряйте ребёнка за правильное выполнение правил игры;
- учите полнее выражать эмоции и чувства;
- постарайтесь, привить навыки общения, и развивайте коммуникабельность;
- пробудите у ребёнка сообразительность и воображение;
- следите за тем, чтобы ребёнок меньше был инертным, вялым, чаще «тормозите» его, иначе вялость может переродиться в лень.

ХОЛЕРИК:

- замедляйте темп действий вашего ребёнка разными «препятствиями»;
- направляйте энергию вашего ребёнка на какие – нибудь нужные дела;
- учите ребёнка обдумывать свои решения, оценивать резервы своих сил;
- воспитывайте настойчивость и сдержанность, собственным примером;
- гасите любую агрессивность;
- подберите своему ребёнку(с помощью педагога) игры спокойные, укрепляющие процессы торможения, предполагающие максимум внимания и минимум эмоций;
- учите вежливости с помощью требований, а не уговоров.

МЕЛАНХОЛИК:

- не требуйте от ребёнка того, что он не может выполнить, приказы с вашей стороны замедляют его действия;
- старайтесь поддерживать, одобрять, быть с ребёнком мягким и ласковым;
- нацеливайте лишь на посильные задания и помогите их выполнить

полностью и вовремя;

- учите преодолевать робость и застенчивость, искореняйте в нём неуверенность в себе;
- воспитывайте инициативность, общительность, доверчивость и смелость;
- помогите избавиться от постоянного чувства страха;
- старайтесь вызывать больше положительных эмоций, гася отрицательные.